

Research on Moral Education Infiltration in English Majors Curriculum Teaching

Yun Zhang

Faculty of Foreign Language, Wenhua College, Wuhan, Hubei, 430074, China

Abstract

As one of the humanities disciplines, foreign language has certain advantages in moral education in terms of teaching content and teaching forms. Under the background of the new era, college English major courses should grasp the new direction, implement the new requirements of “casting the teacher, casting the person, casting the soul”, and guide the students’ value thinking in teaching. Based on this, this paper explores a new path of moral education penetration from four dimensions, namely, exploring moral education elements in teaching materials, innovating teaching methods, organizing multiple practical activities and building an environment for moral education infiltration, so as to enhance the moral education function of English major courses and enable students to improve their foreign language ability and receive profound ideological education.

Keywords

English major; moral education infiltration; classroom teaching

英语专业课程教学中的德育渗透研究

张昀

文华学院外语学部, 中国·湖北 武汉 430074

摘 要

外语作为人文学科之一, 无论是在授课内容或是在授课形式等方面进行德育渗透都具有一定的优势。在新时代背景下, 高校英语专业课程应把握新方向, 落实“铸教、铸人、铸魂”的新要求, 在教学中对学生价值思辨引领。基于此, 论文从挖掘教材德育元素、创新教学方法、组织多元实践活动及构建德育渗透育人环境四个维度出发, 探索德育渗透新路径, 以增强英语专业课程的德育功能, 使学生提高外语能力的同时, 受到深刻的思想教育。

关键词

英语专业; 德育渗透; 课堂教学

1 引言

英语专业课程具有丰富的文化内涵和德育价值, 覆盖政治、经济、教育、科技文化等各方面内容。然而, 课程内容以反映西方国家的人物或事件为主, 教师作为跨文化知识的传授者和学生思想品德的塑造者, 除了完成必要的语言工具性教学任务之外, 还需根据教材内容实施德育渗透, 完成“课程育人”的根本目标。在教学中, 应坚持以成效为导向, 以学习者为中心, 从德育元素的挖掘出发, 根据教材中蕴含的德育元素进行补充及拓展, 融入“中国文化”的德育元素, 促使学生在对比中西方文化过程中, 树立正确的社会主义核心价值观^[1]。在德育渗透方式方面, 积极推进多元化的教学新模式, 提升学生视、听、说等语言能力的同时增强学生跨文化交际意识, 用英语讲好中国故事, 向世界传递中国声音。

【作者简介】张昀(1977-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 副教授, 从事二语写作、跨文化交际研究。

2 英语专业课程教学中德育渗透的意义

外语作为文化载体有着丰富的文化信息和德育内容, 在英语专业教学中, 恰当、合理地进行德育渗透对学生、专业及学科发展有着重要的作用。

2.1 促进学生全面发展

高等教育中最为关键的就是人才培养, 在英语专业课程教学中, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等内容开展德育渗透, 加强学生的思想道德认知。同时, 借助启发式、情景式、探究式等多种教学方法, 展开差异化教学, 有效提升学生的思辨能力、创造能力和表达能力^[2-4]。例如, 在中西文化对比中, 融入中华优秀传统文化, 增强学生文化自信; 在历史人物传记类文章的学习中, 融入学生们熟知的英雄人物, 透过理解人物的经历, 不知不觉中筑牢学生的信念之基。可见, 在教学过程中适时、恰当地进行德育渗透, 可以引导学生树立正确的情感、态度、价值观, 从而达到德育的渗透目标, 健全学生人格。

2.2 推动高等教育发展

二十大报告提出,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。这不仅是高等教育改革与发展的新目标,也是高校各专业改革与创新的迫切任务。在这样的大背景下,将德育元素渗透到专业教学中对高校创新发展有着重要的意义。一方面,英语专业德育渗透不仅可以提升专业内涵,而且使专业、学科等方面更加细化,推动英语学科建设,最终推动双一流大学建设。另一方面,英语专业课程教学中德育渗透,更好地落实课程育人的目标,助力学校教育高质量发展。

3 英语专业课程教学中德育渗透的问题

为进一步深入了解英语专业课程教学中德育渗透的问题,笔者以自己所在地方本科院校英语专业学生为对象,采取线上、线下结合调研方式随机发放了问卷,共发放问卷300份,回收有效问卷289份,有效率为96.3%。具体调研情况如下。

3.1 问卷调研基本情况

首先,在对英语教材中蕴含的德育内容的了解程度方面,调查显示10.9%的同学表示非常了解;56.5%的同学表示比较了解,20.9%的同学表示有一定的了解,还有11.7%的同学表示不了解(如图1所示)。可见,大部分同学对英语教材中的德育内容只是大概了解,学生的学习仍然停留在浅层次,缺乏对文章内涵、价值等方面的深入探究。

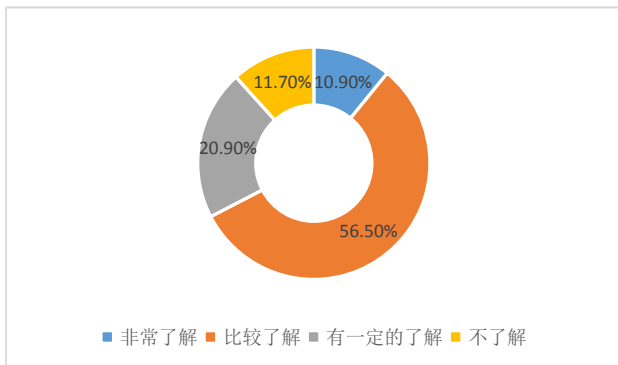


图1 学生对英语教材中每个单元蕴含的德育内容的了解程度

其次,在英语课堂教师德育渗透的具体实施情况方面,调查结果显示27%的同学认为在课堂教学中教师经常渗透德育内容,63%的同学认为教师偶尔在教学过程中渗透德育内容,仍然有10%的同学认为,在课堂教学中,教师基本不渗透德育内容(如图2所示)。由此可见,在英语专业教学中,教师已经开始重视英语学科与德育教育的融合,但是德育水平有待进一步提升。此外,在对教师采用的教学方法进行调查时发现(如图3所示),58.5%的学生倾向讲授式教学法,34.5%的学生倾向讨论式教学法,7%的学生选择其他方式。可见,在德育渗透的方法上还有待改善。

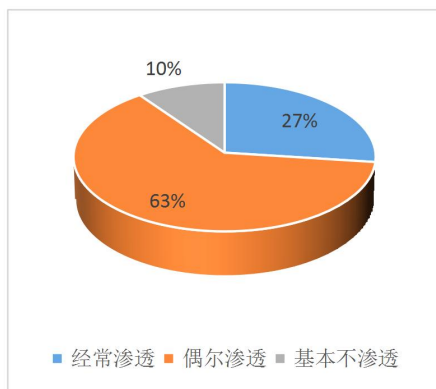


图2 英语课堂德育渗透情况

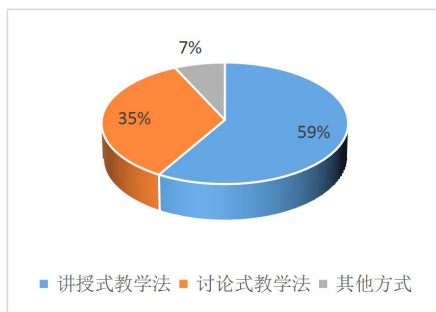


图3 教师采用的教学方法

此外,在课外活动中德育渗透的情况分析中发现,在“教师是否经常组织英语辩论赛、校园英语角等课外活动或实践任务?”的问题中,17.4%的同学认为老师经常开展类似活动,70.1%的同学认为教师偶尔开展课外实践活动,12.5%的同学认为教师几乎没有开展过类似活动(如图4所示)。可见,外语教学仍然需要进一步丰富课外组织形式,进而实现德育教育的全方位渗透。

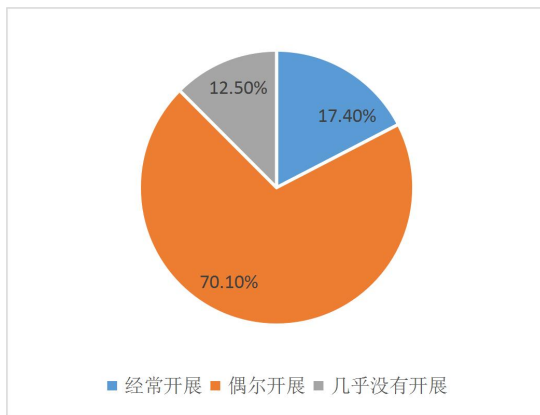


图4 课外活动中德育渗透的情况分析

最后,在对英语课堂中德育学习效果的总体评价方面,23.2%的学生认为自己只学习到了英语学科的相关知识,50.9%的同学认为从中了解了某些德育内容,25.9%的同学表示希望在英语课堂中多融入德育元素(如图5所示)。从学生的总体评价结果看,德育渗透的结果有待进一步优化。

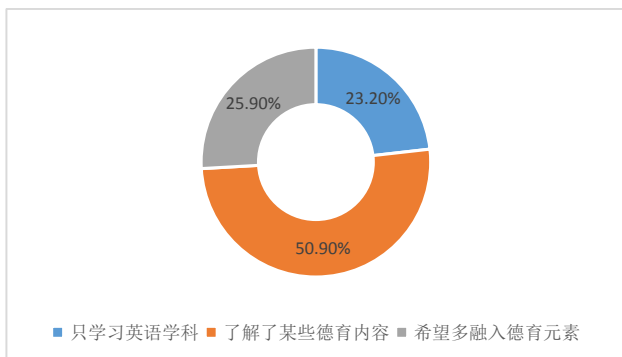


图5 学生对英语课堂中德育学习成果的总体评价情况。

3.2 问卷调研结果分析

从问卷调查的结果看，英语专业课程教学德育渗透仍然存在着诸多问题：①对教材中元素的挖掘不充分，德育元素不鲜明，导致学生的兴趣较低。②教师德育渗透的方法比较传统，缺少灵活的、先进的教学方法的运用。③英语专业课程德育渗透过程中，实践活动、课外活动的组织频率较低、形式局限，有待进一步加强。④英语专业课程教学德育教育对学生的影响有待进一步深入挖掘，高校应逐步完善各项机制，促进英语专业与德育教育的融合。

4 英语专业课程教学中德育渗透的策略

基于英语专业课程教学中德育渗透存在的问题，从凝练德育元素、革新教学模式、丰富实践活动，重视环境建设几个维度着手，探索德育渗透策略，在增强英语课堂教学多元性和丰富性的基础之上，着重加强对学生思想、认知等方面的引导和教育，以培养具有良好英语核心素养的专业人才。

4.1 科学凝练德育元素，发挥英语教材隐性德育功能

教材是德育渗透的立足点，在英语专业教材中，除了培养学生的语言技能和知识水平外，还隐含了许多德育元素^[5]。这些元素涉及文化价值观、人文精神、道德意识、团队合作、社会责任感、判断力与道德决策、道德情感、法律与道德规范以及道德理论等方面^[6]。通过深入挖掘英语专业教材中蕴含的德育元素，不仅可以打开英语教学的思路，丰富教学素材，而且能够有效培养学生良好的道德情操与品质素养。为此，教师要以专业教材为基础，深入挖掘其中蕴含的德育元素。

4.1.1 文化价值观

英语专业教材中涵盖了许多文化价值观，如自由、平等和公正等。这些价值观的传播有助于学生了解不同文化背景下的道德观念和行为规范。通过课文、词汇和人物形象等，教材可以引导学生尊重他国的文化传统和社会制度，进而培养学生的跨文化意识。

4.1.2 人文精神

英语专业教材中的人文精神体现在对人的尊严、价值和信仰等方面的关注。教材中的许多内容都强调人与人之间

的关系、人对社会的责任以及人的内心世界等。这有助于学生在学习过程中认识到自己的价值和使命，并积极关注和解决社会问题^[7]。

4.1.3 道德意识

教材中的道德意识表现为良心、仁慈和感激等方面。许多课文都强调了道德准则的重要性，引导学生思考如何做一个有道德的人。此外，教材还通过反映社会现实和揭示人性弱点的内容，鼓励学生反思自己的道德观念和行为。

4.1.4 团队合作

英语专业教材中的团队合作元素体现在互相帮助和共同协作等方面。许多课文强调了团队合作的重要性，展示了团队成员之间互相支持、共同成长的关系。这有助于培养学生的合作精神和团队协作能力。

4.1.5 社会责任感

教材中的社会责任感体现在对他人负责、对集体负责等方面。许多内容强调了个体对社会的责任，引导学生关注社会问题并积极参与社会公益活动。通过课文和角色扮演等形式，教材鼓励学生成为具有社会责任感的有为青年。

4.1.6 判断力与道德决策

英语专业教材中强调了判断力和道德决策的重要性。教材通过设置情境问题让学生面临道德困境，并鼓励学生理性思考、权衡利弊并做出正确的道德决策。这有助于培养学生的道德分析能力和批判思维技巧，使学生在面对现实生活中的道德问题时能够做出合理的判断和正确的决策。

4.1.7 道德情感

英语专业教材中包含了丰富的道德情感元素，如爱、友情和家庭等。这些情感元素在教材的人物关系和社会情境中得到了充分体现。通过故事情节和人物形象，教材鼓励学生珍惜亲情、友情和爱情，并关注他人的需要和幸福。

4.1.8 法律与道德规范

英语专业教材中涵盖了许多法律与道德规范的内容，如遵守法律和道德伦理等。教材通过介绍不同国家和地区的法律制度以及社会规范，帮助学生了解并尊重不同文化背景下的法律和道德准则。同时，教材还通过案例分析和角色扮演等形式，让学生意识到违法行为的后果，培养其良好的法治观念和道德规范。

4.1.9 道德理论

英语专业教材中涉及了许多道德理论，如孔子、柏拉图、亚里士多德等人的道德思想。这些理论对于帮助学生了解不同文化背景下的道德观念和思想体系有很大帮助。同时，教材还通过引导学生对这些理论的思考和分析，培养学生的批判思维能力和独立价值观。

可见，英语专业教材中蕴含着丰富的隐性德育元素，这些元素对于培养学生的综合素质和道德观念具有重要意义。教师在教学过程中应该充分挖掘并利用这些德育元素，将德育教育贯穿于语言技能培养的全过程，使学生在提高语

言能力的同时,不断提升自身的道德修养和文化素质。教材中隐性德育元素的挖掘,使英语教学的科学性与思想性水乳交融,让学生在不经意间受到深刻的思想教育。

4.2 改革英语专业教学模式,探索课堂德育渗透路径

根据调查显示,外语教学中德育渗透教师多采用讲授法、讨论法等较为传统的教学方式,导致学生参与学习的兴趣较低,英语教学和德育教学成果不明显。为进一步提升英语课堂的德育水平、助力学生成长成才,教师需要不断更新教学理念、创新教学方法,增强学生课堂体验,从而更好地实现立德树人的根本目标。

以新世纪高校英专本科生系列教材《综合教程》第三册的“Unit1: Fresh Start”一课为例,在教学中教师以任务为驱动展开教学,引导学生通过材料的选择和加工,获取完成任务的语言、内容等信息,并在任务完成的过程中逐步形成正确的价值观。在本节课教学中教师为学生设计两项任务,任务一:学习曾在《礼记·大学》中提及大学的意义,并思考问题“As freshmen and a new generation of youth, what should we do?”任务二:赏析短文第二自然段,思考问题“How do you understand the ‘clock’ in paragraph?”在思考问题的基础上,设计制作日程表的任务,让学生明白自己的时间都花在什么地方,并以此引导学生珍惜时间,不负韶华。通过任务驱动不仅实现了知识目标,而且更好地实现了德育渗透。除此之外,在英语专业课程教学德育渗透的过程中,教师还可以根据具体的教学内容采用多元教学方法,如角色扮演、英语短剧、英语辩论等多种活动,或者为中国文化宣传短片进行英文配音或解说,并及时针对学生作品进行多元化和全方位的教学评价,让学生能够通过评价有所收获,主动总结与反思,从而实现德育沉浸于课堂并得到升华。

4.3 组织多元实践活动,促进价值引领与能力培养融合

“知行合一”是中国哲学和教育中非常重要的理念,它强调将知识转化为实践的重要性,可以让学生的学习变得更加系统化、实用化、动态化。然而,目前英语专业教学中德育渗透的聚焦点在第一课堂,对于第二课堂、第三课堂的运用不足,学生在接受教育之后难以付诸实践。基于此,教师应充分发挥第二课堂的魅力,为德育教育的渗透打造更宽广的平台^[8,9]。

为进一步提升英语课程的育人功效,教师应组织具有特色的社会实践活动,例如,利用校园英语周活动提升学生的文化自信;利用英语话剧大赛活动增强学生的个人修养;利用“外研社杯”英语演讲大赛,在提升学生英语表达能力的基础之上培养学生的家国情怀。除丰富的校园活动之外,教师还应积极组织学生参与到社会实践当中,以培养学生的

社会责任意识。例如,为响应“弘扬中国精神,展现时代风貌”的号召,英语专业利用假期实践开展“云支教”社会实践活动。在支教活动中,学生将优秀传统文化、历史文化融入教学中。有的小组以“二十四节气”作为素材展开,通过连一连、猜一猜的英语趣味游戏,带领小学生了解清明、谷雨、芒种等不同的节气,在调动小朋友英语学习氛围的前提之下,大学生再一次接受传统文化的洗礼;有的小组以我国不同省份的名胜古迹展开,通过选词配对、对话练习,带领小学生一起云游名胜,并掌握省份、城市等词汇的表达。在丰富的校园实践活动和社会实践活动中,不仅丰富了英语学习形式,增强了英语学习兴趣,而且不知不觉间提高了学生的思想道德品质。

5 结论

英语专业课程教学德育渗透是一项长期而系统的工程,将德育元素渗透到英语课堂教学、实践各环节中,已经成为英语专业发展的必由之路。为更好地实现英语专业课程教学目标,培养有理想、有担当、有素养的新时代高素质综合外语人才,需要每一位教师充分挖掘教材中蕴含的德育元素,并不断探索更优的教学方法和手段,将育人目标和学生个体经历建立联系,再由各项活动的参与实现内化,最终实现立德树人的培养目标。

参考文献

- [1] 朱云云.加强高校英语教学德育渗透,拓宽学生素质教育新途径[J].当代教育实践与教学研究,2019(2):86-87.
- [2] Kramsch C. Language and culture[M]. Oxford: Oxford University Press,2003.
- [3] Piaget J, Jackson R R. Theorizing about Children's Learning: The Nature of Developmental and Behavioral Theory[M]. New York: Guilford Publications,2010.
- [4] Savignon S J, Waddington P. Second Language Acquisition and Foreign Language Education: Theory and Practice[M]. Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers,2005.
- [5] 杨晓燕,张翊,张鸣.高校英语教学德育渗透的着力点及路径探析[J].课程教育研究,2019(9):124.
- [6] Bennett J. Applied Linguistics and the Language Classroom[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- [7] 胡裕.如何在大学英语课程中设计和实施德育——以教材《新视野大学英语读写教程1》为例[J].新课程教学(电子版),2021(7):182-183.
- [8] 王卫华.儒家优秀德育文化与大学英语教学融合研究[J].现代交际,2021(22):14-16+13.
- [9] 杨群.德育视域下高校“互联网+”大学英语课程思政教学模式研究[J].陕西教育(高教),2022(10):23-26.