

Analysis of Factors Influencing the High Quality Development of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Universities in Ethnic Regions

Jie Lv

Baise University, Baise, Guangxi, 537000, China

Abstract

Innovation and entrepreneurship education in application-oriented colleges and universities in ethnic areas is an important way to promote economic development and personnel training in ethnic areas. With the development of economy and society and the demand of personnel training, innovation and entrepreneurship education has become an important part of higher education. However, due to regional particularity and resource gap, applied colleges and universities in minority areas may face some difficulties and challenges in innovation and entrepreneurship education. Therefore, this paper aims to analyze the key factors affecting the high-quality development of innovation and entrepreneurship education in application-oriented colleges and universities in ethnic areas, and put forward corresponding solutions and countermeasures to promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education in application-oriented colleges and universities in ethnic areas.

Keywords

ethnic minority areas; applied universities; innovation and entrepreneurship education; high-quality development; influencing factors

民族地区应用型高校创新创业教育高质量发展影响因素分析

吕洁

百色学院, 中国·广西 百色 537000

摘要

民族地区应用型高校创新创业教育是推动民族地区经济发展和人才培养的重要途径。随着经济社会的发展和人才培养的需求,创新创业教育成为高等教育中的重要组成部分。然而,由于地区的特殊性和资源差距,民族地区的应用型高校在创新创业教育方面可能面临一些困难和挑战。因此,论文旨在分析影响民族地区应用型高校创新创业教育高质量发展的关键因素,并提出相应的解决途径和对策,以促进民族地区应用型高校创新创业教育的高质量发展。

关键词

民族地区; 应用型高校; 创新创业教育; 高质量发展; 影响因素

1 引言

对于民族地区应用型高校,发展创新创业教育不仅能够促进经济繁荣,还能够培养更多的创新创业人才,推动地区的全面发展。然而,由于民族地区的特殊性和资源限制,其创新创业教育面临着一些挑战。

2 民族地区应用型高校创新创业教育高质量发展的关键影响因素分析

2.1 对创新创业认知方面的因素

民族地区高校的创新创业教育环境相对较为欠缺,缺乏一流的教育资源和平台,缺乏创新创业导师、创业实践基

地等资源,限制了学生参与创新创业活动的机会和能力培养。民族地区的文化传统对创新创业认知有一定的影响。一些传统文化观念可能会导致学生对创新创业持保守态度,认为稳定的工作更可靠,不愿冒险和尝试新的创业机会。民族地区的经济发展水平相对较低,经济基础薄弱,缺乏支持创新创业的资源和市场。这给学生创新创业带来了一定的压力和限制,使得学生对创新创业的认知相对较为保守。在一些民族地区,家庭对于学生的职业规划和创业选择有较大的影响。一些家庭可能更倾向于传统的就业观念,鼓励学生稳定就业而不是创业。同时,社会对于创新创业的认知和支持程度也会影响学生的创新创业认知。

2.2 民族地区地方限制方面的因素

受限于地区经济和人才资源的限制,民族地区高校缺乏一批具有创新创业实践经验和专业知识的教师。这使得创

【作者简介】吕洁(1987-),女,中国广西玉林人,硕士,讲师,从事思想政治教育、创新创业教育研究。

新创业教育的质量和-content无法得到有效的提升。民族地区的创新创业资源较为匮乏,缺乏支持学生创新创业的科研基地、创业孵化中心和投融资平台等。这使得学生在创新创业过程中无法得到充分的资源支持和指导,限制了他们的创新能力和实践能力的培养。民族地区的创新创业文化在一定程度上还不够成熟和深入人心,社会对创新创业的认知和支持程度有限。这影响了学生创新创业意识的培养和创新创业活动的开展。由于民族地区的经济发展相对滞后,创新创业环境较为复杂和困难,创新创业风险和压力较大。这使得学生在创新创业过程中面临较高的困难和挑战,缺乏足够的信心和勇气去创业^[1]。

2.3 民族地区高校独特教育模式的因素

民族地区高校应该深入挖掘本地的民族文化资源,包括传统手工艺、民间艺术等。将这些民族文化元素融入创新创业教育中,使学生能够更好地了解和传承本地的民族文化,同时激发他们的创新创业潜能。建立一个专门的创新创业教育平台,为学生提供创新创业的培训、指导和资源支持。该平台应该与本地的创新创业实践基地、企业和政府等密切合作,为学生提供创新创业项目的落地机会,促进他们的实践能力和创业经验的积累。设立创新创业导师制度,为学生提供个性化的指导和辅导。导师可以是本地的创业者、企业家或者相关领域的专家,他们可以帮助学生发现和发掘自身的创新创业潜力,提供实际的创业经验和智慧。根据自身的办学特色和专业优势,打造一系列具有民族特色的创新创业教育特色课程。这些课程可以涵盖本地的民族文化、民族经济、民族创新等方面的知识,帮助学生在创新创业过程中更好地发挥自身的优势^[2]。

2.4 民族地区高校师资方面的因素

由于师资资源匮乏,教师在创新创业教育方面缺乏相关的专业知识和实践指导能力。这使得教师无法为学生提供针对性的指导和支持,限制了学生在创新创业方面的发展。由于缺乏专业教师的带领,创新创业教育的质量参差不齐。一些教师缺乏实践经验,无法为学生提供真实的创业案例和项目经验,只能停留在理论层面。这使得学生缺乏实际操作的机会,无法真正掌握创新创业的实践技能。师资资源短缺也限制了学校与行业的联系和资源支持。缺乏相关领域的教师,学校很难与当地的创业企业、创新团队等建立起紧密的合作关系。这使得学生无法得到来自行业的支持和资源,限制了他们的创新创业发展空间。

2.5 民族地区高校创新创业教育支持方面的因素

民族地区高校的创新创业教育缺乏独立的、针对性的顶层设计和有效机制,相比于发达地区的高校,民族地区高校在创新创业教育的规划和实践上还存在一定的差距。缺乏统一的规划和长远的发展目标,以及缺乏有效的激励机制,导致创新创业活动无法有效地开展。在创新创业教育的过程

中,创新创业基地、创业孵化器等资源的建设和运作十分重要。但在民族地区高校中,这些创新创业资源的建设还不充分,也没有形成有效的合作机制^[3]。

3 民族地区应用型高校创新创业教育高质量发展的解决途径和对策

3.1 树立创新创业教育新理念

民族地区应用型高校首先要着力于理念的更新。一是树立创新创业的理念,引导学生开展创新基础上的创业,特别是鼓励学生将个人创新创业方向与国家重大战略需求对接。二是树立深度融合的理念,积极探索创新创业教育与专业教育、思想政治教育、劳动教育、美育教育等的深度融合。三是树立系统理念,创新创业教育是一个系统工程,强调充分调动各方资源,协同育人。四是树立服务社会的理念,适应经济发展需求,发挥办学优势,为经济可持续发展培养多元化的应用型人才。

3.2 建立与时俱进的创新创业教育课程体系

民族地区应用型高校通过与企业对接,掌握市场需求和行业发展趋势,及时更新教学内容,确保创新创业教育的实用性和前瞻性^[4]。一是将创新创业类课程纳入专业人才培养方案,设置大学生创新创业、创业基础、创业管理、创新思维训练、创商培育等通识课程以及见习、实习等实践课程。二是进行创新创业教育与各科专业的深度融合。三是挖掘民族地区特色文化资源,融入创新创业教育,形成特色品牌。例如,学校定期派出教师走访当地的创业企业,进行市场调研和企业需求掌握,获取创新创业课程设计相关数据,及时更新创新创业教育的内容和改进教学方法,提高人才培养的质量和适应性,为企业发展提供源源不断的创新人才。

3.3 鼓励多样化的创新创业教育模式

就校内而言,应避免“纯理论”的做法,建立大学生创业孵化基地、成立大学生创业工作室、举办大学生创新创业大赛等,促使学生将理论变成能力。就校外而言,要构建“学校+N”的合作办学模式,即校企合作、校企合作、校社合作、家校合作、校校合作等模式。其中,政府提供政策支持扶植、资金扶持和培育创新创业文化等,企业提供技术支持、资金支持和信息传递等,社区和家庭提供资金支持、人文关怀、政策落实与反馈等。只有加强高校与政府、企业、社区、家庭、其他学校之间的有效链接,实现资源整合,才能为创新创业实践提供更多实践平台。例如,学校在校内建立创业实训基地,为学生提供一个创业的真实场景,学生在导师的指导下进行创业实践;学校通过开设创业实践项目,学生参与项目的策划、实施和评估,在实际操作中学习和应用创业知识和技能。创新创业教育模式效果如表1所示。

表1 创新创业教育模式效果表

数据指标	数值
创业成功率提升	参与创业教育学生创业成功率高出15%以上
跨学科创新能力培养	超过60%的学生通过创业教育培养创新能力
团队合作精神培养	参与创业教育的学生中约70%培养团队合作精神
就业竞争力提升	创业教育参与者中近70%找到满意的就业机会

3.4 加强创新创业教育师资队伍建设

一是优化师资结构。由创新创业教育专职教师担任创新创业导师，向学生传授创新创业知识，引导学生培养创新创业意识；由企业、公司、其他创业组织的资深人士或有创新创业实践经验的教师担任实践导师，指导学生开展创新创业项目或初创企业的孵化。二是打造“双师双能型”师资队伍。建立长期、稳定、持续的创新创业师资培训制度，选派优秀教师参加各级创新创业师资培训，使创新创业成为教学活动的内动力；鼓励教师到各行业实践锻炼，取得行业资格认证，提升教师创新创业指导能力，利用创业实践和企业实践经验反哺教学。例如：民族地区应用型高校通过引进有经验的创业导师、邀请行业专家举办讲座等方式，提升教师的专业素养和创业经验，能够为学生提供更好的创新创业指导和支持^[5]，如表2所示。

表2 加强创新创业教育师资队伍建设详情表

数据指标	数值
导师指导的影响力	超过80%的学生表示导师指导对创业有积极影响
行业专家讲座效果	近70%的学生创业认知和理解提升，约60%学生获得方向
教师创业经验对学生的影响	超过50%的学生认为教师创业经验对其创业能力提升有帮助

3.5 营造浓厚的创新创业教育环境

一是大力宣传引导。民族地区高校要全方位、全覆盖地开展创新创业教育，厚植创新创业教育的文化根基，营造全员参与创新创业教育的氛围。二是激发师生生活力。高校要重视创新创业文化建设，激发学生创新创业热情，调动广大教师参与创新创业教育的积极性，形成创新创业的内生动力。三是评先评优激励。完善考核评价、评先评优激励机制，对在创新创业中有突出表现的师生进行表彰。四是注重典型示范。注重凝练特色、打造品牌，挖掘一批“创新之星”“创业之星”等先进典型，与政府、企业和社会组织携手共建创新创业示范区，形成典型示范的辐射效应，带动更多师生进行创新创业。

综上所述，政策与法规因素、高校内部因素以及社会环境因素是民族地区应用型高校创新创业教育高质量发展的关键影响因素。政府应加大对创新创业教育的支持力度，高校需要提供良好的环境和师资力量，而社会要提供资源支持和合作机会。只有多方合作、共同努力，才能推动民族地区应用型高校创新创业教育的高质量发展，促进地方经济与社会的繁荣。

参考文献

- [1] 马永霞,孟尚尚.高质量发展背景下创新创业教育质量提升路径研究——基于50所高校的模糊集定性比较分析[J].高教探索,2022(2):13-21.
- [2] 蔚燕舞.高质量发展导向下高校改进创新创业教育的实践探索[J].苏州市职业大学学报,2023,34(2):33-36.
- [3] 耿赛,秦洪庆,殷佳璐,等.高质量发展下高校创新创业教育生态系统构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):1-2.
- [4] 宋春春.乡村振兴背景下高校创新创业教育高质量体系建设研究[J].教育评论,2021(9):90-94.
- [5] 张欣.长三角区域一体化下高职院校创新创业教育高质量发展研究[J].宿州教育学院学报,2023,26(1):87-90.