

# Under the Background of New Liberal Arts, the Research and Practice of “Four Cross” Integrated Practice of Talent Training in Heilongjiang Application-oriented Undergraduate Universities

Yujuan Hong

School of Economics, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

## Abstract

For further implement the national conference on education and the new era national institutions of higher learning undergraduate education work conference spirit, the full implementation of the Ministry of Education “about speed up the construction of high level undergraduate education comprehensively improve the ability of opinion” “the Ministry of Education on deepening the reform of the undergraduate education teaching comprehensively improve the quality of talent training opinion” such as documentation requirements, adhere to khalid ents, to student development as the center, many applied undergraduate universities in Heilongjiang province construction of new arts as an opportunity to actively carry out the “four across” fusion learning practice and talent training reform. In this paper, applied undergraduate universities in Heilongjiang province, for example, analyzes the new liberal arts under the background of “four across” fusion practice and the necessity of talent training reform, discusses the “four across” fusion practice the path and method of talent training reform, put forward the corresponding safeguard measures, for the new arts background of applied undergraduate talents in Heilongjiang province to provide reference.

## Keywords

new liberal arts; application-oriented universities; four cross; integration, practice and innovation; talent training reform

## 新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的研究与实践

洪玉娟

黑龙江财经学院经济学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

## 摘要

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神, 全面落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件要求, 坚持立德树人, 以学生发展为中心, 黑龙江省多所应用型本科高校以新文科建设为契机, 积极开展“四跨”融合学践融创人才培养改革。论文以黑龙江省应用型本科高校为例, 分析新文科背景下“四跨”融合学践融创人才培养改革的必要性, 探讨“四跨”融合学践融创人才培养改革的途径和方法, 提出了相应的保障措施, 为新文科背景下黑龙江省应用型本科高校人才培养提供参考。

## 关键词

新文科; 应用型本科高校; 四跨; 融合学践融创; 人才培养改革

## 1 引言

随着科技的飞速发展和社会的不断进步, 文科教育的

**【课题项目】** 高等教育本科教学改革研究课题《新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的研究与实践》(项目编号: SJGY20210659); 中国高等教育学会“2023年度高等教育科学研究规划课题”《新商科视阈下地方大学“四跨”融合人才培养改革创新研究》(项目编号: 23DF0412)。

**【作者简介】** 洪玉娟(1980-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 副教授, 从事财务管理研究。

重要性日益凸显。新文科建设是文科教育的一次重要改革, 旨在培养具有新时代精神和跨学科能力的新型人才。黑龙江省作为中国东北地区的重要省份, 其应用型本科高校在新文科建设方面面临着新的机遇和挑战。论文旨在探讨新文科背景下黑龙江省应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的必要性和路径, 为黑龙江省应用型本科高校的人才培养提供有益的参考。

## 2 新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的必要性

适应经济社会发展需求: 是的, 新文科背景下的黑龙

江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革是非常必要的。随着社会经济的发展和科技的进步，对于人才的需求也在发生变化。为了适应这些变化，我们需要培养出更多具有创新思维、跨学科知识、实践能力和社会责任感的人才。因此，这种改革不仅能够满足当前经济社会发展的需求，而且还能在未来的社会发展提供持续的动力。提升学生的综合素质，通过“四跨”融合学践融创人才培养改革，可以打破传统教育模式中单一的学科壁垒，让各个学科的知识有机地结合起来，从而提高学生的综合素质。学生在这样的环境下学习，不仅可以拓宽自己的视野，而且还能增强他们的实践能力和创新能力。推动高等教育的改革和发展，这种改革不仅能提升黑龙江省应用型本科高校的教学质量，还有助于推动全国范围内的高等教育改革。它将促进教育领域的开放和交流，推动教育资源的共享和优化配置，从而实现更高水平、更高质量的教育目标。

**提升学生就业竞争力：**在当今竞争激烈的就业市场中，具备“四跨”融合能力的人才更受用人单位欢迎。通过学践融创人才培养改革，学生可以获得相关就业竞争力。

**促进学科交叉融合：**新文科背景下，各学科之间的交叉融合越来越明显。应用型本科高校需要通过学践融创人才培养改革，促进学科之间的交叉融合，培养具有跨学科能力的人才。

**提升教学质量：**学践融创人才培养改革可以促进教学内容和教学方法的创新，提升教学质量。通过实践教学，学生可以更好地理解和掌握所学知识，提高学习效果。

### 3 在黑龙江应用型本科高校中有效地实施“四跨”融合学践融创人才培养改革的策略

**跨学科合作：**新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的一个重要方向是跨学科合作。这一方面意味着将不同的学科知识有机地结合起来，以解决复杂的问题；另一方面也意味着要打破传统的学科界限，实现不同学科之间的交融与互动。在这种改革的过程中，可以通过设立跨学科研究中心或者项目团队的方式，吸引不同学科的教师和学生参与其中。这些团队可以在某一特定的主题或领域开展研究和实践活动，共同探讨解决方案，共享研究成果。这不仅可以促进学术交流和合作，也有利于培养学生跨学科的思维方式和解决问题的能力。鼓励不同学科之间的教师进行合作，打破学科之间的壁垒，共同设计课程和培养方案，以培养学生的综合能力和跨学科视野。可以通过设立跨学科研究中心、举办跨学科研讨会、鼓励学生参与跨学科项目等方式实现。

**跨领域实践：**跨领域实践也是新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的一个关键环节。首先，应该鼓励和支持学生走出校园，走进企业、社区、政府部门等不同领域，参与到各种实际的工作当中去。

通过这种方式，可以让学生有机会接触到真实的职场环境和社会现实，了解各种行业的发展状况和需求，提高自身的实践能力和就业竞争力。其次，可以建立校企合作机制，邀请企业参与到学校的教学活动中来。

**跨国交流：**跨国交流也是新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的重要内容之一。通过跨国交流，可以增加学生和教师的国际视野，了解全球最新的学术动态和行业趋势，促进多元文化的交流和互鉴。一方面，可以加大与海外院校的合作力度，通过联合办学、交换生计划、短期研修等方式，为学生提供更多的留学机会。

**创新创业教育：**培养学生的创新精神和创业意识，鼓励他们积极投身创新创业实践。可以通过开设创新创业课程、建立创业孵化器、提供创业资助等方式实现。此外，还需要注意以下几点：①制定明确的人才培养目标：在实施“四跨”融合学践融创人才培养改革之前，需要明确人才培养的目标和定位，以便有针对性地制定培养方案和实施计划。②优化课程设置：为了满足“四跨”融合学践融创人才培养的需求，需要对现有课程进行优化和整合，增加跨学科课程和实践环节，减少冗余和重复的课程内容。③加强教师队伍建设：实施“四跨”融合学践融创人才培养改革需要有一支高素质的教师队伍，因此需要加强对教师的培训和引进，提高教师的专业素养和综合能力。④完善实践教学体系：实践教学是实现“四跨”融合学践融创人才培养的关键环节，因此需要完善实践教学体系，加强实践教学基地和实验室建设，为学生提供更多的实践机会和实践项目。⑤加强学生管理和服务：由于“四跨”融合学践融创人才培养涉及到多个学科、领域和国别，因此需要加强学生管理和服务，建立完善的学生管理制度和服务体系，确保学生的安全和顺利完成学业。

### 4 在黑龙江应用型本科高校中有效地实施“四跨”融合学践融创人才培养改革存在的问题

**跨学科课程设计不合理：**在实施这种改革时，需要精心设计跨学科课程，以确保其合理性和有效性。如果课程设计不当，可能会导致学生无法充分掌握所需知识和技能。

**实践环节不足：**这种改革强调实践的重要性，因此需要提供足够的实践机会。如果实践环节不足，学生可能无法获得足够的实践经验，影响其应用能力和创新能力的培养。

**资源配置问题：**实施这种改革需要合理配置教学资源，包括教师、实验室、实践基地等。如果资源配置不合理，可能会影响改革的进程和效果。

**缺乏有效的评估机制：**要确保这种改革的有效性，需要建立一个合理的评估机制。如果评估机制不健全，可能无法准确评估学生的掌握程度和应用能力，也无法及时发现和解决问题。

教师素质和能力不足：实施这种改革需要教师具备较高的专业素质和能力，包括跨学科的知识、技能、实践经验等。如果教师素质和能力不足，可能无法满足改革的需求。

学生适应性问题：这种改革可能会对学生的学习方式和习惯带来挑战，有些学生可能难以适应这种变革。因此，需要采取措施帮助学生适应新的教学模式和方法。

缺乏与行业企业的紧密合作：在应用型本科高校中，与行业企业的紧密合作是非常重要的。如果缺乏与企业的合作，可能无法获得最新的行业动态和技术应用，从而影响人才培养的质量。

资金和政策支持不足：实施这种改革可能需要一定的资金和政策支持，如果缺乏这些支持，改革可能难以持续和深入。

## 5 针对黑龙江应用型本科高校在“四跨”融合学践融创人才培养改革中存在的问题可以采取的措施

优化课程设计：根据学生的需求和行业的发展趋势，定期更新和优化课程设计，使其更加符合实际需求。在课程设置上注重跨学科、跨领域、跨文化和跨行业的融合。可以开设一些综合性课程，如“跨文化交际”“创新创业实践”等，同时在各专业课程中融入跨学科元素，如在工科专业中融入管理、营销等知识。

加强实践环节：增加实践教学的比例，为学生提供更多的实践机会。可以建立实习基地、加强与企业的合作等途径来实现这一目标。加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。可以通过校内实验室、校外实习基地、产学研合作等方式，让学生在实践学习和掌握知识和技能。

合理配置资源：根据学生的需求和学校的实际情况，合理配置教师、实验室、实践基地等教学资源，确保改革的顺利进行。

建立有效的评估机制：制定合理的评估标准和方法，定期对学生的掌握程度和应用能力进行评估。同时，也要对教师的教学效果进行评估，以便及时发现问题并采取措施解决。建立多元化的评价体系，注重学生的实践能力、创新能

力和综合素质评价，促进学生全面发展。

提高教师素质和能力：加强对教师的培训和进修，提高教师的专业素质和能力。同时，鼓励教师参与实践项目和科研项目，增加实践经验和对最新技术的了解。培养具有跨学科、跨领域、跨文化和跨行业背景的教师，提高教师的实践教学能力和创新能力。可以通过开展教师培训、引进优秀教师、鼓励教师参加学术交流等方式来提高教师素质。

帮助学生适应新的教学模式和方法：通过开展辅导、讲座等方式帮助学生了解和适应新的教学模式和方法。同时，也可以邀请企业代表来校交流，让学生更好地了解行业动态和市场需求。

加强与行业企业的紧密合作：积极与相关行业企业建立合作关系，共同开发课程、建设实验室和实践基地等。同时也可以邀请企业代表来校讲座或担任实践指导教师等，增加学生对行业的了解和认识。

争取资金和政策支持：积极争取政府和企业的资金支持，为改革提供必要的经费保障。同时也可以申请相关的政策支持，如税收优惠、人才引进等政策扶持等。

以上是一些具体的措施，黑龙江应用型本科高校可以根据自身情况选择适合的措施来实施“四跨”融合学践融创人才培养改革。

## 6 结语

实施“四跨”融合学践融创人才培养改革需要学校、教师和学生共同努力，通过优化课程体系、加强实践教学、建设师资队伍、加强国际化教育、建立产教融合机制、创新教学方法和完善评价体系等措施，培养具有跨学科、跨领域、跨文化和跨行业能力的人才，适应经济社会发展需求。

## 参考文献

- [1] 张艳虹,林悦.新文科建设背景下跨学科人才培养的实施路径研究[J].大学:研究与管理,2022(3):74-77.
- [2] 陈钰洵,区靖,王慧.新文科背景下旅游管理专业复合型人才培养路径探索[J].知识经济,2022(2):152-153.
- [3] 何培育,杨虹,李祥.新文科建设背景下知识产权管理交叉学科研究生培养模式探析[J].研究生教育研究,2021(1):29-36.