

# Exploration and Practice of the Integration of Industry and Education in the Basic Courses of Finance and Economics—Taking the Accounting Course of Canvard College of Beijing Technology and Business University as an Example

Xiaoming Yan Bangdi Fu Zhijun Cai

Canvard College Beijing Technology and Businesses University, Beijing, 101118, China

## Abstract

Financial information plays a very important role in the financial and management, economic and financial fields. Accounting, as the language of business, records the financial situation, operating results and cash flow of the economic transactions of enterprises. The financial information of accounting measurement, disclosure and reporting is continuously collected, sorted out and analyzed by the participants in social and economic activities, to assist them to complete business decisions, investment decisions and financing decisions at all levels. Taking Canvard College Beijing Technology and Businesses University as an example, this paper starts with accounting, one of the basic courses of finance and economics, and expounds the teaching exploration and practice of accounting courses of non-accounting majors in the field of finance and economics from the perspective of the integration of industry and teaching.

## Keywords

basic courses of finance and economics; integration of industry and education; teaching of accounting course

# 财经专业基础课程产教融合的探索和实践——以北京工商大学嘉华学院会计学课程为例

闫晓明 付滨荻 蔡侄君

北京工商大学嘉华学院, 中国·北京 101118

## 摘要

财务信息在财务与管理、经济和金融领域扮演着十分重要的作用,会计作为商业的语言,记录着企业经济交易的财务状况、经营成果和现金流量。由会计计量、披露和报告的财务信息源源不断地被社会经济活动的参与者搜集、整理和分析,辅助他们完成各个层面的经营决策、投资决策和融资决策。论文以北京工商大学嘉华学院为例,从财经专业基础课程之一的会计学入手,站在产教融合的视角,阐述了财经领域高等教育非会计专业的会计学课程在教学内容、考核评价和实践教学三个方面的教学探索和实践。

## 关键词

财经基础课程; 产教融合; 会计课程教学

## 1 背景和引言

大学肩负着人才培养、科技创新、服务社会、传承文明的重要职能,是中国实施“人才强国”和“科教兴国”战

略的基础和先导,是国家综合实力和水平的重要标志。依据教育部全国教育事业发展统计公报相关数据,中国高等教育学校的数量从2018年的2000所高校一直持续增长到目前的3013所,这与中国改革开放三十多年来的高度发展趋势相一致,也证明人力资本是支撑一个国家快速发展的核心要素。民办高等学校作为中国大学扩招后发展起来的一支重要的生力军,对缓解中国扩招压力起到了关键性的作用。截至2022年12月,民办高等教育(含独立学院)一共有554所,学校数量占全国普通高等学校的18.39%,占全国普通本科学校的44.71%,数据表明,民办高校为中国高等教育进入大众化阶段做出了巨大的贡献,是中国高等教育发展的

【基金项目】北京工商大学嘉华学院校级教改课题“会计学‘课证融合’的双语混合式教学改革与实践”(项目编号:2022JG09)。

【作者简介】闫晓明(1983-),女,中国北京人,硕士,讲师,从事财经专业课程教育教学内容和方法、财务与管理理论与实践研究。

重要力量。

从2008年开始,中华人民共和国教育部关于民办高等教育的发展颁布了一系列的文件。例如2008年4月颁布教育部第26号令《独立学院设置与管理办法》,2009年发布的《省级独立学院五年过渡方案》,2014年4月印发的《关于地方本科高校转型发展的指导意见》(征求意见稿)以及2017年9月1日开始实施的《中华人民共和国民办教育促进法》。系列文件的宗旨是要把民办高等教育学院的“规范管理”作为重点,狠抓落实,并把“独立学院”定位于“应用型大学”,并且从制度和法律层面明晰了独立学院的产权关系,进而推动独立学院走向“真正意义上的独立”。当然,这也使一部分依托公办院校的独立学院失去了母体院校的依靠,要想在激烈的市场竞争中不被高等教育市场淘汰出局,并走向自我发展和自我强大的道路,就要甩掉母体院校的光环和办学模式,走差异化、特色化的发展之路,并建立自己的品牌,不断增强自身的核心竞争力。厦门大学潘懋元教授是较早关注独立学院发展问题和发展方向的学者之一,著述中也提出独立学院要从传统普通本科教育转型为应用技术本科教育,要提高产学研结合度。因此,独立学院要想在激烈的市场竞争中不被高等教育市场淘汰出局,并走向自我发展和自我强大的道路,就要深入推进应用型课程建设产教融合。这既是破解独立学院转型为应用技术大学瓶颈问题的基本途径,也是回应中国一系列政策文件最新导向的现实要求。

北京工商大学嘉华学院成立于2004年,是北京高等教育院校最早一批顺应一系列政策文件而设立的独立学院。经过近二十年的不断发展,在自我发展、自我强大的道路上,积极探索差异化、特色化的国际化财经人才培养模式,致力于成为高端、全球、个性化的商学院。会计是商业的语言,站在产业发展的视角,财务信息在财务、经济和金融领域扮演着十分重要的作用。站在财经人才培养的视角,会计学作为财经专业基础课程之一,在教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中(以下简称“标准”)被多个财经类别的专业明确注明是必修课程。具体来看,会计学不仅是工商管理类会计专业的核心专业必修课程,也是经济学类、财政学类、金融学类、经济与贸易类、工商管理类以及旅游管理类六大类、32个专业的基础必修课程,授课学分从1学分到3学分不等。在新文科建设的大背景下,北京工商大学嘉华学院会计学教学团队以产教融合为切入点,理论教学和实践教学双管齐下,不断探索本校审计学、金融工程、国际商务等非会计专业的会计学课程的教与学,教学成果丰富,教学效果明显,学生积极性显著提高。

## 2 探索和实践

会计学这门课程是北京工商大学嘉华学院国际教育学院审计学(英国特许公认会计师ACCA方向)、金融工程(美

国特许金融分析师CFA方向)、国际商务以及大数据管理与应用四个专业中外联合培养项目的基础课程,在大学一年级第一个学期开设,3学分,48学时。会计学课程授课对象的特点:一是授课对象均不是会计专业的学生;二是学生没有接受过任何与专业相关的先导课程;三是学生的英文基础比较薄弱,并且从大学第四个学期开始陆续要进入国外大学完成本科后续阶段的学习;四是授课对象需要先依据教育部要求完成公共基础课程,专业课程自由学习时间较短。课程团队结合独立学院的学生特点和学习目标,在教学内容,考核方式和实践教学方面经过近十年的打磨和探索,取得了一些阶段性的成果。

### 2.1 课程教学内容

通过对英国、美国、澳大利亚、新西兰和加拿大五个国家16所海外合作院校的74个商学院的课程体系和内容进行调研之后,考虑到中国目前新文科建设的政策背景和独立学院产教融合的现实需求,课程团队又深入分析了全球认可的财经领域职业资格证书特许公认会计师ACCA(The Association of Chartered Certified Accountants)和美国金融分析师CFA(Chartered Financial Analyst)的教学内容体系,最终确定的课程定位是站在企业管理者、投资方和债权人等会计信息使用者的视角,重点关注企业的财务信息是如何辅助利益相关人在商业活动中进行决策;站在马克思主义哲学以及治国理政的高度、从商务规则和商务伦理,以及会计职业道德的视角,培养学生实事求是、讲诚信、守规则,不做假账。

课程团队在有限的48个学时内,将会计学这门课程的内容分成了三个部分,采用中英文双语的方式,二十人左右的小班授课。第一部分,会计是什么。主要讲述会计发展历史,会计假设和前提,会计信息质量,会计要素以及会计信息使用者和利益相关人。第二部分,会计信息是如何产生的。主要通过公司案例交易和数据,讲述会计视角下经济交易的分析方法、会计语言的计量方法和财务思维的披露方法。第三部分,会计信息如何应用。主要讲述投资者、债权人和企业经营管理三个不同视角下,如何使用报表数据满足决策需要。

### 2.2 课程考核评价

课程综合成绩的评定依然由传统的期末考核和平时考核构成,期末考核成绩和平时考核成绩各占一半。创新之处是,期末考核采用全英文闭卷考试,平时考核依托校内组织的“财会素养大赛”,分阶段全学期贯通,课赛结合,以赛促学,以学促教。比赛分为知识赛和思政案例分析两个部分。知识赛包括会计专业术语中英词汇竞猜和企业经济交易财务状况分析、计量和报告,旨在从知识目标和能力目标的角度对教学过程进行考核和评价。思政案例分析以上市公司财务舞弊案例作为研究对象,从会计职业道德的角度出发,思考财务信息欺诈给社会经济健康有序的发展带来的负面

影响,旨在将诚信为本的社会主义核心价值观潜移默化地融入专业课程的学习中,从思政目标的角度对教学过程进行考核和评价。

整个授课过程和比赛结合,旨在构建“课内课外结合、平时期末融合”的课程考核评价机制。课内关注学生的认知和价值观,课外关注学生的情感和个人修养,平时通过学生报告、讨论、测验等形式推进对学生全过程学习的评价。学期过程通过“财会素养大赛”的知识赛,考核基本知识和基本技能;期末通过“财会素养大赛”的案例分析,综合考核评价思政教学效果。具体做法:①课堂考核通过教学软件,例如雨课堂、学习通进行课堂互动、随堂练习和智能测验。借助软件自带的课程积分功能,记录学生的平时成绩,学生可以随时查看自己的课堂活动的参与情况。②课下通过英华学堂的线上学习资源,借助自主设计的学生学习指南(student study manual),引导并督促学生完成课前预习和课后复习,定期检查,记录学生的完成情况。③建立会计专业术语中英对照词库和专业基础知识题库,通过学习通定期从题库随机抽题、发布测验,按照最高分记录最终成绩。这样既能见证学生的成长过程,又能充分调动主动学习的积极性。

## 2.3 实践实验教学

会计学课程教学实践主要包括专业讲座、虚拟实践、软件实践和现场实践。

### 2.3.1 专业讲座

专业讲座旨在让学生在参加社会实习工作之前对与专业相关的工作有一个初步了解,激发学习热情、明确实习方向。教学过程通过邀请企业导师结合课程进行专业讲座,与学生分享求职经历、职场心得,以及工作过程中的所见所闻、所思所感。例如,邀请知名电网投资有限公司大中华区内控经理以“企业内部控制组成和程序设计”为主题结合自己丰富的从业经历和经验为学生做分享;借助英国特许公认会计师协会资源,在参加全国大学生财智精英挑战赛过程中,与四大国际知名会计师事务所咨询专家、知名企业首席财务官等行业导师进行交流,了解财务、会计、审计、税务等工作内容。

### 2.3.2 虚拟实践

虚拟实践旨在让学生理解常见经济交易对会计恒等式的影响,了解会计信息产生过程的底层逻辑,为后续使用复式记账法编制报表以及使用报表获取相关信息奠定基础。教学过程主要使用企业常见的办公软件 Excel,教师提供虚拟仿真的经济交易,由学生自己构建经济交易分析模板,然后依据虚拟企业经济交易数据,学生自主分析企业常见融资活动、投资活动和经营活动的经济交易之后,使用已经构建的经济交易分析模板,实现企业财务状况、经营成果和现金流量的全过程实时数字化呈现。

### 2.3.3 软件实践

软件实践旨在让学生理解从原始凭证到财务报表的会计循环过程,为后续基于财务报表的企业经营分析奠定基础。教学过程使用英国特许公认会计师协会 ACCA 在国际知名大学 MOOC 平台 EDX 上提供的经济交易簿记软件,学生自主分析软件中企业经营过程中产生的各种业务的原始凭证,分类汇总,按照会计循环的流程,使用复式记账法,将原始凭证的信息使用会计语言进行披露和报告。

### 2.3.4 现场实践

现场实践旨在让学生体验真实工作场景,为后续与专业相关的社会实践奠定基础。教学过程借助世界四大会计师事务所之一普华永道的 YOU-PLUS 线下开放日,实地参访普华永道的工作场景,模拟工作中的项目制,以小组为单位,开展项目咨询讨论,学生可以与普华永道 ESG 咨询高级顾问等行业精英交流,逐步明确适合自己职业发展的方向。

## 3 总结和启示

从人类开启商业活动开始,簿记工作就一直伴随着各种各样的商业活动而存在。随着经济的全球化,会计作为一种全球通用的商业语言,记录着财经领域各个企业组织的财务状况、经营成果和现金流量。会计学这门课程既往地尝试从产教融合的理论视角作为切入点,实践一课多证的教学内容混合、国内国外中英文的语言混合以及线上线下的授课模式混合,授课过程以中为本、外为中用,既立足本土、又有国际视野。

随着“大、智、移、云、物、区”等技术的出现、普及和不断升级,传统的会计工作正悄然发生着改变。技术的进步改变着宏观经济环境和微观商业环境,学生的性格特征、学习模式和成长经历也会随着社会环境的变迁呈现出不同的特点,会计学课程的教学内容、教学方法和授课方式会遵循教育教学规律,伴随着国家教育政策的出台、社会经济和商业环境的变化、学校发展战略和学院学科建设的目标不断尝试开展教学改革。

## 参考文献

- [1] 潘懋元,罗先锋.民办高校机制优势研究[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2014,14(5):9-16.
- [2] 白逸仙,王华,王珺.我国产教融合改革的现状、问题与对策——基于103个典型案例的分析[J].中国高教研究,2022(9):88-94.
- [3] 刘殊威,郑瑞芳.美国特许金融分析师认证体系分析[J].中央财经大学学报,2003(12):33-35.
- [4] 张雨桐.英国公认特许会计师教学实践研究[J].中国乡镇企业会计,2008(5):178-179.
- [5] 庞利,毛志忠.国外学历证书与职业资格证书相互沟通对我国的启示[J].中国成人教育,2013(11):112-114.