

My Views on the Teaching Reform of *Basic Accounting*

Haijuan Xie Zhirong Xu Junnan Hua Xiaoli Wei Shu Ou

Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

With the deepening of education and teaching reform, curriculum teaching reform has become a hot topic in the current education field. Basic accounting, as a core course in finance and accounting majors, is affected by problems such as unscientific teaching concepts, single teaching models, and a focus on theory over practice, which affect the quality of student training. In order to solve problems and solidify the foundation for students majoring in finance and accounting to learn professional knowledge, it is discussed that the teaching of *Basic Accounting* should introduce the OBE teaching concept, control the three stages before, during, and after class, attach equal importance to practical and theoretical teaching, and provide theoretical support for the teaching reform process.

Keywords

basic accounting; teaching philosophy; teaching reforms

《基础会计》的教学改革之我见

谢海娟 徐枝荣 花均南 韦晓梨 欧淑

桂林电子科技大学, 中国·广西 桂林 541004

摘要

随着教育教学改革的不断深入, 课程教学改革已成为当前教育领域的一个热门话题。基础会计作为财会类专业的专业基础核心课程, 因存在着教学理念不科学、教学模式单一、重理论轻实践等问题影响了学生的培养质量。为解决问题夯实财会类专业学生学习专业知识的基础, 探讨《基础会计》教学应该引入OBE教学理念, 控制好课前、课中、课后三阶段, 重视实践与理论教学并重等, 为教学改革过程提供了理论支持。

关键词

基础会计; 教学理念; 教学改革

1 引言

随着教育教学改革的不断深入, 课程教学改革已成为当前教育领域的一个热门话题。基础会计作为财务会计学科的基础学科, 是企业管理学习中不可或缺的一项内容。然而, 在当前的基础会计课程教学中, 存在教学理念不佳、教学模式单一、重理论轻实践观念等问题, 这些问题严重影响了学生的学习效果和实践能力。而 OBE (Outcome-Based Education) 理念是一种以问题为基础的教学思想, 强调知识应该以问题的形式呈现, 学生应该通过解决问题来学习知识。论文旨在通过对基础会计教学模式中存在的问题进行分析, 提出基于 OBE 理念的基础会计课程教学改革方案。

2 《基础会计》课程定位

基础会计是财会类专业的专业基础核心课程, 在财会类专业学生后续学习中扮演着基础性、导向性作用, 具有理

论性、应用性和实践性三重特征。《基础会计》包括会计的基本方法、基本理论和基本技能。其中基本理论包括会计核算的基本前提、会计核算的职能、会计核算方法以及会计核算对象等; 基本核算方法包括会计工作组织、会计账户设置、财产清查、复式记账原理等; 基本技能包括填写会计凭证、登记账簿、清查财产和编制会计报表等。

3 《基础会计》教学存在的问题

进入 21 世纪, 信息技术已渗透到经济发展和社会生活的各个角落, 对大学教学影响也不例外。大学生在自学、交流和协作的空间上更加便利化、个性化和丰富化, 给《基础会计》教学带来了极大的挑战。

3.1 以教师为中心的教学模式无法调动学生学习的主动性和积极性

《基础会计》是一门相对抽象、理论化的课程, 对于初学财会者来说, 因为缺乏实践经验难以理解和掌握。以教师为中心的教学模式缺乏与学生的互动和对学生学习情况的及时反馈, 却无法满足不同学生的个性化需要, 引发学生在学习过程中失去兴趣和动力, 难以调动他们的学习主动性和积

【作者简介】谢海娟 (1975-), 女, 中国河南南阳人, 高级会计师、教授, 从事会计与公司治理研究。

极性。

3.2 重课中讲授难以保障教学质量

教师在完成《基础会计》教学任务时，多重视上“好”一堂课，甚至上“完”一堂课。这种方式课前缺乏采取有效方法督促学生预习，老师在课堂与学生的互动，学生难以对老师提的问题做出积极响应，影响老师授课的情绪，也会降低老师授课质量，学生无法主动发现不懂不清楚的地方，带着解决问题的目的去上课，提高课程教学对学生的吸引力，降低了听课的质量。这种方式在课下缺乏对学生情况的监督反馈，老师不能及时了解学生对已讲授内容掌握情况，知悉学生为较好掌握的内容，无法再随后课堂讲授先解决学生未掌握的内容而直接讲授新的内容，导致老师对自己授课自信满满，而学生听课一头雾水，对学生来讲没有及时复习，对已学习的内容没有掌握的前提下，继续听老师讲解后面的内容，导致学生听得一知半解，稀里糊涂，甚至出现听不懂的情况。课程考试后缺乏考试情况的反馈，考试结果不理想，老师无法理解甚至接受学生考的结果，但是针对学生学习存在的问题没有反馈给学生的机制，引发教师对学生认可度下降，影响对以后该门课程教学质量，学生无法指导自己考了低分的原因，即考试那些地方没有答对而不知道哪些地方掌握不好，无法有针对性地补短板，影响后面课程的学习，同时还怪罪老师，引发师生关系不和谐等，上述这些问题大大降低了教学质量。

3.3 重理论轻实践的教体系，造成了学生动手实践缺乏

在院校学习过程中，部分教师仅限于课堂理论教学，而缺乏一定的实践案例来教授学生，在大多数情况下，动手实践较少，每学期的实训课局限于学期末或者下一个学期初，这样长时间的空置，没有及时将基础会计理论与实训课相结合，最后上手时大部分学生不知所措，效率低下。

4 基础会计课堂教学改革措施

4.1 优化教学理念，借助信息化手段

教学理念具有先导作用，是教学工作开展的前提。在新时代下，院校教师需要结合实际情况，面对学生的不同差异情况，或对基础会计概念的抽象性，结合生活中的例子更好地去给学生们演示概念的来源。OBE 是基于教育目标和学生学习成果的教育理念。其核心思想是把学习成果作为评估学生学习成效的重要依据，学生学习是为了达到某种特定的目标或者产生某种特定的成果，因此，在教育教学中应该注重对学生学习目标的明确界定，并通过学习任务和实际操作帮助学生实现这些目标。在基础会计课程教学中，应用 OBE 理念可以帮助教师更好地设计和执行教学活动，使学生更好地学习和掌握相关的知识和技能。

教师需要充分认识到基础会计课程是一门基础性、入门式课程，在以后会计课程中的基石性作用，结合时代要求、

会计领域行业的需要去优化教学概念，在 OBE 理念下，教师应该帮助学生培养独立思考和主动学习的能力。在课程凸显教学重点的基础之上，引导学生建立清晰的知识体系，并将知识运用于时间，通过实践的方式将知识反复内化，与此同时，教师应该以学生为主体，教学为中心，通过课程多互动，让学生真正参与到其中，激发学生的积极性，让学生爱上会计课程，从而提高学生的学习质量。

在教育改革的引领之下，教育信息化工作全面渗透。在基础会计教学中，教师可以将会计理论结合信息化教学手段，在辅助教学、深入教学的基础之上，对基础会计的重点理论进行精讲，突出知识点的逻辑性，更加生动地通过举例子、类比等方法，分层次进行讲解，激发学生的学习信心，这样可以让学生有更深的印象，在日后其他会计课程中更好地运用，在今后工作中更好地运用于实践工作。

4.2 注重课前导入，课后及时反馈

课前导入是教学中的重要环节，对于激发学生的学习兴趣，引导学生主动投入学习起着积极作用。因此，我们可以设计课前预习这个环节，在上课时随机抽取学生给我们讲述初步知识的理解，做好课堂导入工作。在课前，学生可以在大量的教学平台进行自我兴趣的查找学习，自由式发掘，查看自己感兴趣部分。同时，教师也可以结合信息化教学手段，利用线上教学平台进行学习，寻找学生可能喜欢的先导视频，制作 Vlog 视频，内容通常以 5 分钟以内为佳。

然后在上课开始时，可以进行小组探讨，分小组进行总结，小组研讨的优点在于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，锻炼学生的思维能力和表达能力，并且教师可以利用学习通等 APP，发布多个课题视频候选，后台可以看到视频点击量，发现学生感兴趣的点。由此，不仅对学生的预习可以起到一定程度上监督作用，还可以对学生的预习情况进行总结从而得到学生可能喜欢哪些内容，制定教案更好地针对性讲解，充分调动学生的兴趣。

此外，案例教学是一种以实际案例为蓝本，通过分析、讨论和借鉴案例实践经验的教學方法。在基础会计课程中，案例教学可以帮助学生学习基础会计理论知识，并将理论知识应用于实际案例中，加深对基础会计知识的理解。案例教学的优点在于让学生身临其境感受基础会计实践氛围，激发学生的学习兴趣和积极性。例如，教师可以选取某个企业的基础会计案例，让学生分析该企业的业务分录、实际操作方法、会计要素平衡原理等，了解基础会计在实际工作中的具体应用；教师可以选取某个制造业企业的基础会计案例，让学生分析该企业的成本核算流程、成本控制方法、成本分配规则等，了解基础会计在实际工作中的具体应用。

课后还可以在线上发布作业、线上批改等，结合信息化技术 APP，使教学资源充分利用，让学生在课前的问题在课后可以得到解决，长此以往，得到一个良性循环圈，学生也会感受到基础会计的魅力，极大程度上提高了教学效

率,能够有针对性解答不同学生所面对的个性化问题。

4.3 加强实践锻炼,优化课程考核方法

实训课教学旨在通过实训的方式引导学生将理论和知识应用于实践,便于学生将理论和实际操作的有效结合。加强实践操作能力的重视,有利于培养学生们的操作能力。基础会计属于入门课程,在学生开始接触基础会计知识时,不仅需要培养学生的理论知识,更需要重视实践能力的培养,如果仅凭老师的讲解与传授,难以达到良好的效果。因此,教师可以引导学生,在日常生活,课堂中讲解会计语言的抽象概念背后的深层逻辑,只有让学生自己学会总结,理清逻辑,相信他们会有自己的知识体系。在广大高校中,本科课程中具备实训课程,那么,在实训的过程中,就需要学生当自己的老师,教师可以在一个链条过程,予以一定的提示,更多地让学生进行探索和挖掘,敢于开发自己的知识宝箱。因此,教师在实训课程或在日常基础会计实训手工账中,尽可能提供更多的机会让学生体验和掌握实践操作能力,把好奇会计乐园的第一道大门。

通常在大多数高校,学习基础会计课程后往往会进行会计考核,而往往是一张平平无奇的试卷,对学生进行考核,并进行打分。而不妨加大日常学习中的打分的占比,将期末考核更多地投放到日常学习中,日常课程中,让学生真正参与进来,做自己的主人,享受基础会计抽象概念,然后再理清美丽的逻辑链条。这样的考核模式,可以很好地激发学生的课程积极性,不会因为临近期末疯狂一周的复习,还可以进行分组,以小组为单位,老师将考核任务分配到各小组,展示习题并且进行课堂答题PK,算入积分,等到每月一次的积分汇总,提供“月度最佳小组”称号的奖励称号,这样会激发学生的竞争心,形成“游戏”的课程,更加去激发学生。这样做,不仅可以调动学生的积极性,还便于教师对分组的统一管理,实现最后的合作双赢。

5 结论

基础会计课程教学模式的优化措施,从教学模式出发,在OBE教学理念,日常考核,加大实训这三个角度去促成

教学模式的升级,极大程度上促进了基础会计课程改革,响应了国家政策。面对教学改革,教师应该担起先锋军的作用,正视这个问题,积极地探寻教学模式的优化升级,并且不断地提升自己,比如专业知识以及技术能力的更新,使自己成为基础会计课程改革中脱颖而出的新型教师。带领学生们走好他们的第一站,提高他们的会计水平和实践能力,在今后课程学习中打下坚实的基石。

参考文献

- [1] 王瑞雪.基础会计课程教学改革探讨[J].中国管理信息化,2018,21(8):205-206.
- [2] 刘勇,李敏.基于“理论—政策—热点”主线的“中国特色社会主义理论与实践研究”教学模式探讨——以经济专题为例[J].科教文汇(上旬刊),2015(34):14-15.
- [3] 杨英男.OBE理念下的“基础会计”课程教学改革[J].工业和信息化教育,2020(6):41-45.
- [4] 黄丹蕾.《基础会计》课程的教学设计与教学实践研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.
- [5] 罗程.情境教学法在基础会计教学中的应用[J].南京广播电视大学学报,2007(3):30-33.
- [6] 胡军辉.金融实训课程体系构建:理念、框架和质量保障机制——以浙江财经大学东方学院为例[J].中国农业会计,2021(4):60-62.
- [7] 李西杰.民办本科高校《基础会计》课程教学的探讨[J].中国校外教育,2014(24):177.
- [8] 赵景媛,卢洁.大数据背景下高校会计教育改革的理论与实践——评《财务大数据基础》[J].中国科技论文,2022,17(4):486.
- [9] 张多蕾,刘永泽,池国华,等.中国会计教育改革40年:成就、挑战与对策[J].会计研究,2019(2):18-25.
- [10] 吴艾莉,王开田.“一带一路”战略与我国高等会计教育改革取向[J].中国高等教育,2016(22):54-56.
- [11] 沈小燕.中美比较视角下我国会计本科教育的反思[J].会计与经济研究,2015,29(5):36-48.
- [12] 娄会娟.OBE理念下基础会计课程教学改革[J].营销界,2023(11):128-130.