

Innovation And Entrepreneurship Promotion Path of Ethnic Minority College Students in Border Areas under the Background of “Internet+”

Xuan Yang

Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Minority college students are important talents for the development of China's border areas, and their employment will have a profound impact on the long-term development and ethnic unity of our border areas. At present, there are still issues related to system construction, teaching team composition, and internal motivation of ethnic minority college students in China's innovation and entrepreneurship. Today, with the rise of emerging online platforms, combining the advantages of the Internet and the cultural characteristics of border areas to build a personalized education information system, configuring scientific education teams, conducting extensive school enterprise cooperation, and leveraging career planning education guidance will be effective ways for various universities to promote innovation and entrepreneurship education in ethnic minority universities.

Keywords

Internet+; ethnic minority college students; innovation and entrepreneurship

“互联网+”背景下边疆地区高校少数民族大学生创新创业提升路径

杨璇

云南大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

少数民族大学生是中国边疆地区发展的重要人才, 少数民族大学生的就业将对我们边疆地区的长久发展、民族团结有着深远的影响。目前, 中国少数民族大学生创新创业依然存在着体系建设、教学团队组成、学生自身内动力等相关问题。在新兴网络平台崛起的今天, 结合互联网优势以及边疆地区文化特色构建个性化教育信息体系、配置科学的教育团队、开展广泛的校企合作、发挥职业生涯规划的教育引导, 将是各个高校有效促进少数民族大学创新创业教育的提升路径。

关键词

互联网+; 少数民族大学生; 创新创业

1 引言

互联网各类平台的兴起, 为边疆地区开拓经济发展提供新的发展思路和途径。少数民族是中华民族大家庭中的重要组成部分, 如何发挥民族特色、传承民族文化, 实现中华民族文化的传承与发展, 是中国持续长治久安必须解决的问题。少数民族大学生的创新创业教育, 有利于提升他们将创新意识和根植文化传统相结合, 更加深远地促进当地经济文化的繁荣与发展。基于“互联网+”背景, 激发少数民族大学生创新创业潜能, 并在创新创业中融入边疆地区的特色文化发展, 是高校拓宽就业渠道、实现高质量就业需要

考虑的问题。

2 “互联网+”背景下少数民族大学生创新创业的内涵与意义

2.1 “互联网+”背景下少数民族大学生创新创业的内涵

创新是指在思想观念、科学技术、管理模式、产品服务等方面进行革新和突破。对于少数民族大学生来说, 这意味着需要结合自身民族的文化特色、生活习惯与现代科技, 寻找创新的切入点。这不仅是对现有知识和技术的简单应用, 更是对其进行改造和优化, 以适应市场需求和社会发展的新要求。创业则是指在新的商业模式或产品服务中找到商机, 组织资源, 承担风险, 进行商业化运作的过程。对少数民族大学生而言, 创业活动常常融合了民族文化元素, 不仅

【作者简介】杨璇(1995-), 女, 中国云南昆明人, 硕士, 助教, 从事大学生思想政治教育和创新创业教育研究。

是经济行为，也是文化传承和创新的过程。在“互联网+”的助力下，边疆地区的少数民族大学生可以更容易地将本土的文化产品和服务推向更广阔的市场，实现更大范围的文化传播和经济效益。

对少数民族大学生而言，创新创业不仅仅是一种商业行为，而是一种结合个人才智、专业技能与民族文化的综合实践活动。具体来说，它涵盖了以下几个方面：①少数民族大学生的创业活动往往深植于本民族的文化土壤之中，他们在创业过程中，既传承民族文化，又对民族传统进行创新改良，使其适应现代市场的需求。②“互联网+”为创业提供了技术支持和市场渠道，少数民族大学生可以利用互联网技术，将民族产品和服务推广到全国乃至全球市场。③在追求商业利润的同时，少数民族大学生的创新创业活动也承担着保护民族文化、促进地区经济发展和社会稳定的社会责任。在这个过程中，创新创业不仅为少数民族大学生提供了经济收入和职业发展的新途径，同时也带来了个人能力的提升、社会经验的积累以及民族文化的现代转化和广泛传播。

2.2 互联网对少数民族大学生创新创业的作用

“互联网+”时代为少数民族大学生的创新创业活动提供了强大的动力和广阔的平台。不仅对个人的创新意识、创业能力有促进作用，也对促进边疆地区的经济发展和民族文化的保护和传播具有重要意义。互联网的作用在于以下几个方面：

第一，信息获取与传播，形成资源整合、市场扩展。互联网极大地降低了信息不对称的问题，使得少数民族大学生能够快速获取到创业所需的各种信息，包括市场动态、技术更新、政策导向等。同时，他们也能通过互联网渠道，有效地传播自己的创业理念和产品特色，扩大影响力。通过电商平台、社交媒体及其他在线营销工具，少数民族大学生可以将自己的产品和服务推广到全国乃至全球市场，突破地理限制。

第二，实现创新能力的提升，降低创业成本，扩大社会影响力。互联网提供了丰富的学习资源和交流平台，少数民族大学生可以通过校内现有的平台和资源在网络课程、论坛交流等方式提高自己的知识技能，加深对市场和技术的理解，从而提高自己的创新能力。少数民族大学生的创新创业教育，不只是为了培养学生的创新精神，而是在于在创新创业的过程中培养他们的批判性思维、独立自主开拓进取的精神。互联网降低了传统创业的门槛，通过互联网可以有效减少租赁成本、营销成本等，使得创业更加灵活和经济。互联网平台特别是社交媒体的力量，可以帮助少数民族大学生的创业项目迅速获得关注，通过口碑和社会化媒体的传播，可以增加项目的社会影响力。

3 少数民族大学生创新创业的现状和成因

3.1 高校创新创业教育体系不够完善

对于少数民族大学生而言，教育体系的完善性直接影

响他们创新创业的能力培养。高校在专业性教材、制定课程、提供资源和构建教育环境方面存在不足。同时管理上也处于分散状态，团委、就业、学生工作等多个部门都参与管理，但难以形成系统化的培养模式。原因主要在于国内高教缺乏系统性的理论，其次还在于高校对少数民族大学生的创新创业教育重视程度不高，仅仅流于讲座、比赛等方式。

3.2 高校对大学生创新创业教学指导环境缺乏

教学指导环境是大学生创新创业成功的重要因素，特别是对于少数民族大学生来说，他们可能更需要这样的环境来弥补社会资源的相对不足，大部分高校在建立创新创业的生态系统不完善，包括孵化器、创业加速器等。指导老师并未系统地接受过专业的培训，并且对少数民族地区文化和少数民族大学生的特点了解不够，指导过程中因材施教不足，学生得不到足够的指导和咨询服务，使得创新创业质量不高。实践环节不足，学生无法通过实际操作来锻炼和验证其创新和创业理念。缺少与政府、企业等社会各方的合作，实践过程仅在企业参观学习，这限制了学生在校园外进行创业活动的机会。目前校园文化不够鼓励创业，缺少相应的激励措施和成功典范，不利于培养学生的创业意愿和精神。

3.3 少数民族大学生创新创业的内生动力不足

文化因素影响少数民族学生的价值观和期望，使他们倾向于选择稳定的职业道路而非风险较高的创业之路。经济条件和家庭背景也会限制他们追求创新创业的能力和意愿，尤其是在需要资金投入的初期。习惯了前卫文化的少数民族大学生，受长辈的影响，并且遵从他们的道路发展规划在成长过程中成为习惯。社会网络的局限性可能使少数民族学生难以获得必要的支持和资源，这些都是创业成功的关键要素。

4 “互联网+”背景下高校少数民族大学生创新创业教育提升路径

4.1 构建少数民族大学生个性化创新创业教育信息体系

利用互联网技术整合各类教育资源，为学生打造“思想提升、能力培养、实践操作”的创新创业教育信息体系。包括理论性在线课程、实践性线下课程、研讨会、案例库等，为少数民族学生提供易于访问且内容丰富的学习平台。建立信息数据库，收集有关少数民族地区的市场信息、创业政策、文化特点等数据，为学生提供实时、准确的信息服务。定制教育内容，开发个性化的学习路径和教育计划，根据学生的学习进度、兴趣和职业目标提供定制化的教学内容。利用大数据和AI技术，使用大数据分析和人工智能技术来跟踪学生的学习进度，预测学习成果，从而提供个性化的学习建议和辅导。

4.2 优化少数民族大学生创新创业教育团队

加强师资队伍建设，鼓励教师进行创新创业相关知识

学习,设立创新创业导师制度,开通专业教师和学院辅导员创新创业教师的考核奖励渠道。鼓励专职辅导员、专任教师到少数民族地区调研,提升对少数民族大学生的情况掌握、地区文化特色的了解,提升专业性。同时邀请有创业经验的企业家和专家加入教育团队,建立多学科交叉团队,提供实战经验分享和指导。强化团队的实践指导能力,通过实践项目比赛、创业实验室等方式,让教育团队直接参与到创业实践中,增强指导实践的能力。促进国际化交流,借助互联网,与国内外的高校和研究机构建立合作,为学生提供更广阔的视野和国际化的创业教育资源。邀请海外的创业教育专家进行远程讲座和研讨,扩大学生的国际视野。

4.3 深化高校创新创业政校企合作

高校与地方政府、企业在创新创业教育的合作是一个多方面、系统性的工作,它涉及课程体系、实践教学、资源共享、创新研发等多个层面。鼓励学生结合自身民族文化的独特性,探索民族文化产品和服务的创新创业路径。这不仅增强少数民族学生的文化自信,也有助于推广和丰富民族文化。创业环境和市场的拓展,高校应与地方政府、企业 and 市场主体合作,为少数民族学生提供政策解读、实习、创业指导和资金支持。同时,为少数民族大学生提供一站式的创业服务,包括项目评估、商业计划指导、资金注入、法律咨询等。针对少数民族学生的特点和需求,设计包括社区服务、乡村振兴、文化传承等在内的社会实践项目。

在社会实践活动结束后,通过讨论会、报告会等形式,对学生的实践活动进行评价和反馈。同时,定期举办创新创业成果展示会,让学生展示他们的社会实践成果,增强自信,激励学生将创新创业实践活动进行到底。跨文化交流与合作网络的构建,借助互联网的便利,开展在线跨文化交流项目,如线上国际学术会议、多文化创业竞赛等,以此增进不同文化背景学生之间的理解和合作,拓宽学生的国际视野。

4.4 提升少数民族学生创新创业认同感

认同感的增强不仅能激发学生的内在动力,还能促进其积极参与到创新创业活动中,为地方经济社会发展贡献力量。构建高校之间多元交流平台,利用互联网技术建立专门的线上交流社区,为少数民族学生提供一个展示创意、分享经验、相互学习的空间。创设身份认同的典范,在校园内外广泛宣传少数民族创业成功案例,特别是那些利用互联网平台实现创业的例子。通过故事化的内容让学生看到创业成功的可能性,从而增强他们的自我效能感和归属感。融入民族

文化元素,在创新创业教育中深入挖掘和展示少数民族文化的价值,指导学生如何将民族文化元素融入产品设计与商业模式中。这可以增强学生对自身文化的认同,进而提升对创新创业的认同感。

4.5 加强生涯教育对少数民族学生创新创业教育引导

生涯教育是指导学生认识自我、发展职业生涯规划能力的教育方式。在“互联网+”的环境下,生涯教育不仅能帮助学生明确个人发展方向,还能促进其理解和适应快速变化的职业世界。依据院校特色、地域优势开发具有针对性、个性化的生涯规划课程,教授少数民族大学生如何进行自我分析、市场调研、目标设定和路径规划。结合少数民族学生的特点,提供个性化职业指导,帮助他们根据自己的兴趣、能力和价值观进行职业选择。利用互联网资源,建立在线职业咨询和生涯规划校内网络平台,利用互联网工具提供实时、便捷的咨询服务。利用虚拟现实(VR)等技术,为学生提供各种职业的模拟体验,增强他们对不同职业的了解。搭建职业发展平台,开展案例实践指导,为学生提供实习、就业和创业的机会。举办行业论坛和讲座,邀请企业家和专业人士来校交流,帮助学生及早了解行业动态。

5 结语

综上所述,高校需要在“互联网+”的大环境下,不断创新教育模式和教学方法,充分利用互联网技术推动教育资源的优化配置和高效利用。同时,应通过不断完善的创业教育体系,搭建更广阔的实践平台,为少数民族大学生提供更多多元化的学习和实践机会。通过这些综合措施,不仅能够提高少数民族大学生的创新创业能力,还能为边疆地区的经济社会发展注入新的活力,促进多元文化的交流融合,为构建和谐社会贡献力量。在“互联网+”时代,我们有理由相信,通过持续的努力和创新,少数民族大学生的创新创业教育将迎来更加光明和富有成效的未来。

参考文献

- [1] 邓志光,王亚.后疫情时代少数民族地区高校青年学生就业期望及其影响因素实证分析[J].中国大学生就业,2022(1):41-52.
- [2] 杜磊,李猛.能力提升视域下高校少数民族大学生创新创业教育研究[J].大学,2021(42):147-151.
- [3] 李彤彤,王佳宜.职业生涯规划在大学生就业指导工作中的作用及实施方法[J].国际公关,2022(4):93-95.
- [4] 吕晓慧,郭学茹,杜静.高质量充分就业:高校人才培养工作的提升路径[J].北京教育(高教),2023(12):53-55.