

Discussion on the Practice and Research of Class Autonomy Management in Vocational Schools

Xiaojun Luo

Shaanxi Ziyang County Vocational Education Center, Ziyang, Shaanxi, 725300, China

Abstract

Vocational school students have weak learning foundations, have experienced setbacks in the high school entrance examination, and their self-confidence has been traumatized, to the extent that many teachers find it difficult to manage classes in vocational schools. Based on the actual situation of vocational school students, this paper conducted a trial study in the implementation process of specific class management, striving to create a relaxed environment, create a harmonious atmosphere, advocate and encourage students to identify and participate in class self-management, exert their subjective initiative and creativity, correctly guide students to carry out various activities and practices in class management, cultivate their comprehensive abilities, and achieve the goal of self-education, developing a good sense of democracy and atmosphere in the class, in order to achieve students' self-directed learning, self-management, and self-development.

Keywords

vocational schools; class management; practical research

浅议中职学校班级自主管理的实践与研究

罗晓军

陕西省紫阳县职业教育中心, 中国·陕西 紫阳 725300

摘要

中职学生学习基础薄弱, 经受过中考的挫败, 自信心受到过创伤, 以至于很多教师认为中等职业学校的班级难以管理。论文根据中职学生的实际情况, 在具体班级管理实施过程中进行了尝试性的研究, 努力营造宽松环境, 创设和谐氛围, 提倡和鼓励认同并参与到班级自主管理中, 发挥其主观能动性和创造力, 正确引导学生在班级管理中开展各种活动实践, 培养学生综合能力, 达到自我教育的目的, 在班级中形成良好的民主意识和氛围, 从而实现学生的自主学习、自主管理和自我发展。

关键词

中职学校; 班级管理; 实践研究

1 引言

早在1919年10月的《新教育》第2卷中, 陶行知先生就专门论述了学生的自主管理问题, 其核心是以班级为载体, 给学生提供和创设良好的成长环境, 培养学生主体参与意识, 锻炼学生综合实践能力, 前苏联教育家苏霍姆林斯基说: “真正的教育自我教育。”而现代教育理念认为, 让学生以主角的身份参与到班级自主管理, 充分发挥其主观能动性, 其目的是引导培养学生自主管理和自我教育能力, 转变传统的班主任“发号施令”的班级管理模式, 激发和培养学生的创新能力, 从而提升学生选择、判断、参与、思考等综合素养。未来人才标准随着社会的发展进步而不断提出更高更严的要求, 全新的知识结构和思维方式, 正确的社会价

值观, 健康的心理, 健全的人格, 积极的工作态度和文明的生活方式, 将是用人单位重点考量标准, 职业教育必须要不断更新人才培养方案, 在学生个人能力发展方面重点关注其自主能力和创造能力的培养。基于此, 中职学校的班主任在班务管理中, 需要构建平等、民主的人文环境, 营造团结、和谐的班级文化氛围, 让每一名学生都有属于自己的成长空间, 学生通过自主管理达到自我发展的目的, 综合素养得到有效的锻炼和提升。因此, 中职班主任老师应该遵循教育规律, 积极贯彻“以人为本”的人文理念, 让学生自我成长, 从而实现以学生全面发展为核心的班级自主管理模式。

2 中职学校班级管理存在的主要问题

由于中职学校生源结构参差不齐, 尤其是欠发达地区, 学生多数来自农村家庭, 父母常年在外务工, 留守子女多, 家庭文化底蕴不足, 家庭教育缺失, 这一类学生和父母缺乏有效的沟通, 普遍表现为没有学习目标, 学习主动性欠缺,

【作者简介】罗晓军(1973-), 男, 中国陕西安康人, 本科, 讲师, 从事中职学生德育教育和班级管理研究。

思想工作难做,逆反心理强,甚至自暴自弃,相当数量的学生都是以自我为中心,以实用主义、利己主义为价值观,没有集体荣誉感、对家庭成员以及老师同学态度冷漠,缺少社会责任感和团队合作意识,行为习惯差,沉迷于网络,对手机等电子产品以及虚拟世界产生较严重的依赖性,精神萎靡不振、自由散漫,我行我素,有的学生甚至出现了心理健康问题,无法正视自我不足之处,遇到困难选择逃避,对自己的人生没有合理规划,对父母依赖思想严重,虽渴望自己有所改变,但又缺乏行动和毅力,难以坚持,思想和行为叛逆。基于此,中职学校班级的管理难度倍增,主要表现为:学生规则意识薄弱,管理制度缺乏规范;学生积极性不高,参与班级活动意识不强,班级凝聚力难以形成,良好班风难以树立;学生问题频出,班主任应接不暇,孤立无援。学生的学习和成长引导效果不理想,班级管理困难多,安全压力剧增^[1]。

3 班级自主管理的有效实践途径

3.1 尊重和信任学生,构建良好师生关系

教育的目的是要引导学生认识生命的意义,发现和实现生命的价值,让学生真正成为教育的主体,让学生带着自己的主观意志相互交往于教育过程当中,这样的教育过程才会充满生命活力。中职生随着年龄的增长以及知识经验的增多,对事物的认识方式也随之发生改变,因此,班主任要尊重学生的身心特点和发展规律,选择有效的教育方式促进学生的发展。在班级自主管理过程中,正确引导学生主动实践、积极探究和自我反省,培养学生分析与解决问题的能力,在实施管理过程中提升学生的沟通交流与团结协作的能力。

教育心理学认为,民主型师生关系通常能够充分地尊重学生、信任学生,同时又能够严格要求学生,良好的师生关系是构建和谐班集体的基础,班主任要做到尊重学生,尤其是在学生犯了错误的时候,不能总是一味地批评指责,更不能有过激的言辞,在充分了解情况的前提下,注重对学生的正向引导,给学生表达的机会,耐心地倾听,并作出公正的评判,在充分尊重和信任学生的前提下,师生进行平等友好的沟通交流,帮助他们解决学习和生活中的各种问题和困难,用师者仁心公平对待每一名学生在学生的成长过程中,既要做良师,更要扮演好益友的角色。

3.2 完善各种规章制度,奠定自我管理的基础

随着职业教育的发展,对中职班主任的管理水平提出更高的要求。一方面,中职学校要完善管理体系,制定一系列严格规范的管理程序和规章,让每个班级管理都能有章可循,按照学校统一的标准对班级实施管理,从规范运作和民主监督等环节入手,建立约束机制,实现用制度教育人,用预防管理人。另一方面,站在学生的角度分析,学校要结合中职学生的特点,有效开展德育教育,法制教育,职业道德教育等,让他们清楚地意识到不遵守法律法规以及学校各

项管理制度的严重后果,将如何影响学生毕业、考学、参军、就业等切身问题。只有这样,才能真正督促学生积极筑牢思想防线,坚守制度底线,进一步培养学生的规矩意识和法纪意识。

在班级学生自主管理模式下,班主任要鼓励学生的参与意识,让学生自愿组成学习实训、劳动卫生、课堂出勤、宿舍管理等各类制度制定小组。参照校规校纪,经过讨论、征询和修订,完善班级各类具体的规章制度。此外,还要积极塑造班级精神,铸就班魂。充分利用各种班级活动,进行思政教育,不断渗透集体主义精神和核心价值观,让学生正确认识自己在集体中的位置和作用,从而自觉地关心爱护集体,捍卫集体荣誉,正确处理个体与集体的关系,当个体利益和集体利益发生冲突时,毫不犹豫地将集体利益放在首位,把“小我”高度融合在“大我”之中,最终将集体目标内化为个体目标,达到潜移默化的管理效果。

对此,中职学校班主任要结合学生的身心特点,结合教学实际和专业特点全力推动中职学生综合素质的提升。班主任要充分认识到现阶段管理工作中所存在的各种突出性问题,根据班级管理特点以及学生特点制定科学有效的管理办法,加强过程管理和正确引导,从而提升班级管理质量^[2]。

3.3 健全班级组织机构,坚持自我管理

中职学校班主任累,班级难以管理,其主要原因是学生被动地接受管理,是他律而非自律。学生的主体意识没能很好体现,出现逆反心理在所难免,如果能让每个学生体验到作为班级主人的责任,从而充分调动其积极性,主动参与到班级管理中,完成从“我被管”到“我要管”的转变,构建全方位多层面的自我管理机构,体现管理的主体地位和科学性,首要任务是组建一个具有高度责任心、综合素质强、能高效开展工作的班委会机构,这是形成良好班级的核心力量,是凝聚整个班集体的纽带。

班主任对班委会的工作要进行科学的指导和帮助,常规做法如下:由班主任组织专题班会,班委主要成员通过民主推荐、竞聘演讲、民意测评、竞争上岗、试用转正等方式来产生完成。组建班委后,结合班级实际情况和实际工作要求以及专业特点,成立各个职能小组,其成员分工明确、既相对独立又相互协作、彼此共同监督,从而更好地实现自我管理。班主任要激发每位学生的积极性,使全体学生自觉地加强自我管理,并积极参与班级共同管理,才能把班级管理做得更好;根据每位学生自身特点,最大限度做到“人尽其才”,把班级的每项工作都落实给每位学生,使其人人有事做,事事有人做,培养主人意识,特别要教育学生干部以身作则,严于律己,才能获得其他同学的信任,才会有一定的号召力。

3.4 发挥示范教育作用,探索自我评价途径

作为中职学校的班主任,应该牢固树立服务理念,为学生搭建发展平台,最大限度调动学生的主动性和创造性,

培养学生自我管理、自我评价、自我教育的能力,引导班级自治,班级自我管理必须坚持以人为本的理念,尊重学生主体地位,与学生共谋班集体的发展,在管理过程中,要发挥好示范引领作用,让每个学生都自愿成为优秀班集体的创造者与合作者,心甘情愿地牺牲自我,为班级利益贡献力量。人性化管理贵在以“理”为主,班主任对学生教育要做到动之以情,晓之以理,导之以行。学生出现缺点错误可以自我反省,在自我评价中认识错误,在实践中改正错误。人性化管理就是要求教师对学生从思想上引导,从行动上指导,从心理上疏导,最终实现助人者自助,乐己者乐人的育人目标。

在班级自主管理过程中,要充分发挥班干部和职能小组的引领示范作用,这种管理于无声之中,激励于无形之外,以点带面,交织蔓延,促使积极进取、健康向上的班风逐步形成。此外,班主任还要积极探索学生自我评价的有效途径,这不仅是学生身心健康发展的需要,更是一个优秀班集体必须能形成的一种良好风气,学生通过自我评价,将自己与他人、自己与集体进行合理比较、作出适当的参考和对照,从而引导学生自我反省、自我修正和自我教育,逐步实现个人成长目标和班级管理目标^[3]。

4 学生自主管理中应当注意的问题

4.1 处理好放与收的关系

班级学生的自主管理要尊重科学,尊重教育规律,符合学生成长和发展规律。在具体的管理过程中,班主任要适度放手,可以选择民主开放的管理方式,放手把一些具体的事务交给学生自己来做,让每一个班级成员都参与讨论、决策、处理和评价中来。所谓“放”,绝对不是放任自流,而是在一定的时间和范围内给学生自我选择的自由,给学生留出适当的空间,适度放手,学生未必就会“出乱子”,班级也未必就会“出大事”。就学生成长而言,放任自我是心理平衡最好的调节,但这种“放”是建立在“收”的基础上,要处理好两者的辩证关系,收是放的必要前提,放是收的表现形式,当班集体出现意见分歧时,班主任要通过深入细致的思想工作将全班同学的不同意见和观点、心愿和想法都收拢到同一个目标上来,凝神聚力,使之成为全班同学共同的意愿,并要通过班级目标的确立、班级计划的制定来充分体

现,最终朝着目标方向共同努力。

4.2 处理好松与紧的关系

在班级管理中,班主任要把握好“有所必为,有所不为”的分寸,讲究“松”“紧”结合的原则,对待学生习惯养成,一定要“紧”。要用高标准去严格要求学生,才能尽量使得学生养成好的行为习惯。这是班级工作的首要任务,必须常抓不懈。而“松”是指对个别学生持宽容的态度,对某些无关紧要的事情持“有意忽视”的态度,尽可能把更多精力用在重要事情上,达到“抓大放小”的目的。班主任看似从繁杂的班级琐事中抽出身来,实则要高度紧张地去洞察班级的每个学生的细微变化;要以轻松的心态面对学生的缺点和挫折,更要以紧实的工作引导他们认识并纠正自身存在的问题。自主管理的模式应呈现出外松而内紧、形散而神聚,松而不散,紧而有序的特征^[4]。

5 结语

总之,班级自主管理是新时期学校班级管理的一种科学的管理模式,构建班级自主管理模式,培养学生自主管理意识,有利于学生健康成长,有利于学生的长远发展,也是全面提高学生素质的需要。在实施中还要依据教育规律不断研究和探索。正如当代教育家魏书生所说,“管是为了不管”。因此,中职学校班主任在班级管理过程中,要本着全面发展的理念,培育学生的自主管理能力,倡导“我的班级我做主”,让他们在历练中成长,在成长中历练,真正成为班集体的主人。学生从被动选择变为主动参与,班集体的民主意识才能得到充分体现,逐步形成良好的班风和学风,从而提高班级管理效益,让每一位学生都能追求真知、实现自我、感受成功。

参考文献

- [1] 闵长政.中学“四自”班级工作模式[J].班主任之友:中学版(上半月),2002(7):2.
- [2] 高志.中等职业学校班级管理策略的探索与研究[J].基础教育论坛(上旬刊),2022(5):34-35.
- [3] 邵蕾,伏建友,王榜.高中班级自主管理实践研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷),2018.
- [4] 范秀颖.提高中职班主任学生管理工作效率的方法思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):11.