

# Research on the Path of Improving Teaching Power of Teachers in Private Undergraduate Colleges and Universities under the Threshold of Digital Empowerment

Chunhong Li Zuoyan Xu

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

## Abstract

With the reform of digital information technology represented by cloud computing and big data, private undergraduate higher education has gradually stepped into the stage of intelligent development, which also puts forward higher requirements for teachers of private undergraduate colleges and universities. The traditional model of “one chalk for the whole world” and “one set of PPT for five years” in the education and teaching of private undergraduate colleges and universities is no longer applicable, and how to combine private undergraduate college and university education with digital intelligence is the focus of education in the future. In order to better fit the teaching ecosystem of private undergraduate colleges and universities in the era of intelligent education, teachers in private undergraduate colleges and universities not only need to have professional knowledge and skills, but also need to have digital competence. By analysing the current situation of digital teaching power of teachers in private undergraduate colleges and universities, this paper puts forward countermeasures to improve the teaching power of teachers in private undergraduate colleges and universities.

## Keywords

digital empowerment; teachers' teaching power; enhancement paths

# 数字赋能视阈下民办本科高校教师教学力提升路径研究

李春红 许左言

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

## 摘要

随着以云计算、大数据为代表的数字化信息技术的改革,民办本科高等教育逐渐步入智能化发展阶段,这也对民办本科高校教师提出了更高的要求。传统民办本科高校教育教学中“一支粉笔走天下”“一套PPT用五年”的模式已不再适用,民办本科高校教育如何更好地与数字智能结合,是未来教育关注的重点。为了更好地契合智能教育时代下民办本科高校教学的生态环境,民办本科高校教师不仅需要具备专业的知识技能,同时也需要具有数字化胜任能力。论文通过分析民办本科高校教师数字化教学力的现状,提出了提高民办本科高校教师教学力的对策。

## 关键词

数字赋能; 教师教学力; 提升路径

## 1 民办本科高校“数字化”教学改革的紧迫性

以大数据、互联网、智能识别、5G为代表的数字化技术正在影响着民办高校未来教育的走向,也为民办高校教师

【基金项目】黑龙江省高等教育教学改革项目研究成果之一《新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的研究》(项目编号: SJGY 20210659); 中国民办教育协会 2022 年度规划项目研究成果之一(项目编号: CANFZG22204)。

【作者简介】李春红(1990-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,从事管理会计、财税研究。

的成长与发展带来深刻的变革。数字技术应用于教育领域,符合现代民办本科高校教育教学改革需要,对提升民办本科教育快速发展,加快民办本科高校转型都起到促进作用。人工智能引发的“教育改革”,给教师既带来了机遇,又带来了挑战。新时代对民办本科高校教师的教学能力提出了更高的要求。人工智能与教育融合的过程中,深深影响着教师的教学模式、教学方法、教学策略。教师不再是知识的权威者,更多的是学生学习的组织者、监督者、服务者。

根据 OECD 在 2021 年公布的“教师教学国际调查”(简称为 TALIS) 报告显示,我国高校教师在教学活动中使用数字信息技术的比例非常低,只有 18.7%,民办本科高校只有 8.5%<sup>[1]</sup>,这个比例远远低于同期 38% 的国际平均值<sup>[2]</sup>。目前

民办本科教育存在一个很现实的社会矛盾，一方面“大学生过剩”，毕业后难以找到合适的工作。另一方面“企业用工荒”，招不到合适的人。根据2022年公布的“一线蓝领用工及薪酬管理调研”数据显示，82.5%的制造企业存在不同程度蓝领用工荒的问题<sup>[3]</sup>。同时该年度1076万大学生面对就业难问题。这不禁让我们反思民办本科教育数字化教学改革已迫在眉睫。

当前，民办本科高校教师整体理论水平较高，但数字化实践能力整体偏弱。民办本科高校教师将数字技术应用到教学领域中，能够改变传统信息化教学能力不足，信息化教学仅停留在简单表层的问题。民办本科高校教师需要积极转变思想，借助大数据技术、AI/VR/AR技术、社交媒体等数字赋能工具，解决信息技术与教学活动“两张皮”的现象。这不仅是对这不仅是中共二十大提出的全面提高应用型人才培养质量工作的落实，更是直接服务教育教学一线工作，服务地方区域经济发展，实现智能化人机协同教学的具体实践。

## 2 民办本科高校教师数字化教学力的现状

### 2.1 人工智能平台应用不足

“人工智能+教育”的积极涌现，促使数字化技术在不同程度推动高校教育的变革，民办本科教师传统的教学力已不能全面适应智能时代的要求。根据调研能够发现：大多数民办本科高校教师主要通过新闻报道、抖音、书籍等媒介了解认识人工智能技术，较为缺乏将人工智能内容和学习技巧实践于课堂教学的能力<sup>[4]</sup>，这是造成民办本科高校教师无法充分运用人工智能技术实现教学能力提升的主要因素。对于大多数民办高校教师而言，数字化智能技术最大的应用在于生活的便利，比如语音识别、面部识别、网上购物、扫地机器人等日常家居。而对数字化教学产品的认识不足且应用于课堂教学的频率较低。在教学过程中，很多教师使用的人工智能技术依旧为最基础的多媒体设备、计算机设备。即使在特殊的疫情期间，也仅是按照高校的要求使用教师网络研究平台、计算机设备、手机APP的方式实现教学，而数字化自动批改作业、AR虚拟教学、VR虚拟教学、虚拟机器人、云教学等多元化教育类产品等实际应用效率非常低<sup>[5]</sup>，甚至一部分民办本科高校教师在教学过程中依旧通过书籍、PPT等方式进行教学活动，根本没有使用过人工智能教学产品，这严重影响民办本科高校教师数字化教学水平的整体提升。

### 2.2 教师信息数据素养不高

教师是教学主体，教师的数字化教学技术对提升教学质量起到促进作用，也是民办教育转型的重要支柱。然而大部分民办本科高校教师信息素质、信息观念、信息能力跟不上新时代发展的步伐，导致数据分析结果不能及时应用于教学目标、教学方法、教学过程中。

与实力雄厚的公办高校相比，大部分民办本科高校教

师教学组织与管理能力、数字化教学技术应用能力、数字化教学设计能力不高。其一，民办本科高校教师队伍主要由刚毕业的青年教师和公办高校离退休教师组成。中坚骨干力量相对较少，呈现出两头大、中间小的“哑铃状”师资结构。这种年龄结构不利于形成合理的教师梯队，也不利于教师“数字化”教学能力的研究和提升。其二，民办本科高校教师队伍主要以硕士研究生为主，极其缺乏高层次博士人才、学科带头人及学术骨干。在信息大爆炸时代，大部分青年教师对于杂乱无章的信息很难做到高效整合、有效利用、合理转化，最终影响数字化教学能力的拓展<sup>[6]</sup>。其三，民办本科高校青年教师“成长慢”。很多青年教师成为高速运转的上课机器，没有时间去进行自我提升，更没有时间反思教学质量，长此以往不利于数字化教学手段的提升。其四，民办本科高校在就业形势良好、社会需求量大的专业招聘教师十分困难，如人工智能、新兴大数据专业等。为了满足教学需要只能招聘一些相似专业，导致非专业教师教授专业课程，不利于数字化技术融入专业教学中，最终影响教学质量。

综上所述，民办本科高校教师“数字化”专业能力普遍不高，信息化教学能力普遍不足。教学信息技术仅停留在简单、表层的层面，信息技术与教学活动“两张皮”现象严重，这直接影响民办本科高校的可持续健康发展。

## 3 提升民办本科高校教师数字化教学力的对策

数字资源的开发和应用符合新时代民办本科高校教育发展的需要，对提升教师的教学能力，提高课堂教学效果，提高知识与职业能力的衔接等方面的都起到保障作用。

### 3.1 加强人工智能平台的应用

民办本科高校教师对人工智能平台的实践应用不足，是影响数字化教学能力提高的主要原因。因此，应加强人工智能平台在民办本科高校教学中的作用，从而提高教师的教学质量和效果。民办本科高校教师应积极吸取国内外先进数字化教学的经验，科学合理地将人工智能平台引入校园，如数字化自动批改作业、AR虚拟教学、VR虚拟教学、虚拟机器人、语音识别等技术方法。在引入数字化平台基础上，全方面学习这些平台的教育功能更有助于在哪些专业中发挥作用，实现灵活灵用的效果，从而促进民办本科高校教师教学力的整体提升。以AI课堂分析系统为例，该系统是数字化智能课堂分析技术的一种类型，能够实现录播+智能分析的实践应用。通过多方位设备自动录入教师和学生的课堂视频，系统能够自主分析并生成AI的测评报告，实现教学效果的评价。民办高校本科教师可以通过报告分析，明确教学中存在的问题并持续改进，最终实现提升数字化教学力的目的。

### 3.2 完善“数字+教学技能”的培训体系

加强民办高校教师“数字+教学技能”的培训体系是提升民办教师教学能力的关键因素。当前各类教师培训的种

类复杂,但部分培训对教师能力提升的作用并不大,因此构建民办教师培训体系具有重要的意义。首先,民办高校需要整合校内资源,尤其加强教师数字化智能平台和工具的培训,全面学习数字化教学工具的应用技巧,提升校内培训的实用性,提升校内培训的质量。其次,民办高校需要根据教师的需要,委派骨干教师参与数字化专业技能的学习,培训内容需要与培训对象一致性,这是提升教师培训兴趣,提升培训质量的有效保障。最后,民办教师的发展是多元化的,根据教师的专业发展需要,注重教师数字化教学力的胜任力,提升民办教师的综合数字化技能水平,符合新时代民办教师发展的需要。

### 3.3 建设民办高校教师数字素养评估标准

“数字赋能”视阈下加强民办高校教师数字素养评估标准建设是符合新时代发展需要,对民办教师数字化教学力具有重要意义。首先,教师根据教学内容选择数字技术,提高教学设计能力,提高学生学习兴趣,能更加科学地进行教学设计,教学内容与职业岗位能力相一致、实训项目与企业真实项目一致,注重学生职业能力、职业素养、团队协作能力培养。通过现代信息技术手段开展教学活动,从而有效地提升课堂教学质量。其次,完善教师数字素养的标准,建立科学的评价标准,鼓励教师在教学的过程中应用数字技术,提升学生数字技术应用能力。

### 3.4 加强教师数字与专业结合的制度保障

民办高校数字化转型关乎教育现代化的整体进程,完善民办高校数字化与专业结合的制度保障是提升教师数字教学能力质量的重要因素。其一,为推进民办高校数字化教育转型这一重要的工程,教师金课建设、仿真实验实训,以及配备数字孪生助力实训教员至关重要,应完善相关政策制度。其二,民办高校应投入数字化教学科研费用,保障教师开展数字化教育工作的经费。其三,鼓励民办高校在开

展数字化建设的过程中共建校企合作,产教融合机制。激励高教教师通过开展项目合作,提升数字化教学力,从而促进民办高校专业建设良性发展。

## 4 结语

教师是教育与数字化智能技术“双向依附”的桥梁。通过云计算、大数据等技术,教师能够创新教学方式,提高数字素养,推进教育现代化的绿色转型。“数字赋能”视域下提升民办高校教师数字化教学力是符合教师发展的需要,也是符合新时代民办高校发展需要。这对保障民办高校科学转型与教学改革,以及民办高校可持续发展起到重要作用。通过研究发现工具和项目的开发是提升教师数字化教学力的媒介。民办高校教师通过工具或项目使得教学活动获得直接反馈,也有助于教师社群的建立,从而提升数字化教学的经验分享。此外,完善数字化教学的培训体系、建设教师数字素养评估标准、加强教师数字与专业结合的制度保障对提升民办高校数字化教学力也非常重要。

## 参考文献

- [1] 任友群,万昆,赵健.推进教育信息化2.0需要处理好十个关系[J].现代远程教育研究,2018(6):3-11.
- [2] 吴鹏泽.信息化环境下的教育传播效果优化策略[J].电化教育研究,2011(6):34-37.
- [3] 田宏杰.智能教育时代高校教师教学能力体系研究[J].苏州大学学报,2020(4):73-82.
- [4] 袁磊.技术赋能教育高质量发展:人工智能、区块链和机器人应用前沿[J].开放教育研究,2021(8):4-16.
- [5] 安富海.教育技术:应该按照“教育的逻辑”考量“技术”[J].电化教育研究,2020(9):27-33.
- [6] 刘庆红.后疫情时代高校教师混合教学胜任力模型构建[J].白城师范学院学报,2022(6):94-98.