

Exploration of the Integration of Information Technology in *Basic Accounting* Educational Reform under the New Humanities Concept

Haijuan Xie Hongxin Li

School of Business, Guilin University of Electronics Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

Under the concept of the new humanities, the *Basic Accounting* course needs to adapt to the new technological revolution, especially in the wave of information technology, integrating accounting education with knowledge from other disciplines. Firstly, this paper analyzes the current shortcomings of the *Basic Accounting* course instruction, highlighting the necessity of integrating information technology. Secondly, based on the course outline, we discuss point by point where the two can be combined, and conceptualize strategies and methods for implementing educational reforms. Finally, we summarize the implementation process and offer recommendations.

Keywords

new humanities; educational reform; basic accounting; information technology

新文科理念下《基础会计》教学改革与信息技术融合的探讨

谢海娟 李洪鑫

桂林电子科技大学商学院, 中国·广西 桂林 541004

摘要

新文科理念下,《基础会计》课程需要适应新科技革命,尤其是在信息技术的浪潮下,将财会教学与其他学科知识交叉。首先,论文分析了现今《基础会计》课程教学的不足,明确融合信息技术的必要性。其次,依据课程大纲内容逐一讨论二者内容可结合之处,构思了教学改革实现的策略与方法。最后,总结实施过程并提出建议。

关键词

新文科; 教学改革; 基础会计; 信息技术

1 引言

旨在更好地应对新时代社会经济、科技和文化的变革,教育部新文科建设工作组于2020年发布《新文科建设宣言》^[1],鼓励各高等教育机构根据自身的特点和优势,进行跨学科的交叉与合作,培养具有创新思维和跨领域能力的人才。新文科背景下,会计学不再仅仅是一个独立的专业,而是与经济学、法学、信息技术等领域有所交融。《基础会计》作为财会专业核心课程,为学生提供了基础知识和技能,对学生的后续学习和职业发展都具有重要的意义。然而当今

【基金项目】广西壮族自治区学位与研究生教育改革课题(项目编号:JGY2023143;JGY2021089)阶段性研究成果。广西壮族自治区级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目(项目编号:XWK2023011)。

【作者简介】谢海娟(1975-),女,中国河南南阳人,高级会计师、教授,从事会计与公司治理研究。

《基础会计》教学中,存在传统与现代的融合不足,缺乏跨学科交叉。随着信息技术的发展,会计教育应逐渐融入其技术元素,搭建旧与新的桥梁,培养学生复合背景,提升学生综合素质。

2 新文科理念下《基础会计》教学改革与信息技术融合的必要性的必要性

2.1 国家亟须会计行业创新发展

根据财政部发布的《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》^[2],信息技术已催生新产业、新业态与新模式,对会计领域的理论及职业方面带来深刻变革。这种变革不仅仅体现在会计的实务操作上,更在于其对会计理论的演变和职业角色的重新定义。作为财会教育的基石课程,《基础会计》应积极融合信息技术。这是对会计理论的持续创新,会计职业的实操演变,更是对会计行业长期繁荣打好基础。

2.2 企业要求会计信息数字赋能

数字经济时代,企业决策日益依赖于精准的数据支持,

使得会计信息的数字化转型成为企业获取关键数据的重要途径。这种转型不仅涉及财务数据的电子化处理,更包括对数据的深度分析和利用,以提供更为全面和精确的商业洞察。然而,真正熟悉这一领域知识并将其应用于实际工作中的财会人才依然不足^[3]。依据新文科的教学视角,若能够将《基础会计》与信息技术紧密结合,不仅有助于系统性地培养学生数字财务分析方面的能力,更能让学生深入理解和掌握现代企业运作的数字化模式。有效地为学生提供更广阔的视野和更实用的技能,为他们未来职业生涯提供坚实的竞争力。

2.3 高校重塑传统会计教学模式

教育部办公厅2021年发布的《新文科研究与改革实践项目指南》^[4]指出,当前传统会计教学方法和内容,已然无法满足培养当今信息化、智能化财会人员的需求。新文科理念的引入,要求我们重新思考和设计《基础会计》教学内容,使其不仅包括传统的会计知识,更需提供信息技术的元素,能够使学生更好地适应数字化经济的需要。这是重塑会计教学理念和推进新文科建设的重要举措,也是深化“三全育人”适应新时代教育发展要求的必然选择。我们不仅可以为学生提供与时俱进的教育,也能为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的财会专业人才。

3 《基础会计》与信息技术的交汇内容

《基础会计》是财会专业的入门必修课程,主要涵盖会计概述、会计要素、账户科目、记账方法、业务核算、财产清查、会计凭证账簿报告、会计循环与账务处理程序等。论文探讨在教学内容上,如何使《基础会计》与信息技术有机碰撞。

3.1 会计概述与现代会计体系发展

会计概述是对会计概念、发展、基本假设、信息及其质量要求、方法与职业道德的讲解。了解会计的产生与发展历程是对学生会计素质的基本培养,信息技术的应用使得会计历经会计电算化、会计信息化、会计智能化三大阶段。以Microsoft Office、初代的财务核算软件和数据库为代表的会计电算化;以ERP系统、财务软件与XBRL、网站开发技术与编程语言、在线支付、移动应用技术为代表的会计信息化;以RPA机器人流程自动化、物联网、大数据与数据挖掘分析、区块链、云计算与元宇宙为代表的会计智能化^[5]。

在三大阶段中,信息技术,尤其是当今大智移云物区技术对会计信息质量及信息利用的影响深远,值得引发思考。例如,电子商务、虚拟企业、平台经济等,其收入成本确认方式与传统企业有所不同,使得会计主体假设的实体定义变得较为模糊;持续经营假设,以线上平台为主体的企业在信息技术加持下,可以快速成立并经营,也可能迅速消亡,这使得企业生命周期更加动态变化;信息技术驱动实时会计发展,近乎实时的财务报告,在决策有用观和受托责任观双重财务报告目标下冲击传统意义会计分期假设;数字加密货币

和资本高速运转效率让货币计量假设,在其价值稳定性和币种唯一性方面带来挑战。同时,会计职业道德中的信息素养也应格外关注,如涉及公司财务和业务信息,要保持敏感性和保密性,也就需要会计人员妥善使用和保护数据,思考未来机器代替基础人工的伦理和决策责任的归属。

3.2 会计要素,账户科目与信息处理能力培养

会计要素是构成会计等式的基础,信息技术推动数字经济发展,资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的确认和计量界定也存在多种讨论。例如,提到资产中的无形资产,其中用户数据、网络域名已成为互联网企业核心资产;还有未来的加密货币,都需要学生在信息技术背景下以科学合理的办法精确识别和计量。

科目账户是进行会计记录和提供信息的基础,总账科目是依据企业会计准则进行统一标准,需要树立总账规则意识,而明细科目则根据企业核算需求设置,并且培养求真务实态度。在教学中,应特别强调对学生信息进行分类和处理能力的锻炼。会计工作中涉及大量信息,信息的种类也更加多样。学习如何有效地识别、分类和处理各种会计信息,以确保信息的准确性和及时性。这不仅是技术操作层面的要求,更是对理论知识和实践能力的全面考验。

3.3 记账方法,业务核算与现代会计系统的应用

传统上,会计遵循双重记账法原则,确保借贷平衡。现代会计系统遵循这一原则,内置复式记账法的逻辑,当录入会计分录时,系统会自动生成对应的贷记或借记科目,确保总体平衡,实务过程得以优化。另外还可以检测记账错误,如未平衡的金额、不合规的分录等,并在核对和修正之前予以提醒,提高了效率与准确性。

业务核算时,录入交易原始数据,现代会计系统可以根据预定规则自动为交易分类和归纳,如将购买给管理部门办公用品的费用自动归纳到“管理费用—办公费用”科目下。自动化的会计系统还可以实时核算并更新相关账户的余额,从而为决策者提供实时、准确的财务数据。

3.4 财产清查与数字化资产管理的接轨

随着信息技术的发展,数字化资产管理已经成为现代企业财产清查的重要工具和手段。第一,可以实现实时盘点,如通过物联网技术自动追踪资产的位置和状态,大大减少了人工盘点的工作量和错误率。未来甚至可以凭借人工智能自动识别图像和声音等进行资产核实。同时,所有的财产清查数据都可以电子化记录,方便查询。第二,清查的数据会整合于企业的财务系统实现数据共享,进行资产生命周期管理。还可以数据分析,例如,快速识别账簿与实际资产之间的不一致的异常情况;发现资产使用、报废和损耗等的趋势;帮助企业找出盘点中的瓶颈和问题,从而优化财产清查流程,提高盘点效率。

3.5 会计凭证,账簿的电子化与报告自动化

传统的纸质会计凭证容易丢失或损坏,而电子化的会

计凭证则可以在录入的同时保存在云端服务器。通过数字证书和电子签名技术,会计凭证可以在电子平台上进行签字和审核,简化了流程并提高了效率。审核完毕的凭证也会记账于电子账簿,确保数据的及时性、安全性、准确性。

基于电子化的数据,财务报告可以自动编制,使得企业可以实时生成财务报告,为企业决策提供及时的数据支持。通过数据可视化工具,报告中的数据可以生成图表、图形等,提高报告的可读性和吸引力。同时,自动化的报告还可以进行数据分析,发现企业经营中的问题。

3.6 会计循环与现代会计系统的应用

会计循环,包括从业务发生、记录、汇总到形成报表的一系列步骤,随着自动化、电子化和集成化技术的引入,现代会计系统对这一传统流程进行了显著的优化,不仅提高了会计工作的效率,还增强了数据处理的准确性。

在现代会计实践中,许多财务软件采用了集成化设计,将企业的多个部门业务流程和数据模板整合在一起。这种“一次输入,多步处理”的模式,即“数出同源”的理念,极大地简化了会计循环的复杂性。当业务发生时,相关人员只需输入一次原始数据,随后系统会自动推动后续的会计流程,会计人员可以将更多时间和精力投入更具战略性和分析性的工作中,如财务规划、预算管理和风险评估等。

4 教学策略与方法构思

4.1 案例研究与实操模拟交叉

《基础会计》中的会计概述、会计要素、账户科目、记账方法、业务核算、财产清查与会计凭证账簿报告的教学,因为需要学生实操练习,所以可采用案例研究与实践模拟交叉。首先需要教师在课堂上结合一家制造业企业的案例进行理论教学,目的是让学生熟悉理论基础。当学生具备一定的知识储备后,教师可采用会计信息系统,让学生进行实操模拟,一家制造业从基础设置科目账户,到基本业务施行与会计核算和期末结账形成报告的过程,培养学生通过信息技术来实际操作和解决实际问题的能力。

4.2 任务驱动教学与翻转课堂结合

任务驱动教学与翻转课堂建议用于会计循环与财产清查的教学中,此时学生对于《基础会计》的理论有了一定的掌握,可以尝试让学生输出与产出自己的见解。以财产清查为例,首先设计任务:“如何对一家公司的固定资产进行清查?”再将学生组队形成财产清查小组。由学生自主搜集案例,并结合案例数据和情境,模拟财产清查并最终形成报告

进行汇报。

4.3 线上与线下双线的混合式学习

这种策略与方法可以贯穿于整个课程的教学,针对线上教学,教师可以通过在线教育平台^[6],提前准备课程视频和相关资料供学生预习,布置课程作业,此外还要发布互动话题便于讨论与答疑。针对线下教学,教师可以邀请财会信息化专家开展讲座,并且鼓励学生利用假期时间实习加深理论与实操。

5 结论

论文基于新文科理念,探讨了《基础会计》课程每个章节和信息技术的内容融合,并提出三种实施教学过程的路径。但在实施过程中,可能面临着一些挑战。首先,任课教师教育背景主要集中财会领域,对信息技术接触较少,无疑是对教师技能和适应性的考验。为应对这一挑战,需要高校给教师提供必要的培训和专业发展机会,以提升他们的技能和知识。同时,也可以考虑引进信息技术领域教师,进行跨学科师资组合。其次,信息技术属于日新月异更迭迅速的领域,若想确保《基础会计》课程的前沿性和实用性,教学改革需建立持续学习和创新机制,定期更新优化课程内容和教学方法。最后,学生需要适应新教学模式,消除学生“只懂财务不懂技术”的误区,使其真正理解技术和财务是相辅相成的。为进一步激发学生学习兴趣,可以调整考核的权重、组织相关学科竞赛等方式,促进学生深入学习与实践。

参考文献

- [1] 教育部.教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知[EB/OL].(2020-11-03)[2023-09-03]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html.
- [2] 财政部.关于印发《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》的通知[EB/OL].(2021-12-23)[2023-09-06]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/28/content_5664923.htm.
- [3] 孙红梅,刘桂媛.智能化时代会计教育面临的挑战与优化建议[J].商业会计,2020(5):103-105.
- [4] 教育部.教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知[EB/OL].(2021-03-05)[2023-09-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_741/202103/t20210317_520232.html.
- [5] 唐运舒,张晨.新文科视域下工科院校国家一流会计专业建设探索[J].财会通讯,2023(19):149-154.
- [6] 赵远.数字经济背景下《基础会计》课程立体化教学模式的研究[J].经济师,2023(8):199-200.