

Exploration on the Integration of Ideological and Political Elements into the Teaching Reform of Human Parasitology Courses

Yuanming Wu

Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 550025, China

Abstract

This paper explores how to integrate ideological and political elements into human parasitology courses, and provides a detailed analysis of the challenges and problems faced in this process. In terms of the integration of ideological and political elements and professional knowledge, teachers need to balance the two, ensure the connotation of the subject, and guide students to think about medical ethics and social responsibility. The acceptance of ideological and political elements by students is a key issue, which requires interaction and practice to make ideological and political elements more closely related to their actual lives and stimulate their interest in the subject. Faced with these challenges, this paper proposes corresponding solutions in order to cultivate medical professionals with more comprehensive literacy and social responsibility in human parasitology courses.

Keywords

ideological and political elements; human parasitology; teaching reform; sense of social responsibility

思政元素融入人体寄生虫学课程教学改革的探讨

吴渊明

贵州医科大学, 中国·贵州 贵阳 550025

摘要

论文探讨了如何将思政元素融入人体寄生虫学课程,并在此过程中面临的挑战和问题进行了详尽分析。在思政元素与专业知识的融合方面,教师需平衡两者,确保学科内涵的同时引导学生思考医学伦理和社会责任。学生对思政元素的接受度是关键问题,需要通过互动与实践,使思政元素更贴近学生实际生活,激发他们的学科兴趣。面对这些挑战,论文提出了相应的解决策略,以期在人体寄生虫学课程中培养更具综合素养和社会责任感的医学专业人才。

关键词

思政元素; 人体寄生虫学; 教学改革; 社会责任感

1 引言

随着医学教育的发展,人体寄生虫学课程在培养医学专业人才中扮演着重要的角色。然而,如何更好地融入思想政治元素,使学生在专业知识的同时培养社会责任感和人文关怀,成为当前教育改革亟须解决的问题。论文旨在探讨在人体寄生虫学课程中融入思政元素的可行性,深入剖析在此过程中可能遇到的挑战,并提出相应的教学改革方案,以期医学生培养更全面素养和实践能力提供有益启示。

2 思政元素在人体寄生虫学课程中的融入

2.1 思政元素的内涵与重要性

思政元素包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社

会主义等核心内容,是培养学生正确世界观、人生观、价值观的基石^[1]。在人体寄生虫学课程中,融入思政元素不仅意味着向学生传递专业知识,更是引导他们在专业领域中树立正确的人生观和社会责任感。通过深刻理解思政元素,学生能够更好地认识到自身在医学领域中的社会责任,推动他们积极参与社会实践,关心社会问题。

2.2 人体寄生虫学课程的特点与教学现状

人体寄生虫学课程具有其独特的特点,首先在学科内涵上,它涵盖了生物学、医学等多个学科的知识,旨在培养学生对人体寄生虫的深刻认识^[2]。这种综合性的学科特点使得人体寄生虫学不仅仅是一门传统的医学课程,更是一门跨学科的综合科学。通过实际案例、实验等教学手段,学生能够更直观地了解寄生虫对人体的影响,培养他们在解决相关问题时的实际操作能力。

在教学现状方面,人体寄生虫学课程往往存在着理论

【作者简介】吴渊明(1977-),男,中国河南确山人,博士,副教授,从事资源昆虫及其利用、医学寄生虫学研究。

与实践脱节的问题。在传统的教学模式下,学生往往只是被动地接受理论知识,而缺乏实际应用的机会。这导致了学生对课程内容的理解局限于书本上的知识,难以真正应对实际医学场景^[3]。教学现状需要更强调将理论知识与实际问题相结合,提高学生的实践能力,使他们能够更好地在医学实践中应用所学知识。

人体寄生虫学的教学现状还存在一个问题是课程内容较为专业,学生普遍对其认识不足。在一些医学专业以外的学生中,人体寄生虫学课程可能被视为陌生和难以理解的专业内容。因此,教学改革需要考虑如何通过引入相关实际案例和社会背景,让更广泛的学生群体更容易理解和接受这门学科的知识。

2.3 思政元素与人体寄生虫学的有机结合

在人体寄生虫学领域,思政元素的有机融合体现在对社会责任感的深刻思考。寄生虫病与社会公平和卫生不平等密切相关,因此,在教学中引入思政元素,可以引导学生深入思考寄生虫病在不同社会背景下的分布和影响。通过分析这些影响,学生能够更加清晰地认识到医学不仅是一门专业,更是为社会服务的一项使命。这种有机结合有助于激发学生的社会责任感,培养他们在未来实践中更关心患者、更关注社会健康问题的态度。

思政元素在人体寄生虫学中的有机融合还表现在对伦理和价值观的引导。寄生虫学研究不仅仅是对寄生虫的生命周期和传播途径的探讨,更涉及对病患的关怀和治疗的伦理问题。通过引入思政元素,可以使学生更加关注患者的心理健康和生活质量,并培养他们在面对疾病时的人文关怀能力。这种有机结合不仅使学生成为具备专业素养的医学人才,更塑造了他们具备人文情怀和社会责任感的医学专业精神。

3 教学改革方案的设计与实施

3.1 课程内容调整与更新

课程内容的调整与更新需要紧密结合实际寄生虫病的防治工作。可以通过引入最新的研究成果,将学生的学科知识与实际医学场景更紧密地联系起来。以广州管圆线虫为例,通过深入分析该病的传播途径、发病机制以及防治策略,学生能够更全面地理解寄生虫学的实际应用。此外,考虑到不同地区存在的寄生虫病种类差异,课程内容也可以针对性地进行调整,使其更具地域性和实用性,增加学生对于不同寄生虫病的认知。

课程内容的更新可以通过引入多元化的教材和案例来实现。传统的教材往往难以涵盖最新的研究进展,因此可以引入学术期刊、最新的研究论文等,使学生能够获取最新的学科信息。同时,结合真实的医学案例,将理论知识与实际应用相结合。通过深入研讨真实案例,学生能够更好地理解寄生虫学在实践中的应用,从而增强其解决实际问题的能力。

考虑到全球化和跨学科性的趋势,课程内容的调整还应该强调寄生虫学与其他学科的融合。可以通过引入与公共

卫生、社会学等相关领域的知识,使学生形成更全面的学科认知。例如,通过深入研究寄生虫病对社会的影响,结合公共卫生的理念,培养学生对社会健康问题的关注和解决能力。这样的课程调整不仅有助于提高学生的学科综合素养,也符合现代医学对于跨学科合作的需求。

3.2 教学方法的创新与多样化

教学方法的创新与多样化是为了激发学生学习兴趣,提高其对寄生虫学的深刻理解。

一方面,可以引入案例分析作为一种创新的教学手段。通过分析真实的寄生虫病例,学生能够在实际案例中更深入地了解病因、病程和治疗过程。这种实践性的学习方式不仅使学生直面真实的医学问题,也培养了他们分析和解决问题的能力。通过小组合作的形式,学生还可以共同思考案例,促使团队协作和交流。

另一方面,可以引入实地考察作为教学的多样化手段。在课程中组织学生到相关医疗机构、流行病学调查地点进行实地考察,将课堂理论与实际医学环境相结合。通过实地考察,学生能够更全面地了解寄生虫学在实践中的应用,感受到医学领域的实际工作环境。这种形式的教学既培养了学生对寄生虫学实际操作的技能,同时也提高了他们的实际应用能力和现场问题解决的能力。

引入信息技术手段也是教学方法创新的一部分。通过利用虚拟实验软件、在线讨论平台等工具,学生可以进行更灵活的学习方式。例如,通过模拟实验软件,学生可以在虚拟环境中进行寄生虫病理分析,增加实际操作的机会。通过在线讨论平台,学生可以与全球范围内的学者和同学交流,扩大学科视野,增强信息获取和处理的能力。

3.3 评价体系的建立

评价体系的建立应紧密贴合人体寄生虫学课程的特点,更注重学生综合素养和实际应用能力的全面评估。一方面,可以通过引入项目报告的形式,让学生选择感兴趣的寄生虫病研究主题,并展开深入的调查与分析。这样的评价方式不仅能够锻炼学生独立思考和解决问题的能力,同时也激发了他们对寄生虫学的浓厚兴趣。项目报告的内容可以覆盖疫情防控、医学实践等多个方面,全面评估学生对课程内容的掌握以及在实际问题中的应用能力。另一方面,实际操作评估是评价体系中不可或缺的一环。通过组织学生参与寄生虫病的实际检测、样本分析等实践操作,评估学生在实验室和临床工作中的操作技能。这种实际操作评估能够直接衡量学生在真实医学环境中的能力,对其未来从事相关工作起到积极的引导作用。同时,这也是培养学生实际动手能力和团队协作精神的有效途径。

4 教学效果的评估与反馈

4.1 学生思想政治觉悟的提升

学生思想政治觉悟的提升是教学效果的重要衡量标准。通过课程中融入思政元素,学生不仅仅在寄生虫学领域获得

了专业知识,还在思考医学伦理、社会责任等方面得到了引导。在评估思想政治觉悟时,可以通过学生参与社会实践、学科讨论、思政教育活动等多方面的表现进行综合评价。例如,学生参与社会调查或公益活动,检验其对于思政元素在实际问题中的应用能力。通过开展学科讨论,了解学生对于寄生虫病防治中伦理和社会问题的独立见解。这样的评估方式有助于全面了解学生在思政元素引导下的思想发展,并为进一步提升思政教育质量提供有力的反馈。

在反馈方面,及时了解学生对思政元素的理解与接受情况是关键。通过定期组织学生进行心得交流或撰写感想,了解他们对思政元素的认识和体验。通过开展小组讨论,促使学生互相交流,发现问题并形成自我认知。这样的反馈机制可以帮助教师及时调整教学策略,更好地满足学生的思政需求,确保思政元素在教学中的有效渗透。

4.2 专业素养的提高

教学效果的另一面是学生专业素养的提高。通过调整课程内容和引入创新教学方法,可以检验学生对人体寄生虫学的专业理解和应用能力。在评估专业素养时,可以结合实际医学案例进行考核,检验学生对于寄生虫病防治策略的理解和制定能力。实践操作评估也是重要的一环,通过实验室技能考核和实地考察,检验学生在实际医学环境中的操作水平。这种形式的评估有助于全面了解学生在人体寄生虫学学科中的整体素养,包括理论知识的掌握、实际操作的能力以及团队合作与沟通技能。

在反馈方面,可以通过学科测验、课程作业等形式,及时发现学生在专业知识掌握方面的不足。同时,鼓励学生参与科研项目或实习经验,通过实际实践不断提升专业素养。教师可与学生建立定期的学术辅导和职业规划的沟通渠道,及时了解学生在学科发展和职业发展方面的需求,为其提供更有针对性的指导。通过这样的反馈机制,可以更好地促进学生专业素养的全面提升。

5 面临的问题与挑战

5.1 思政元素融入的难点

思政元素的融入面临一些挑战,其中之一是如何在人体寄生虫学的教学中实现有机结合。这一难点主要体现在思政元素与专业知识的平衡上。教师需要精心设计课程内容,确保思政元素的引入既能丰富学科内涵,又不至于使学生过度感受到思政元素的强制性。例如,在介绍寄生虫病例时,可以融入相关社会问题,但需要注意不要使课程过于理论化,而是注重实际案例的分析,引导学生理解思政元素在医学实践中的具体应用。此外,教师还需关注如何使思政元素

更贴近学生的实际生活,激发他们的思考和参与热情,这需要不断摸索和创新。

思政元素的引入还需要教师面对学科内涵的挑战。在医学领域中,专业知识的复杂性和繁多性可能使得思政元素的融入显得尤为困难。教师需要在保证专业素养提高的同时,找到思政元素与专业知识相互促进的平衡点。通过深入研究寄生虫学与社会、伦理等方面的关联,提高学科内涵的广度和深度,使思政元素更自然地融入课程。

5.2 学生接受程度的考量

学生接受程度是融入思政元素教学的关键。在实施过程中,教师需要关注学生对思政元素的认知和接受度。

第一个挑战是如何在不引起学生反感或抵触的情况下,促使他们积极参与思政元素的学习。针对这一问题,教师可以通过与学生建立更多的互动,引导他们主动思考与课程内容相关的社会问题,增强他们对思政元素的理解。另外,可以通过开展与实际问题紧密相关的案例研究,使学生在学科知识学习中体验到思政元素的实际应用,从而提高他们的学习兴趣。

第二个挑战是学生可能对思政元素的深度理解存在一定的难度。思政元素涵盖的广泛性和抽象性可能使学生感到难以具体化和操作化。在面对这一挑战时,教师可以通过将抽象的思政元素转化为具体的行动和实践,帮助学生更好地理解和应用。例如,通过组织社会实践活动、引导学生撰写与寄生虫学相关的社会问题研究报告,使思政元素更加贴近学生的实际经验,从而提升学生对思政元素的深度理解。

6 结语

在人体寄生虫学课程中融入思政元素的探讨中,我们深刻认识到挑战与问题的存在,尤其是思政元素与专业知识的有机融合和学生接受度的平衡。然而,正是通过对这些挑战的充分认识和探讨,我们有机会创造更为丰富、深入的教学体验。在未来的教学改革中,我们将持续努力,不断优化课程设计,加强教学方法的创新,以确保学生既能够深入了解人体寄生虫学的专业知识,又能够在思政元素的引导下培养更全面的思考能力,为培养具备社会责任感和实践能力的医学人才而不懈努力。

参考文献

- [1] 赵亚娥,胡丽.人体寄生虫学课程思政元素的发掘与实践[J].中国病原生物学杂志,2022,17(8):987-990.
- [2] 龙绍蓉,刘若丹,张玺,等.思政元素融入人体寄生虫学课程教学改革的探究[J].中国病原生物学杂志,2022,17(4):494-496.
- [3] 李菲.“人体寄生虫学”课程思政教学改革方法探究[J].教育教学论坛,2023(14):157-160.