

Exploration and Research on the Construction of Classroom Teaching Evaluation System in Universities under the Background of Information Age

Yuanyuan Li¹ Rui Wang²

1.Qingdao University of Technology, Qingdao, Shandong, 266520, China

2.Shandong Jianzhu University, Jinan, Shandong, 250101, China

Abstract

With the advent of the information age, classroom teaching in universities is facing new challenges and opportunities. Traditional teaching evaluation methods can no longer meet the needs of modern education. Therefore, building a university classroom teaching evaluation system that adapts to the information age is of great significance. Classroom teaching is the most basic form of expression in the education system. With the development of technology and the deepening of research on educational technology, the concept of information-based teaching is gradually deepening in people's hearts. The environment of classroom teaching is gradually expanding into an information-based environment, and classroom teaching evaluation is also shifting towards information-based teaching evaluation. This study aims to reproduce the classroom through the use of video visualization information technology, design reasonable evaluation methods, and construct a scientific, standardized, operable, and scalable evaluation system to solve the problems in traditional teaching evaluation.

Keywords

information age; evaluation of classroom teaching in universities; evaluation system; exploratory research

信息化时代背景下高校课堂教学评价体系构建探索与研究

李媛媛¹ 王睿²

1. 青岛理工大学, 中国·山东 青岛 266520

2. 山东建筑大学, 中国·山东 济南 250101

摘 要

随着信息化时代的到来, 高校课堂教学面临着新的挑战 and 机遇, 传统的教学评价方法已经无法满足现代教育的需求, 因此, 构建适应信息化时代的高校课堂教学评价体系具有重要的意义。课堂教学是教育体系中最基本的表现形式, 随着科技的发展和教育技术的研究深入化, 信息化教学的理念正在一步步深入人心, 课堂教学的环境逐步扩展成信息化的环境, 课堂教学评价也随之转向信息化教学评价。本研究旨在通过借助视频可视化信息技术重现课堂, 设计合理的评价方法, 并构建科学规范、可操作可推广的评价体系, 以解决传统教学评价中存在的问题。

关键词

信息化时代; 高校课堂教学评价; 评价体系; 探索研究

1 引言

在当下, 高校教育正面临着前所未有的机遇和挑战。在这个数字化、网络化的时代, 高校课堂教学评价也需要与时俱进, 适应新的教学环境和要求, 传统的课堂教学评价模式存在一些弊端, 如评价不真实不全面、评价内容和过程难

以指标化、评价方法和标准难以统一化等问题, 给高校教学质量的提升和教学改革的推进带来了一定的困扰。为了解决这些问题并提高高校课堂教学评价的科学性和准确性, 本研究将借助信息化技术, 探索构建科学规范、可操作可推广的课堂教学评价体系。

2 高校课堂传统的“听课—评课”模式存在的弊端

2.1 评价的不真实不全面

高校课堂传统评价模式中, 仅仅通过教师的“听课—评课”无法全面客观地了解整个教学过程, 教师的主观感受和个体观察难以涵盖所有关键信息, 导致评价结果偏离真实

【课题项目】青岛理工大学临沂校区 2023 年本科教学改革与研究项目(项目编号: JZ23-2)。

【作者简介】李媛媛(1986-), 女, 中国山东德州人, 博士, 副教授, 从事环境岩土工程研究。

教学情境。在传统的评价模式下,教师往往只能凭借自己的经验和主观印象来评价学生的表现,而忽略了其他重要的因素。例如,教师可能无法准确评估学生的自主学习能力、合作能力和创新能力等。此外,教师的评价也可能受到个人偏见的影响,对某些学生或教学内容有偏好或偏见,从而导致评价结果的不真实性和不全面性。

2.2 评价内容和过程难以指标化

在“听课—评课”模式下,评价往往停留在主观印象和定性描述的层面,缺乏具体指标和量化数据的支持,这在一定程度上会导致评价结果缺乏科学性和可比性,难以为教学改进提供明确的方向。在传统的评价模式下,教师往往只能依靠口头表达或简单的评分系统来进行评价,无法提供具体的数据和指标来衡量学生的学习情况和教学效果,这使得评价结果难以与其他班级或学校进行比较,也无法为教师提供有针对性的改进建议。因此,传统的评价模式需要借助更科学和客观的评价方法和指标体系来提高评价的准确性和可操作性。

2.3 评价方法和标准难以统一化

由于缺乏明确的评价方法和标准,不同评价者可能基于个人经验和偏好做出主观评价,导致评价结果的主观性和不一致性,评价体系缺乏普适性和可操作性,难以推广应用。在传统的评价模式下,不同的教师可能有不同的评价方法和标准,导致评价结果的差异较大。例如,对于同一份作业或考试,不同的教师可能会给出不同的评分和评语,甚至会出现相互矛盾的评价结果,从而最终使得评价结果难以被广泛接受和应用,也限制了评价体系的推广和发展。

3 信息化时代背景下高校课堂教学评价体系构建必要性

3.1 满足学生个性化需求

在信息化时代,高校课堂教学评价体系的构建变得尤为重要,因为它能够更好地满足学生的个性化需求,而使用现代信息技术,教师可以更加全面地了解每个学生的学习特点和学习需求,以便为他们提供更加个性化的教学指导和建议。此外,学生也可以通过在线测试、电子作业和学习记录等方式,更加方便地了解自己的学习情况和进度,从而更好地调整自己的学习策略和计划,这种个性化的教学方式能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习效果和体验。

3.2 提升教学效果

信息化技术的应用使得教师可以更加灵活地设计和实施教学活动,结合在线教学平台和互动工具,教师可以随时获取学生的学习反馈和评价信息,这些信息可以帮助教师及时调整教学策略和方法,针对学生的学习情况进行个性化指导,进而提高教学效果。例如,教师可以根据学生的学习表现和兴趣爱好,提供个性化的学习资源和推荐书目,激发学

生的学习动力和主动性。同时,教师还可以通过在线讨论和合作学习等方式,促进学生之间的互动与交流,培养学生的团队合作能力和创新思维^[1]。

3.3 促进师生互动

高校课堂教学评价体系的构建还可以促进师生互动,传统的课堂教学评价往往是单向的,教师评价学生的学习情况,而学生很少有机会对教师的教学进行评价,而信息化时代的评价体系可以通过在线问卷调查和讨论论坛等方式,让学生参与到教学评价中来,提供对教师教学的反馈意见和建议,这种师生互动的评价方式有助于增强教师和学生之间的沟通和理解,提高教学质量和学生满意度。此外,教师也可以通过在线测试、电子作业和学习记录等方式,与学生进行更加密切的沟通和交流,及时解决学生在学习遇到的问题 and 困难,不但可以更好地促进学生的自主学习和自我发展,还能够帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求,提高教学效果和质量。

4 信息化时代背景下高校课程教学评价维度与指标

在信息化时代,高校课程教学评价的维度与指标的确定至关重要,为此,研究者以学生行为、教师行为和教学成效为三个关键维度展开工作。教师教学绩效的全面评价,应该是对教学全过程的综合评价。信息化教学评价体系可以从课堂教学出发,关注教师和教学环境、教师和学生、教和学的持续作用等评价指标,要侧重学生在学习过程中获得了什么技能。因此,建立科学可行的教学评价体系,是提高课堂教学评价质量、增强评价的有效性和可靠性的重要保证和指标。通过深入研究,初步提出了4个一级指标和12个二级指标,形成了高校课堂教学评价指标体系,这一指标体系的建立基于学科类别、课程性质、课时安排、学情特征等多方面因素,通过对二级指标的优化分析,实现了综合性评价指标体系的构建。

4.1 课堂教学评价体系的权重构建及等级标准研究

在初步确定评价指标体系的基础上,研究者运用层次分析模型,通过向专家发放调查问卷,对各项指标的重要程度进行科学分析和计算,这一过程不仅有助于确定最终评价指标的权重,更完善了课堂教学评价体系。同时,通过设定各项指标在不同等级的隶属度,实现了对课堂教学的综合评价,这一研究方法的创新性在于结合专家经验和科学分析,为课堂教学评价提供了可靠的理论支持^[2]。

4.2 借助信息化技术,拟定课堂教学评价体系框架

为将信息化技术有机融入课堂教学评价体系,研究者采用了以课堂录制为主的新形式,并结合现场录制、远程录制和自动录制,获取了包括学生行为、教师行为和教学成效在内的丰富教学视频资源,这种全面、客观的量化方法,融入了可视化指标和质性指标,为拟定课堂教学评价体系框架

提供了科学、合理的基础。

4.3 设计具体指标，进行评价体系框架的有效性检验

在课堂教学评价指标的设计过程中，研究者充分综合考虑了教学评估的多方面因素，参考深度完善二级指标，建立相关性量表，并通过对领域专家的调查研究，获取了对比数据。运用层次分析方法（AHP）对各判断矩阵进行计算，确保整个指标体系的有效性，这一研究方法的独特之处在于充分考虑了专业性和实用性，为评价体系的科学性提供了有力的支持。

4.4 构建层次分析模型，明确课堂教学评价指标权重和评价等级

通过对建立的课堂教学评价指标体系的落地应用，研究者收集了相应的反馈信息。在此基础上，通过构建层次分析模型，明确了各项指标的权重和评价等级，采用主观赋权法和客观赋权法相结合的方式，使权重既具有主观性又具有客观性，而采用模糊综合评价法则为不同等级标准提供了清晰的解释，实现了对课堂教学的科学、公正的综合评价，这一独特的方法为不同专业领域的课堂教学评价提供了实践性的指导。

5 信息化时代背景下高校课堂教学评价体系构建路径

5.1 建立教学目标与标准

在构建高校课堂教学评价体系的过程中，明确教学目标与标准显得尤为重要。教学目标应当具备明确性和具体性，并且与所授课程内容相互匹配，确立明确的教学目标，教师能够有针对性地引导学生的学习过程，确保学习的有效性，并且教学标准应当综合考虑学生的知识掌握程度、能力培养以及素质提高等方面的要求，以全面评估学生的学习成果。在信息化时代，借助教学平台和在线学习资源，教学目标与标准可以以多媒体形式展示给学生，从而帮助他们更清晰地了解学习要求，用多媒体对其进行展示，学生可以直观地了解每一门课程的学习目标，并能够将其与具体的学习内容相联系起来，不仅提高了学生的学习效果，也增强了学生对学习目标的认知和理解。

5.2 采用多元化评价方法

高校课堂教学评价应当采用多元化的评价方法，以全面客观地评估学生的学习情况，除了传统的考试和作业评价外，引入项目评价、小组合作评价、实践评价等多种方式可以更全面地反映学生的学习成果和能力发展。项目评价可以通过学生参与实际项目的设计和完成过程，评估他们在综合运用所学知识和技能方面的能力，小组合作评价则可以评估学生在团队合作、沟通协调等方面的能力，实践评价可以通过实际操作和实验来评估学生的实际技能水平。同时，信息化技术提供了更多的评价手段，例如，利用在线测验可以更

频繁地对学生的学习进度和掌握程度进行评估，虚拟实验可以帮助学生进行实际操作的模拟和实践，学习日志可以记录学生的学习过程和思考，从而更好地评估学生的学习过程和能力发展。

5.3 建立数据收集与分析机制

在信息化时代，高校课堂教学评价体系的建立需要建立有效的数据收集与分析机制，教师可以运用在线教学平台收集学生的学习数据，如学习时间、学习进度、学习成绩等，收集这些数据后教师可以对学生的学习情况进行定量分析，从而更好地了解学生的学习特点和问题所在，为个性化教学提供依据。同时，数据分析技术在教学评价中也扮演着重要的角色，运用数据分析技术，教师可以对学生的学习数据进行深入挖掘和分析，发现学生的学习模式和学习困难，进而提供有针对性的教学辅助，并且帮助教师评估教学方法的有效性，及时调整教学策略，提升教学质量。因此，建立高校课堂教学评价体系时，必须重视数据的收集和分析，充分利用信息化技术提供的数据收集工具 and 数据分析技术。

5.4 建立反馈与改进机制

在信息化时代背景下，教师应该及时向学生提供关于他们学习表现的反馈，帮助他们了解自己的优势和不足之处，并制定相应的学习计划和目标，并且根据学生的学习情况和问题进行反思和改进，不断优化教学方法和教学内容，提高教学效果。为了实现这一目标，教师要利用在线教学平台提供的互动功能，与学生进行实时交流和讨论，及时解答学生的疑问，指导他们的学习进程，并根据学生的反馈调整教学策略。另外，教师还要借助数据分析技术对学生的学习数据进行深入分析，发现学生的学习模式和学习困难，并根据分析结果进行个性化的教学辅助，为学生提供有针对性的学习指导和教学辅助^[3]。

6 结语

总而言之，科学合理的评价体系可以帮助高校提高教学质量，促进教师和学生有效互动，推动教学改革和创新。然而，评价体系的构建不是一蹴而就的过程，需要不断地实践和探索。希望论文的研究成果能够为高校课堂教学评价体系的构建提供一定的参考和借鉴，为信息化时代高校教育的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 刘自平,许燕.信息化时代背景下课程教学质量评价体系的实践研究——评《智慧教育背景下高校课堂教学评价体系的构建与创新》[J].中国科技论文,2023,18(2):234.
- [2] 任密.高职英语信息化教学评价体系构建探索——评《智慧教育背景下高校课堂教学评价体系的构建与创新》[J].中国高科技,2022(11):107.
- [3] 吴军,秦福利,韦兰用.高校线上课堂教学质量评价体系的构建与实践[J].教育观察,2022,11(22):95-98.