

Professional Development of Early Education Teachers Based On the Theory of Competency-based Education

Juan Ma¹ Li Lu²

1. School of Business English, CISISU, Chengdu, Sichuan, 611844, China

2. School of English Education, CISISU, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

This paper mainly discusses the concept and existing problems of the professional development of early education teachers, and analyzes the causes. Taking the concept of competency-based education as an opportunity, the author proposes the effective strategies to promote the professional development of early-education teachers.

Keywords

early education teachers; professional development; competency-based education

基于能力本位教育理论下早教教师的专业化发展

马娟¹ 陆莉²

1. 四川外国语大学成都学院商务英语学院, 中国·四川 成都 611844

2. 四川外国语大学成都学院英语教育学院, 中国·四川 成都 611844

摘要

本文主要探讨了早教教师专业化发展的概念和存在的主要问题, 分析其产生的原因。并以能力本位教育理念为契机, 提出有效的策略, 以期促进早教教师的专业化发展。

关键词

早教教师; 专业化发展; 能力本位教育

1 引言

近些年来, 越来越多的人开始重视婴幼儿的早期教育。在当今的教育界, 曾几何时, “三岁决定孩子一生, 不能让孩子输在起跑线上”几乎成了最强的声音。虽然许多教育学者批判早教的可行性, 然而在现实生活中, 各种早教机构如雨后春笋般涌现, 早期教育似乎已经成为一种社会潮流。但是早期教育的发展则要以专业化的师资队伍为基础。专业师资队伍的建设是实施早教事业改革措施的关键, 是提升早教质量的前提和保障。目前, 早教教师专业发展存在诸多问题, 严重影响了早期教育的质量。因此, 提出有效的早教教师专业化发展策略迫在眉睫。

1.1 早教教师专业化概念的提出

教师专业化是指教师在整个专业生涯中, 通过终身专业训练, 习得教育专业知识技能, 实施专业自主、表现与专业

道德, 并逐步提高自身从教素质, 成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。也就是一个人从“普通人”变成“教育者”的专业发展过程。^[1]早教教师专业化是指早教教师在整个职业生涯中, 通过专门培训和终生学习, 逐步掌握早期教育的专业知识和技能并在教育实践中不断提升自身的综合素养和从教素质。俗话说: “三岁看大, 七岁看老”。这一民谚体现孩子三岁以前教育环境的重要性, 以及这种教育环境对他们性格形成及素质的影响。早期教育就好比给建造高楼大厦奠基, 基础的偏正、坚固与否直接关系建筑的质量和安。所以早教教师专业化发展显得尤其重要。

1.2 能力本位教育概述

能力本位教育 (Competency-Based Education) 是一种着重于对某一职业或活动或任务, 主要能力包括技能、知识和素质的阐述、学习和演示的教育思想和课程模式。能力本位教育的主要特征是以职业能力作为教育的基础、培养目标和评

估标准;以通过职业分析确定的综合能力作为学习的科目,以职业能力分析表所列的专项能力从易到难来安排教学。它不同于传统的以学科体系来制定教学计划的做法。同时,作为其教学基础的能力不是心理学上的能力,也不单纯的是操作能力和动手能力,而是一种整合的职业能力观,包括知识、技能和素质三个主要方面。笔者认为,“能力本位教育”思想和模式对当前中国早教教师的专业化发展有着非同寻常的意义和启发。就教师职业而言,新型教师需要的不仅仅是知识和技能,更需要较高的综合素质,而这些综合素质的获得与早教教师接受了什么样的培训密切相关。能力本位教育强调了学习者的自我学习和自我评价,笔者将能力本位教育引入早教教师专业化发展,有效促进早教教师的专业化发展。

2 早教教师专业化发展存在的问题及主要原因分析

早教教师专业化是早期教育发展的需要与趋势,然而早教教师专业化发展是否顺畅,是否符合中国早期教育的现状,是否适应中国早教教师的实际情况呢?调查研究表明,目前大多数早教师资队伍的专业素质令人堪忧。下面我们将分别介绍其主要问题及其原因分析。

2.1 早教教师专业化发展存在的主要问题

教师是教育发展的核心与关键,高质量高素质的早教师资队伍是早期教育的基础和核心保障。然而,近年来中国早教教师专业化发展一直没有正规化、系统化和有效化,这与能力本位教育理念背道而驰,其主要问题表现如下:

2.1.1 幼儿园教师、育婴师摇身变成早教教师

目前,各类早教班、亲子班备受社会的关注。人们一方面认为早期教育是非常重要的;另一方面又质疑早期教育的师资队伍。如:几个月前还是幼儿教师,如今摇身变成早教教师,而且这是一个普遍现象。这类教师缺乏对婴幼儿教育的基本理论知识和实践经验以及相关的专业技能技巧。大多数教师直接照搬幼儿园的教育,不能适应婴幼儿早期教育的特殊性。

2.1.2 早教教师专业能力不高,缺乏工作热情

早期教育要求教师需具备婴幼儿教育学、心理学以及营养学等完备的专业知识储备。但目前现有的早教教师较少具备此类专业知识,他们现有的知识远不能满足需要。由于知识欠缺,且工资福利保障不全面,同时要接受家长的严格监督,

所以多数教师备受压力,因而出现职业倦怠现象。

2.1.3 早教机构专业设立不当,且培训学习机会较少

中国的高校并未设立早期教育的相关专业,这从根本上造成了人才的培养困难。虽然一些高校设立了学前教育,但主要还是针对三岁以上阶段的儿童,且教学内容也较少涉及婴幼儿教育学、心理学以及婴幼儿左右脑开发等前沿理论,无法满足三岁以下婴幼儿早期教育的需求。并且早教机构提供给教师的培训机会也较少。尽管大部分早教机构也为新教师提供入职培训,但这种培训模式却是班门弄斧、照猫画虎的活动,几乎不涉及到与婴幼儿相关的专业知识。

2.2 导致早教教师专业化发展存在问题的原因分析

2.2.1 教育部门投入不足,对早教市场监管不严

近年来教育部门曾多次指出早期教育的重要性。然而,对早期教育的财政投入并没有明显提高,且很少参与对早教机构的管理和监督,导致早教市场管理不够规范。政府出台的涉及到婴幼儿阶段的政策只限于对其政策的支持,并未对其发展做出实质性的指导。更没有关注早教教师的专业发展。由于教育部门的投入不足和管理懈怠,直接影响了早教教师的在职培训和教师队伍的稳定性。

2.2.2 早教机构对早教教师准入标准不统一

中国的教师准入制度是在早教教师专业化过程中出现的,要求教师从业者必须经过严格系统的教育和培训以获得胜任工作的专业知识和专业技能等,并以获得教师资格证书为重要标志的一种职业管理制度。然而,中国的婴幼儿早教机构缺乏相应的教师从业标准,教师准入制度的随意性和主观性较大,对于早教机构负责人、早期教育从业人员的学历、职业资格并无统一规定和入职门槛,各地区在对婴幼儿早教机构的管理上、早教教师的入职标准上各不一样。

2.2.3 早教机构对早教教师的素质重视不够

大多数早教机构看中的不是教师的专业能力,而是早教行业的丰厚利润,他们对应聘者的要求是只需具备授课的基本能力,具有亲和力以及能与宝宝进行交流和相处,很少考虑早教专业人才的引进。而早教教师在择业时往往看中待遇和职业发展,很少关注专业领域的进修和业务提高。

3 促进早教教师专业化发展的策略

上述笔者提出的问题和原因值得我们去思考。随着中国

教育改革的深入和对早期教育的重视,无论从改革本身还是婴幼儿发展与家长需求来看,提高早教教师专业水平日益重要,尤其是针对性强的职后培训与继续教育,对教师本人和早教机构来说都是受益无穷的。因此,引入新的理念,探究适宜教师成长的培训模式非常必要。笔者提出应从能力本位教育的角度出发,完善和促进早教教师的专业化发展。

3.1 根据学习者的能力层次,制定不同的教育内容,强调理论与实践相结合

传统的教师专业发展不注重对教师所需能力的分析,也不关注婴幼儿需要什么样的教师,更不关注早教教师已有的能力发展程度。而能力本位教育模式则认为某一职业领域的从业人员制定该职业领域应具备的能力,以能力为教学单元,课程设计应以职业分析为基础。通过对教学中存在的实际问题 and 困难的分析和处理来促进教师的专业化发展。这不但有利于教师发展将观念和理论转变为实际教育行为,而且还有利于教师用已学的观念来指导自己的教育行为,促使自我提高与持续发展。

3.2 尊重早教教师的个性和意愿,关注他们的内心世界

能力本位教育思想认为学习是个性化和自愿的过程。个性化教学强调以个别差异为出发点,以学习者兴趣与需要为中心,以每个学习者能力与个性的最大发展为目标。相应地,要求教学安排适应个别差异的环境条件,创设相应的情境,

建构相应的课程知识以及建立相应的评价制度。在对早教教师在职前培训中,应强调个性化学习,也是基于对早教教师的尊重。尊重学习者,意味着尊重学习者的需要。早教教师作为学习者,他们有探究的需要、获得新的体验的需要、获得认可与欣赏的需要和承担责任的需要。关注学习者的需要是早教教师在职教育取得成功的必要条件。

除此之外,政府应制定和完善相应的政策和法规,并加大对早期教育的财政投入,才能解决师资不稳定、教师待遇不佳等问题。同时推进早教教师的从业资格标准、加强早教机构的师资队伍建设和制度化建设、注重早教教师的培养交流以及积极倡导团队合作。

4 结语

总而言之,基于能力本位的早教教师专业化既有助于有效提高早教教师的文化素养和知识素养,同时也能提高婴幼儿早期教育培养质量的重要途径。早教教师专业化发展关键在自身,通过研究性学习,早教教师可解决理论脱离实践的问题,同时也能促进早教教师的专业化发展。中国的早教市场发展空间大、教养任务重,有效地选择促进早教教师专业化发展的途径,提高早期教养的质量,促进早教机构和早教事业的快速发展势在必行。

参考文献

- [1] 教育部师范教育司组织编写,教师专业化的理论与实践.人民教育出版社,2003,11.