

The Practical Logic of National Defense Education for University Students in the New era

Honglei Zhu

Xinyang University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

The national defense education of university students can stimulate students' willingness to join the army, and supplement the army with educated and promising young people who can learn quickly, the modernization of national defense in the new era requires the people's army to be able to fight and win, the advanced combat readiness requires young people with knowledge and culture to enrich the army, learn modern military knowledge better and faster, and take the initiative in national defense. The construction of high-quality national defense education in colleges and universities is an important part of national defense education, we should make good use of cultural, military and policy advantages to boost university students' national defense security awareness, curriculum teaching reform, construction of teaching staff, improvement of operating mechanism, and solve problems such as consciousness impact, curriculum formalization, and imperfect mechanism.

Keywords

university students; national defense education; teaching reform

新时代高校大学生全民国防教育的实践逻辑

朱红磊

信阳学院, 中国·河南 信阳 464000

摘要

大学生全民国防教育能够激发学生参军意愿,为部队补充有文化、学习快的有为青年,新时代现代化国防建设需要来之能战、战之能胜的人民军队,先进战备列装需要有知识、有文化的青年充实军队力量,更好更快学习现代化军队知识,掌握国防主动权。建设高质量高校全民国防教育是全民国防教育的重要组成部分,抓好文化、军事、政策优势,以提振大学生国防安全意识、课程教学改革、建设师资队伍、完善运行机制,解决意识冲击、课程形式化、机制不健全等问题。

关键词

高校大学生; 国防教育; 教学改革

1 引言

新时代背景下大学生是全民国防教育的重要对象,高校国防教育是全民国防教育的重要环节。高校大学生肩负为人民谋幸福和为中华民族谋复兴的初心和使命,要认清自己的历史使命产生的社会历史条件,在经济发展、国家富强的时代,居安思危主动接受国防教育增强危机意识,学习国防知识,增强国家安全意识,坚定理想信念,敢于在关键时刻、危难时刻冲锋在前。

2 新时代高校大学生全民国防教育的实践基础

2.1 全民国防教育的文化基础

历史警醒我们时刻不能忘记“国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘”的惨痛教训,国防是关乎民族兴衰、国家存亡、

人民生命安全的重大战略问题,历史以来中国对于国家安全都比较重视。中华优秀传统文化中的国防思想。春秋时期的《孙子兵法》讲道:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”军队建设和国防建设是统一的整体,关乎国家存亡,人民生命安全。国防安全和军事技能是国家国防和军队建设的重要内容及形式。春秋时期姜太公著《司马法》,其中《仁本》部分写道:“天下虽安,忘战必危。”国家由富起来向强起来迈进,人民对美好生活的向往需要现代化军队保障,需要人民时刻保持清醒头脑和警惕的国防意识。高校要培养大学生珍惜和平,学习国防知识和关注国家安全的政治意志。爱国主义教育示范基地是重要的国防教育资源。国家公布的第一和第二批爱国主义教育基地共有201个,河南共有5项,信阳市新县革命纪念馆入选。《信阳市红色资源保护条例》是河南省首部地方性红色资源保护法规,大别山革命老区创造了“28年红旗不倒”的革命奇迹,红色文化资源丰富。市文化广电和旅游局统计,全市遗存革命纪念

【作者简介】朱红磊(1990-),男,中国河南郑州人,硕士,讲师,从事马克思主义基本原理和思想政治教育研究。

地和遗址达 709 处,革命历史文物保护单位 215 处,国家级爱国主义教育示范基地 4 处、省级 5 处,市级 19 处。规模庞大的红色文化遗址群为高校师生开展国防教育课程和活动提供了基础,高校师生每年到红色文化遗址多次学习^[1]。

2.2 全民国防教育的军事条件

战争中的国防教育思想。战争代表着阶级性、实践性、时代性和继承性,具有国家发展中的立场、观念和方法上的差别。外国有古代、近代和现代军事思想,中国主要有古代和现代军事思想两大部分组成,这些思想体现着战争思维,军队和国防建设理念及爱国精神和人民情怀,与本国的政治、经济、文化、社会发展、科技水平密切相关。新中国成立后,中国几度面临严峻的安全威胁,全民“抗美援朝”保家卫国,巩固了新生政权,维护了国家主权,党始终把爱国主义教育作为国防教育的核心内容,抗美援朝回国的英雄在社会上和学校里宣传战场上的英雄事迹,鼓舞人民坚定胜利的信心,引导人民和学生参军保卫国家。现代化国防建设的成就。现代化军队建设方面,政治建军、科技强军、人才强军、依法治军不断深入推进,各兵种协同作战能力不断提高;国防科技创新长足进步,先进武器装备大发展,国产航母、新型核潜艇、歼-20、东风系列导弹列装部队。军事理论研究的成果。据不完全统计查找网站搜索到大学生军事理论教程类书籍 30 余册,在中国知网中以“国防教育”为关键词进行检索,相关研究文献 14000 多篇,内容涉及国防教育开展现状、问题、措施;国防动员、高校军训、国防动员、国防意识;军事技能训练、军事理论课程等多方面内容,系统相对完整,理论创新和实践创新成果丰硕。这些国防教育资源条件为开展高校国防教育教学提供了扎实的基础和丰富的教学内容,为其开展多样化的教学形式提供了经验总结和案例示范^[2]。

2.3 全民国防教育的政策环境

2001 年 4 月实施的《中华人民共和国国防教育法》,标志着教育融合国防的新阶段,国防教育步入法制化、规范化轨道,后期设立了“全民国防教育日”,这是中国第一个以法律形式规定国防教育的节日,对提高全民国防观念,树立安全意识和保卫祖国的思想,凝聚民族力量具有重要作用。2017 年 8 月,《关于深化学生军事训练改革的意见》明确强调教学内容要增加新军事理论、新装备介绍、国家安全、领土主权和海洋权益等内容,弘扬英烈精神,增强学生的英雄情怀和国防观念。2019 年 2 月,施行了《全民国防教育大纲》明确规定了高等学校应当设置军事理论课程,内容涵盖马克思主义战争观,建国后主要领导人军事思想及习近平关于国防和军队建设重要论述,时间不少于三十六个学时,并制定完整的考核体系记入档案。2021 年 10 月,全国人民代表大会常务委员会调整适用国防相关法律法规,对《国防动员法》《人民防空法》《国防交通法》《国防教育法》中关于国防教育等方面的领导体制、分工职能、机构设置等

方面的主体职责、机制建设、实施方案、现代化进程进行了梳理,高校开展国防教育的必然性更加明确,实施细节更加充分。2022 年 9 月,中共中央、国务院中央军委印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》指出,全民国防教育是巩固国防和强大人民军队的基础性工程,增强全民国防意识的有效途径,高校是培养现代化人民军人的重要阵地和弘扬爱国主义精神的重要场域。教育部发布《关于加强新形势下学校国防教育工作的意见》《普通高等学校军事课建设标准》,江苏省制定了《江苏省国防教育条例》,从部委到地方皆指出将大学生国防教育纳入教学大纲,开展多种形式的活动,学校军事课程研发和军事教师培育是重点,并加大学校国防教育工作的检查和督促力度,并制定了课程建设标准和具体内容及课程形式等完善的执行环节,国防知识与高等教育内容大融合大发展时期到来^[3]。

3 新时代高校大学生全民国防教育面临的挑战

3.1 经济意识冲击高校大学生政治意识

高校大学生关注经济建设的精力大于对全民国防教育的重视程度。大部分学生认为经济上富裕就可以使国家自然而然地强盛起来,没有搞清楚经济建设与国防建设和富国与国防的关系问题,不懂得国家富强必须有强大的国防力量来保证,没有国家安全保证一切其他建设都无从谈起的道理。经济利益多元化导致人们价值取向分化,经济利益的渗透,使人们的行为准则和道德观念呈现复杂化,个人主义重利轻义唯利是图的思想抬头。

3.2 高校国防教育课程形式化

国防教育课程体系不完善,课程地位不突出,没有开设独立的国防教育课程,未建设国防教育专题室,开展国防教育活动不定期,学校与国防教育基地未形成合作关系,教育内容零散。课程主要以课堂教学为主,但课时时长、课堂效果、课程评价、课程考核、档案留存均无法保证。国防教育实践课程弱化,授课教师主讲理论,基本不涉及实践课程,实践活动中的国防教育纪念日活动、革命纪念日活动、参观红色革命场馆、涉及国防安全内容的比赛,不与国防课程教师联系,与国防教育理论融合不深。

3.3 高校国防教育机制不健全

国防机构、地方政府、教育部门对高校全民国防教育协作没有承担起明确的主体协调责任,缺乏有效监管,具体执行权责不明,效果评估标准不一,不成体系。高校大学生国防教育机构设置多种模式并存形式。国防教育教研室是学院武装部下属单位,一套班子合署办公。国防教育教研室作为教务和教学单位下属教研室,甚至行政科室进行运作。高校落实和执行国家国防教育管理机构设置的情况,远未达到制度化和规范化的要求。高校未执行规定或执行不严情况,导致国防教育教学和军事训练难以显现成效,造成大学生对国防军事了解和爱国主义情怀不深。国防教育检察监督执行

标准不一,监管不严格,政策执行差异大,国防教育管理机制不规范的现象难以有效改善。

4 新时代高校大学生全民国防教育的实践路径

4.1 提振高校大学生国防安全意识

第四次科技革命推进智能化和新媒体流行,互联网成为大学生获得国防安全信息的重要途径,利用网络平台塑造国防教育主阵地,发挥网络信息技术功效,打造对学生群体有吸引力的特色品牌,拓展学生理论认知。开展线上线下混合式国防教育平台,注重信息系统传播。依托军地资源,组织国防教育活动。加大国防文化创新,创设人们喜闻乐见的文创产品,通过网络平台,发布慕课、微视频,打造学生喜爱的国防主题电影、音乐、动漫、游戏。加强国防理论教育、常识教育、历史教育、基础教育。

4.2 推进高校国防教育教学改革研究和运用

借鉴思政课通识教育模式,推动高校建设国防教育通识教育课程,落实理论课程时长制规定,并加强监督和监管。建设规范化的实践教学体系。实行实践课程考核制,合理分配理论课程与实践课程分数比例划分。入学军训严把质量关,纳入国防教育实践课程内容,进行标准化考核。主题教育节日活动与实践教学融合开展,创新国防教育的内容和形式,提高国防教育对学生的吸引力,在建军节、建党节、国庆节、全民国防教育日、烈士纪念日、国家公祭日等节日开展实践活动,让学生学习人与人交流的技巧,铭记国家重要历史事件,提高组织国防教育活动能力,主动学习相关知识。以活动为基础联合新媒体平台,广泛宣传现场情景,营造爱党爱国重视国防安全的活跃氛围^[4]。

4.3 建设高质量国防教育师资队伍

高校主动招聘由退役大学生经历符合教师条件的人员进入高校任职,转业军人进入高校任职国防教育教师。选拔政治素质高,技能过硬理论丰富的退役军人担任国防教育授课教师或者辅导员。新入职教师必须经过严格培训才能上岗,并进行资格认定考核。学校设立国防教育资金组织教师国防教育教学能力培训,提升国防教育教学能力和科研能力专业技术能力,打造高素质国防教育师资队伍。加强军队、军校和普通高校的联系,邀请军校、军队上的理论专家、技

术专家、“兵王”,经筛选、审核到学校讲学和讲座,传播国防知识、军队建设成就、军事理论知识、战备列装情况,鼓舞学生信心,增强见识。

4.4 完善高校国防教育机制

落实党政军校分层分级管理方式,实施主体工作责任制;高校内部建立党抓国防教育工作制度,形成明确分工,制定详细实施方案,提高课程教学地位。落实《关于加强新形势下国防教育工作的意见》中关于“国防教育的经费纳入财政保障范围的指示”,根据当地经济发展水平逐步加大经费投入,鼓励社会组织、企业和个人捐赠,保证国防教育工作规范运行、长远发展。制定国防教育的经费预算、开支等实施方案,报学校审批,财务处管理和执行。建立校内、校外联合监督检查机构,加强监督检查作用,确保各项教育活动依规执行。实施检查结果量化,将结果作为单位和个人考评的内容指标,保证实施效果。

5 结语

高校是全国防教育的重要阵地,承担着为军队输送大学生兵员的重要任务,做好国防教育工作尤为重要。完善和建设完整的高校国防教育制度和体制是保证大学生全民国防教育的机制保证,是推动国防教育课程全面落实的重要抓手。高校大学生全民国防教育是以高校教育为平台,以大学生为主导,多元参与的共同体,要发挥各层级各组织间的合力,才能产生良好的教育效果。坚持全学员、全过程、全方位国防教育能够激发学生爱党、爱国、爱军情怀,为实现个人价值和社会价值而努力进步,树立团结奋斗大局意识和奋发向上精神。

参考文献

- [1] 肖战中.新编大学生军事理论与训练教程[M].长沙:国防科技大学出版社,2019.
- [2] 王贤卿.加强和改进新时代全民国防教育[J].红旗文稿,2023(8):17.
- [3] 李艳.全力构建新时代全民国防教育工作新格局[J].党建,2022(5):10.
- [4] 刘欣飞.普通高校国防教育军事训练体系与运行模式研究[D].天津:天津体育学院,2023.