

# Research on Cultivating Vocational Skills of Vocational Pre-school Education Students Based on the Integration of Industry and Education

Yanqiong Cai

Sichuan Vocational College of Culture and Communication, Chongzhou, Sichuan, 611230, China

## Abstract

In the context of the rapid development of pre-school education in China, the cultivation of vocational and pre-school education professionals is facing a more complex situation. In talent cultivation activities, it is necessary to strengthen the importance of cultivating students' professional abilities and build a more complete integrated education system between industry and education, in order to ensure that students have good professional qualities and quickly integrate into professional activities. On the basis of clarifying the basic composition of vocational abilities of vocational pre-school education students, this paper analyzes the current operational problems of the integration of industry and education in vocational pre-school education, and proposes a path for cultivating students' vocational abilities, this plays a positive role in promoting the reform of vocational pre-school education and laying a solid talent foundation for promoting the development of China's pre-school education industry.

## Keywords

integration of industry and education; vocational education; pre-school education; vocational ability

# 基于产教融合的高职学前教育学生职业能力培养研究

蔡艳琼

四川文化传媒职业学院, 中国·四川 崇州 611230

## 摘要

在中国学前教育快速发展背景下, 高职学前教育专业人才培养面临形势更加复杂, 在人才培养活动中, 必须强化对学生职业能力培养的重视程度, 构建更为完善的产教融合育人体系, 以此才能够确保学生具备良好的职业素养, 快速融入职业活动。论文在明确高职学前教育学生职业能力基本构成基础上, 分析当前高职学前教育专业产教融合育人体系运行问题, 提出学生职业能力培养路径, 以此为推动高职学前教育改革起到积极促进作用, 为推动中国学前教育事业发展奠定坚实的人才基础。

## 关键词

产教融合; 高职; 学前教育; 职业能力

## 1 高职学前教育学生职业能力的基本构成

### 1.1 具备良好的师德素养

学前教育主要是针对幼儿开展的基础性教育活动, 在教育活动中, 教师是否能够具备良好的师德素养, 对幼儿良好品格养成具有重要影响。这就要求在高职学前教育人才培养体系中, 必须做好学生的师德培养, 要求学生能够具备对学前教育职业的高度认同感, 能够具备良好的个人修养, 愿意积极主动参与到各种保育活动中来, 以自身为榜样帮助幼儿健康成长。同时, 对学前教育学生而言, 还应当具备爱国主义情感、对幼儿教育事业的热爱之情, 为幼儿健康成长提

供方向指引。

### 1.2 具备坚实的专业知识

学前教育是一项科学性、复杂性的教育活动, 要求幼儿教师具备教育学、教育心理学、发展心理学、幼儿心理学、学前儿童保育学、学前儿童语言教育学、学前儿童健康教育等方面的专业知识, 要能够在教育活动中, 灵活应用各种知识解决保育活动中的问题, 帮助幼儿健康成长。因此, 在高职学前教育体系中, 必须推动学生实现各门专业知识的融会贯通, 更为高效地开展学前教育活动。同时对学前教育专业学生来说, 还应当具备良好的学习和成长意识, 能够熟悉与学前教育活动开展的前沿理论, 积极主动学习新知, 完善自身知识结构, 不断成长发展。

### 1.3 具备良好的专业能力

专业能力是高职学前教育学生职业能力的核心组成部

【作者简介】蔡艳琼(1997-), 女, 中国四川巴中人, 本科, 助教, 从事学前教育研究。

分,是指学生在从事学前教育活动时,应当具备:一日生活组织与保育能力;教育活动设计与实施能力;游戏活动支持与引导能力;与同事之间的良好沟通合作能力;对幼儿的评价和激励能力。在从事学前教育职业活动时,不仅能够依照规范要求完成教学任务,同时还要善于利用现有环境条件推动教育活动创新优化,推动学前教育创新优化。在高职学前教育活动中,必然要构建高效运行的产教融合体系,通过理论与实践的深度结合,推动学生专业能力水平不断提升。

#### 1.4 具备自主发展能力

高职学生职业能力体系中,自主发展能力是指学生在未来从事职业活动时,应当具备与领导、同事、家长及其他群体进行良好沟通的社会交往能力;应当具备良好的班级管理及家园协同能力;能够具备良好的自我反思意识,愿意积极主动推动个人发展<sup>[1]</sup>。自主发展能力培养通常受产教融合育人体系影响,也是当前高职学前教育学生职业能力培养的薄弱环节。同时学前教育学生还应当有良好的创新力和创造力,能够利用现有条件组织开展各种类型的游戏教学活动,能够为幼儿提供更好的学习成长环境,帮助幼儿快速适应幼儿园集体生活,更加健康地成长。

## 2 高职学前教育专业产教融合育人体系运行问题

### 2.1 职业能力培养目标不够细化

高职学前教育专业产教融合育人体系构建,是适应高职教育改革形势变革,提升学生就业能力,为促进学生良好职业发展而产生的新型育人模式。产教融合育人体系的不断完善,对提升学生职业能力水平具有良好促进作用。但是在当前多数高职学前教育专业产教融合育人体系运行中,依然对学生职业能力培养重视不足,培养目标不够细化,培养活动开展缺乏有效的框架指引,导致育人成效无法充分显现出来。例如,在部分高职学前教育专业产教融合育人体系中,对学生师德素养的认识较为浅显,只是要求学生掌握师德方面的理论知识,没有明确学生在从事职业活动时应当遵循的师德要求,在人才培养活动开展中,还存在较多不规范的职业行为,无法促进幼儿良好品德行为习惯养成。

### 2.2 产教融合育人机制运行不畅

产教融合育人机制构建是培养学前教育学生职业能力的重要途径,只有在切实的实践教育活动中,才能够让学生了解自身职业能力薄弱环节,进行有针对性的优化改进,不断提升个人职业能力水平。但是在当前高职学前教育产教融合育人机制运行中,还存在于社会层面学前教育产业需求关联性不强,就业范围狭窄,能力结构培养偏差等方面问题,导致学生在进入工作岗位后,还需要学前教育机构进行强化培养<sup>[2]</sup>。同时在某些产教融合项目运行中,学生参与产业实践积极性不足,实践活动开展与理论知识应用衔接不畅,缺乏主动学习意识,自主学习能力较为薄弱,以此导致产教融

合的作用无法充分体现出来。

### 2.3 产教融合育人形式较为单一

在高职学前教育产教融合活动开展中,只有实现多种育人形式的有机结合,实现学生在实践项目中的深度参与,才能够真正推动学生职业能力培养,为学生顺利进入职业岗位奠定坚实基础。在当前多数高职学前教育产教融合项目运行中,学校与学前教育机构并没有实现深度对接,所采用的教育方法也较为单一,难以起到全面培养学生职业素养的作用。对高职学生而言,正是处于三观定型的关键阶段,单一式的育人方式,使得学生无法对职业能力形成正确、全面的认识,更难以实现学生职业价值观的有效培养,由此导致学生对学前教育事业兴趣不足,在毕业后或一两年内,出现转岗现象,不利于学前教育事业的可持续发展。

### 2.4 社会机构参与积极性不足

当前中国经济社会形势不断变化背景下,幼儿的家庭教育观念也发生明显变化,除幼儿园外,各种类型的保育机构也成为学前教育的重要参与主体。这些机构在满足各类幼儿成长教育的同时,也为学前教育专业学生提供丰富的就业途径。在高职学前教育产教融合体系运行中,加强与这些机构的深入协作,有效提升学生教育实践能力,对学生职业能力培养具有积极促进作用。但是在当前产教融合育人体系运行中,高职院校对这方面的建设重视不足,这些保育机构参与产教融合积极性也有所不足。在对部分学前教育机构的走访中,多数机构负责人都认为实习生实践能力有所不足,需要投入较多的培养精力,因此不愿意积极主动与高职院校合作开展产教融合活动。

### 2.5 师资队伍建设滞后

新时期高职教育改革不断深化背景下,要确保产教融合育人成效充分体现,推动学生职业能力全面提升,就必须打造一支综合素质强、教育理念新、教学方法应用灵活的双师型教师队伍,要能够通过学校教师和企业导师的协同参与,推动学生职业能力不断提升。受高职学前教育发展历程短、教育机制滞后等方面因素影响,在产教融合师资队伍建设方面,与实际需求还存在较大差距。从高职院校方面而来,多数教师理论基础较为扎实,但缺乏学前教育实践方面的经验;从学前教育机构方面而言,年轻教师较多,虽然有较为丰富的实践经验,但在理论体系方面缺乏系统性、深层次的认识。这方面问题存在导致学生在产教融合项目中,难以实现理论与实践层面的有机结合,难以有效培养学生职业能力。

## 3 产教融合驱动高职学前教育学生职业能力培养路径

### 3.1 明确职业能力培养目标

以产教融合为平台支撑,推动高职学前教育学生职业能力的良好培养,要为学生提供更为细化的职业能力培养目标

标指引。针对当前学前教育机构多元化、学生就业方向不断拓宽的实际情况,高职院校应当做好这方面的深入调查,了解不同类型学前教育机构对学生职业能力的实际需求,尤其是要针对幼儿园做好深入沟通,准确把握人才需求现状<sup>[3]</sup>。以调查分析结果为导向,以学生职业能力基本构成为框架,采用层次分析法对具体培养目标进行细化。该举措不仅能够为产教融合教育内容具体组织提供参考,还能够以此为基础制定学生职业能力评价指标体系,实现对学生职业能力的全面评估,确保各个方面职业能力都能够得到有效培养。

### 3.2 优化产教融合机制育人机制

优化产教融合育人机制,切实将产教融合对学生职业能力培养的促进作用体现出来,是高职学前教育改革应当关注的重点问题。首先,育人机制的优化要明确学生在育人体系中的主体地位,明确学校和学前教育机构应当承担的引导作用,围绕职业能力培养目标,优化产教融合的具体方式。其次,要实现高职院校与各种类型学前教育机构的有效对接,找准社会教育机构在产教融合体系中的切入点,将学前教育机构在产教融合育人体系中的效能充分发挥出来,让学生在更加丰富的实践活动中,不断提升职业能力。最后,要实现理论与实践的深度融合,引导学生在学前教育理论指引下,逐渐改善自身不足,优化教育行为,成为具有良好职业能力新型学前教育工作者。

### 3.3 拓宽产教融合实施路径

从社会层面学前教育职业需求出发,积极拓宽产教融合实施路径,是有效提升学生职业能力的重要途径。在产教融合项目实施中,应当将“能力本位”教育理念融入实践教学各个环节,强化学生分析问题、解决问题能力培养,确保学生能够将理论知识内化为自身专业素养。引导学生积极参加各种类型的产教融合实践项目,积极向学前教育机构导师学习,形成从入门、体验、试教到顶岗的实践育人体系。对学前教育机构而言,应当充分发挥导师教育实践能力强、解决问题经验丰富等方面优势,为学生提供全面引导,帮助学生逐步提升职业能力。

### 3.4 提升学前教育机构参与积极性

幼儿园、社会学前教育机构是产教融合项目运行的重要主体,是确保学生职业能力有效培养的基本条件。在高职院校组织实施产教融合项目时,应当做好全方位调查,找准这些机构人才需求特征,有针对性地设计项目实施内容,既

能够有效培养学生职业能力,又能够让这些机构获得实际利益,通过积极参与提升人力资源管理水平,减少在人才招聘和培养方面的投入。高职学前教育专业课程教师应当做好沟通桥梁,加大与机构负责人和在职教师的沟通交流,优化产教融合项目运行机制,推动人才培养水平不断提升。对学生而言,在参与过程中应当主动学习,给学前教育机构留下良好印象,以此不仅能够有效提升自身职业能力,还能够提前适应就业岗位需求,降低就业难度,为个人良好发展奠定坚实基础。

### 3.5 提升师资队伍建设水平

构建综合素养强、引导能力强的双师型师资队伍,是推动高职学前教育学生职业能力全面提升的基础保障。对高职院校而言,应当加强对教师实践能力培养的重视程度,创设多元参与产教融合项目的机会,加深对当前学前教育发展形势的了解,把握学前教育机构在人才招聘方面的实际需求,并以此为导向优化理论知识教学内容,确保学生具备坚实的专业知识和专业能力<sup>[4]</sup>。对学前教育机构而言,应当构建产教融合良好环境氛围,从学前教育实际需求不断变革出发,加强与高职院校方面的对接,强化对学生课堂教学组织、幼儿教育活动组织能力的培养。以此能够在实现高职院校与社会学前教育机构有效对接情形下,培养具备良好职业能力新型学前教育工作者。

## 4 结语

新时期学前教育人才需求形势不断变革背景下,必须切实以新型人才培养理念为导向,以产教融合为载体,推动学生职业能力全面培养。通过构建更为有效的产教融合育人体系,实现高职教育与社会需求之间的良好对接,不断提升人才培养水平,以此才能够为中国学前教育事业发展培养出更多具有综合素养的人才,推动学前教育事业可持续发展。

### 参考文献

- [1] 陆林.高职学前教育专业学生职业能力的培养探讨[J].科技风,2023(25):59-61.
- [2] 李洪琴,张建娥,王江慧.产教融合背景下高职学前教育专业学生职业认同的研究[J].教育观察,2023,12(24):19-22.
- [3] 韩娟.新时代高职学前教育专业学生职业核心能力培养路径研究[J].现代职业教育,2023(22):153-156.
- [4] 张苗,刘满荣.产教融合背景下高职学前教育专业学生职业核心能力培养路径分析[J].科技风,2022(33):43-45.