

Exploration of Innovation in Secondary Vocational English Teaching in the Smart Campus Environment

Ting Gong

Panzhihua School of Architecture and Engineering, Panzhihua, Sichuan, 617000, China

Abstract

With the rapid development of information technology and the popularization of the Internet, the smart campus environment has increasingly become the development trend of secondary vocational education. In this context, how to use the smart campus environment to promote the innovation and optimization of secondary vocational English teaching is an urgent problem to be solved by the secondary vocational English teaching community and education management departments. This paper explores strategies for innovative teaching of vocational English in a smart campus environment, and actively adopts optimization measures, vocational English education can better adapt to future development needs, enhance the teaching and learning experience of teachers and students, and contribute to creating a better learning environment and education system.

Keywords

smart campus; secondary vocational English; educate

智慧校园环境下的中职英语教学创新探索

龚婷

攀枝花市建筑工程学校, 中国·四川 攀枝花 617000

摘要

随着信息技术的快速发展和互联网的普及, 智慧校园环境日益成为中职教育的发展趋势。在这样的背景下, 如何利用智慧校园环境推进中职英语教学的创新和优化, 是中职英语教学界和教育管理部门亟待解决的问题。论文探讨智慧校园环境下的中职英语教学创新的策略, 积极采取优化措施, 中职英语教育可以更好地适应未来发展需求, 提升师生的教学、学习体验, 为创造更加优质的学习环境和教育体系作出贡献。

关键词

智慧校园; 中职英语; 教育

1 引言

随着信息技术的迅猛发展和智慧校园环境的推广应用, 教育领域也在不断变革和创新。中等职业学校作为为学生提供职业技能培训和教育的重要平台, 面临着如何适应社会发展需求、提升教学质量的挑战。在职业教育中, 英语作为一门重要的通用技能, 对学生的就业竞争力和职业发展具有至关重要的影响。中职英语教学模式在发展过程中也存在着一些问题, 诸如教师主导式教学、缺乏实践性和职业化的内容、评价和反馈过于单一等。针对这些问题, 智慧校园环境为中职英语教学提供了新的机遇。因此对智慧校园环境下的中职英语教学进行探索具有现实意义。

2 智慧校园环境下的中职英语教学创新探索必要性

2.1 适应现代社会需求

随着科技的快速发展, 数字化和信息化已成为推动社会经济发展的新动力。同时, 技术的快速变换也在不断改变着人们的学习方式和教学方法。智慧校园环境下, 利用数字化技术和信息化手段, 教育可以更好地满足学生个性化学习的需求, 使学生在更学习中更具有成就感和学习动力^[1]。中职英语教学作为一门重要的学科, 具有培养学生在未来工作中所需的语言沟通能力的责任。在智慧校园环境下, 通过创新教学方式, 可以将各种数码技术的应用融入英语学习当中, 从而更好地适应现代社会的发展需要。借助智慧校园环境, 可以针对学生的不同英语水平和学习习惯, 将多种学习资源和教学模式融合在一起。课堂上学习英语的材料可以形式多样, 包括图像、音频、视频等。教师可以让学生使用智能设备来进行学习, 并且让学生在更学习过程中参与制作、互动和

【作者简介】龚婷(1991-), 女, 中国四川攀枝花人, 本科, 讲师, 从事课堂教育教学、班级管理研究。

分享,提高学生的综合能力。数字化技术和信息化手段带来的优势也可以显著提高中职英语教学的效率。通过智慧校园环境下的电子化文档、在线评价、智能交互等工具,可以使教师更加顺利地监控学生的学习进度和掌握学生的学习效果,从而对学生的进行学习进行更好的引导和指导。而学生也可以在任何时间、地点学习英语,使得学习具有更大的灵活性和自主性。在智慧校园环境下,中职英语教学创新探索非常必要。通过创新学习手段和教学方式,可以更好地适应新时代下的教学需求,培养具有综合能力,适应现代社会的英语人才。

2.2 提高教学效果

智慧校园环境下,教师可以利用多媒体、互联网等工具,提供丰富多样的教学资源,教育软件、在线课程、教学视频、电子书等。这些资源不仅有助于教师更加生动有趣地展示教学内容,也为学生提供了更多的学习材料,让他们在不同的媒体形式中探索和学习。智慧校园环境下的中职英语教学创新可以利用交互式软件、游戏化学习等方式,创造更有趣、富有挑战性的学习环境。这样的教学方式吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,提高他们的参与度和投入感,有效地培养他们学习英语的积极性。智慧校园环境下,可以利用智能化的学习系统和个性化的学习路径,根据学生的学习状态和需求,为每个学生提供量身定制的学习资源和反馈^[2]。学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容,可以反复练习和巩固知识点,提高学习效果和成绩。智慧校园环境下,利用互联网和社交平台,学生可以与其他同学、教师和其他学习者进行交流和合作。通过在线讨论、协作学习等方式,学生可以互相借鉴和学习,共同解决问题,提高英语能力和思维能力。

2.3 培养信息技术素养

智慧校园环境下的中职英语教学创新可以教授学生使用各种信息技术工具,如电子设备、软件应用等,帮助他们掌握信息检索、信息处理和信息管理等技能。学生能够熟练使用信息技术工具,对于学习英语、获取相关信息和与他人进行沟通合作都非常重要。学生可以通过互联网和多媒体资源获取更丰富的英语学习材料和信息,如在线课程、学习网站、学术论文等。学生需要学会有效地搜索和评估信息的可靠性,提高英语学习中的自主学习能力和信息获取能力。智慧校园环境下的中职英语教学创新可以引导学生通过信息技术工具和媒体进行创新思维。学生可以利用多媒体软件制作英语课件、设计互动教学游戏等。通过实践和创新,学生可以培养自己的创新能力,提高英语语言运用的创造性和灵活性。中职英语教学创新可以通过在线平台或社交媒体促进学生之间的网络交流和协作。学生可以与他人分享学习资料、讨论学习问题,通过在线协作解决问题、互相学习和支持。这样的互动和合作对于学习英语和信息技术素养的提高都具有积极影响。

2.4 与时俱进的教育观念

未来教育的核心是个性化定制的教育,不同学生有不同的学习方式,智慧校园为个性化学习定下基调。只有教育者不断更新教育观念和适应现代教育需求,才能为学生提供更为优质和深入的学习环境和资源,跟上时代的步伐。智慧校园环境下,教师不仅仅是传授知识的人,更应该是学生成长和发展的引导者。教师应该具有更新的教育观念,转变教学方式,注重学生的自主学习和创造能力,以适应时代和学生的需求。中职英语教学创新可以将多种教学方法相结合,增加教学的趣味性、有趣性和交互性。教师可以利用多种教学资源和教学方式,应用智慧教育技术与学生互动式的教育模式相结合,简化复杂教学流程,通过交互教学和真实模拟情境等创新教学方式提高教学质量。更新的教育观念可以激发学生的学习兴趣和学习动力,让他们从被动接受到主动学习,实现全面提升。教师可以选择不同的教学方法和教学手段,以不同的角度、方式来呈现知识,使学生在过程中更感兴趣和更深入思考,从而提高他们的学习效率和成绩。更新教育观念是提升教师教育素养的必要途径,需要不断学习、反思和更新教育观念,提高自己的教育水平和素养。只有掌握时代潮流、拥抱变革,教育者才能真正成为学生的朋友和引路人。智慧校园环境下的中职英语教学创新需要教师更新教育观念,从传统的教学模式转变为更加开放、探究和个性化的教学方式,为学生提供更广阔的学习空间和机会。

3 智慧校园环境下中职英语教学创新探索策略

3.1 整合教育资源

整合教育资源应充分利用互联网和数字化教育资源,教师可以整合各种在线学习平台、教学网站、教育应用等,为学生提供丰富多样的学习材料和学习机会,从而激发学生的学习兴趣,提高学习效果。在中职英语教学中,教师可以利用各类学习平台和教学网站,如在线教育平台、学科网站、教育资源网站等,为学生提供在线课程、知识点解析、学习材料、练习题等。教师可以引导学生使用在线教育平台上的中职英语课程,根据学生的个性化需求选择适合的学习资源和活动。在中职英语教学中,教师可以引入各类教育应用和学习工具,如英语学习App、在线词典、语音识别工具等,为学生提供便捷的学习工具和资源。中职英语教师可以推荐学生使用有声读物应用,让学生通过听材料提高听力理解能力,并通过应用的语音识别功能进行自主听写和纠错。教师可以利用多媒体教具和辅助工具,如投影仪、电子白板、录音设备等,拓展教学方式和教学内容,增加学生的学习兴趣 and 参与度^[3]。课堂讲解时使用投影仪展示英语学习视频,通过视觉和听觉的双重感知,提高学生的学习效果。积极应用在线交流和社交媒体,利用在线交流工具和社交媒体平台,和学生进行教学互动和学习讨论。通过建立学习群组或社交媒体页面,教师可以分享学习资源、发布学习任务,学生

也可以在群组中互相学习交流、互帮互助。教师可以在社交媒体平台上发起英语学习挑战,鼓励学生积极参与,提高学习动力。整合教育资源的好处是可以丰富中职英语教学的内容和形式,满足学生多样化的学习需求。学生可以根据自身的学习风格和学习目标,选择适合自己的学习资源和学习方式。同时,教师也可以根据学生的学习情况和反馈,通过整合资源进行灵活调整和个性化支持,提高教学的针对性和效果。整合教育资源不仅可以激发学生的学习兴趣,也有助于提高学生的学习效果和能力。

3.2 创新教学方法

智慧校园可以顺应时代发展,在课堂上结合虚拟技术。虚拟实境技术可以模拟真实情境,让学生在虚拟场景中进行语言实战演练,使学习过程更加直观和互动。在英语听力方面,教师可以引导学生使用虚拟实境技术进行听力测试,以提升学生的听力理解能力。人工智能技术可以辅助教师进行学生学习行为的记录,并提供精准的学习反馈和建议。教师可以借助人工智能技术,对学生语言学习过程中的难点和错误进行分析,给出相应的辅导和帮助,提升学生的学习效果。不少学校采用了云端课堂,这一方式可以实现教师的远程授课和学生的远程学习,为中职英语教学提供更多的教学资源 and 交流平台。开展云端听说教学,在学生和教师的互动交流中提升学生的英语口语和交际能力。合作学习可以提升学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的团队合作精神和创新思维能力。例如,学生可以参加英语演讲比赛、英语写作小组等活动,在学习过程中相互协作、互帮互助,提升英语表达能力和创意思维。创新教学方法应该遵循中职英语教学的基本要求和教学目标,注重提高学生的英语语言能力和实践应用能力。同时,教师应该注意根据不同学生的学习差异和需求,采用不同的教学方法和资源,全面促进学生成长和发展。

3.3 教学与社会需求对接

根据社会的需求,注重学生的就业能力培养和职业素养的培养,将英语学习与职业实践相结合,以更好地满足中职英语教育的实际需求。教师可以积极与相关企业合作,设计开展职业英语课程,针对性地培训学生职业英语能力,诸如英语口语、商务英语等。同时,教师可以邀请企业人士参与教学,进行英语面试模拟,或是参观企业并进行英语交流等,帮助学生更好地了解职业需求和行业动态。开展实践性课程,根据社会需求,开设实践性课程,如英语写作、英语

演讲等,将书本知识与实践技能相结合,帮助学生提高职业素养和实践能力。教师也可以引导学生通过项目学习和团队合作,了解行业知识,锻炼职业技能。学校方面与社会职业技能培训机构合作,为学生提供有针对性的职业技能培训,技能鉴定和培训、证书培训等。其中,教师可以指导学生参加各种英语类考试,提高学生的职业竞争力和就业能力。有机会可以提供职业化的学习的机遇,参观企业、实习参与、社会实践等学习机会,让学生亲身感受职业环境和职场文化,建立职业意识和价值观^[4]。也可以邀请企业 HR 人员到学校进行校园招聘,帮助学生更好地了解就业情况和应聘技巧。通过与社会需求的对接,中职英语教学可以更好地满足职业需求,提高学生的职业素养和就业能力。此外,也能促进学生更全面、更深入地了解相关行业的发展与动态,为学生的未来职业生涯做好充分的准备。

4 结语

综上所述,在智慧校园环境下,中职英语教学创新是一个既具有挑战性又充满潜力的课题。通过对智慧校园环境下中职英语教学创新的探索,提出了一系列具体的策略和方法,旨在提高教学质量、培养学生的职业素养和就业能力,为中职英语教育的改革和发展作出贡献。论文强调了教学与社会需求的对接的重要性。中职英语教学不仅要关注学生的学术能力,还要结合实际职业需求,在课程设置和教学内容中融入实践性和职业化的元素,通过与企业合作和开展实践项目等方式,为学生提供更实际、职业化的学习和实践机会。随着智慧校园环境的发展和应用,中职英语教学创新的机遇与挑战并存。通过论文对智慧校园环境下中职英语教学创新策略的探索,希望能够为中职英语教师提供参考,促进中职英语教育的发展和优化。

参考文献

- [1] 高敏.智慧校园环境下中职英语创新教学实践[J].科学咨询,2022(15):246-248.
- [2] 刘丹.探究中职英语教学创新策略[J].新一代:理论版,2022(20):64-66.
- [3] 霍宏蕾.中职英语教学中的创新对策研究[J].学苑教育,2022(10):3-4.
- [4] 杜娟.“互联网+”环境下中职英语教学创新研究[J].商情,2022(32):3-4.