

Exploration and Practice of Integrity Education for College Students

Chenggong Zhu Bohan Wang

Xi'an Polytechnic University, Xi'an, Shaanxi, 710600, China

Abstract

The education of integrity among college students plays a crucial role in shaping their values and cultivating their personality, it is at the core of moral education and plays a positive role in promoting the culture of clean governance and public morality in society. This paper comprehensively and deeply analyzes the problems that have arisen in the work of integrity education in universities in recent years, in response to different problems, practical and feasible improvement measures are proposed from various perspectives such as establishing long-term and diverse education models, strengthening campus cultural activities, and optimizing evaluation systems, it systematically provides a train of thought for the development of integrity education in universities, and makes greater contributions to cultivating outstanding talents with noble morality and integrity and self-discipline.

Keywords

integrity education; diversified and efficient; practical exploration

高校大学生廉洁教育探析与实践

朱成功 王博涵

西安工程大学, 中国·陕西 西安 710600

摘要

高校学生的廉洁教育对于学生的价值观塑造和人格培养具有至关重要的作用,处于立德树人的核心位置,对社会的廉政文化和公共道德风尚起到积极的推动作用。论文综合深入分析了近年来高校廉洁教育工作中出现的问题,针对不同的问题,从建立长期且多元的教育模式、加强校园文化活动、优化评估制度等多种角度提出了切实可行的改进措施,系统地高校廉洁教育的开展提供了一种思路,为高校培养具有高尚品德和廉洁自律的优秀人才作出更大的贡献。

关键词

廉洁教育; 多元高效; 实践探索

1 高校廉洁教育的重要意义

高校作为社会的智力摇篮,肩负着培养未来领袖、专业人才和社会精英的崇高使命。高校大学生是国家未来的栋梁,高校廉洁教育对于学生的价值观塑造和人格培养具有至关重要的作用。在高等教育阶段,学生正处于价值观和世界观形成的关键期,对于正直、公正等核心价值的理解和认同将深刻影响他们未来的人生选择和社会行为。培养他们对社会的责任感和对公共利益的尊重。高校作为培养国家未来精英的重要场所,对学生进行廉洁教育,不仅能够为社会输送

有品质、有责任感的公民,同时也能够对社会的廉政文化和公共道德风尚起到积极的推动作用,为构建和谐、公正的社会打下坚实基础,这些都是国家建设、社会进步的必然要求。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话中指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”高校的思政教育处于立德树人的核心位置,教育内容应当融入直文化,通过直接教授和潜移默化的方式,使学生深刻理解公平和公正的重要性,同时,学校也应针对公正、正直的核心价值观对学生进行开学与毕业的主题教育,上好高校的“第一课”和“最后一课”,并结合真实社会案例,进一步深化其影响。学校还应该运用自身的研究成果,推进思政教育的深度和广度,并在日常生活中弘扬正直、公正的理念。对于教育队伍,不仅要求其具备扎实的教育技能,更要有高尚的品格,成为学生的良好榜样。

【课题项目】西安工程大学2022年党风廉政建设研究课题:高校师生群众身边“微腐败”治理对策研究(课题编号:2022DFLZ02)。

【作者简介】朱成功(1987-),男,中国陕西杨陵人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

2 当前廉洁教育存在的问题

尽管廉洁教育对于高校大学生思想文化的影响有着非凡的意义，但高校大学生的廉洁教育仍存在很多问题，这些原因极大限制了廉洁教育的高校执行。

2.1 教育过于理论化

一方面，综合分析近些年来部分高校在“大学生廉洁教育”中暴露出的问题，不难发现，浮于表面论文、一味追求理论教育是阻止廉洁教育深入开展的重要原因。在某些高校教学中，廉洁教育的内容往往只停留在纸面上，缺乏实际的操作性，学生仅仅了解理论知识而缺乏实际经验，难以将廉洁观念应用到日常生活和职业中，甚至也会因为理论枯燥而拒绝认真学习，反而重视起表面工作。许多教材、课件等教学资料的理论性较强，缺少与实际工作相结合的案例分析与应用动手实践。这种理论化的教育方式很难让学生真正理解和掌握廉洁的含义和价值，更无法培养学生的廉洁意识和行为习惯。

另一方面，理论化的廉洁文化教育也会引发“评估困难”“评估与实际不符”等问题。由于廉洁教育通常涉及道德和伦理问题，难以使用传统的考试和测验来评估学生的理解和能力，这使得学校难以确定教育效果和学生的廉洁水平。况且，只重视理论化的教育方式也常常忽略了对学生行为和实践的评估。这意味着即使学生在理论考试中获得高分，他们仍然可能不具备实际生活和职业中的廉洁行为。

2.2 教育覆盖面局限

当前高校大学生廉洁教育领域的主要问题之一是廉洁教育覆盖面的限制。廉洁教育的范围受到明显的限制，未能满足全体学生的需求。在众多高等教育机构中，廉洁教育通常仅局限于特定人群，如新生入学教育和党员培训等，而其他学生则接受的全面廉洁教育相对有限。这种覆盖面的受限导致了众多学生对廉洁概念和原则的理解不足，因而难以形成坚实的廉洁意识。

廉洁教育应当被视为一项持续且长期的工作，而非仅仅是短暂的集中教育活动。在大学生群体中，培养廉洁意识需要经历渗透和深化的过程，这需要多元化的教育方法和实践经验的积累。然而，目前许多高校对廉洁教育往往过于强调集中式的教育方式，如开设单一的廉洁教育课程或者开展短期的廉洁宣传活动等。这些集中教育方式虽然能够短暂地传达一些廉洁知识，但难以真正培养学生的坚定廉洁意识和持之以恒的道德行为习惯。

2.3 高校对廉洁教育重视程度不够

高校对廉洁教育的重视程度不足是一个普遍存在的问题，在一些高校中，廉洁教育被认为是次要的，甚至被忽视。

一方面，由于文化差异或价值观念偏差，某些教育者可能没有充分认识到廉洁教育的重要性，而是更注重学术成绩和科研，认为廉洁教育只是“走个流程”，提升学术成绩才是最为重要的目标，殊不知这种思想极具危害性，有了良好

的道德和正确的价值观，学术研究才会越走越远、越走越稳，一味地追求学术提升而忽视道德培养，不仅会为学术发展种下有害的种子，而且还会在学校、社会上形成只注重才而不重德的不良风气。

另一方面，有的高校未能为廉洁教育提供足够的资源，包括经费、师资和教育设施，这直接导致廉洁文化缺乏有质量的教育内容和实践机会，而且有的高校也缺乏明确的廉洁教育目标和计划，没有将廉洁教育纳入学校的教学计划和培养方案中，缺乏对廉洁教育工作的系统规划和部署。这些原因都极大阻碍着廉洁教育在大学生心中落地生根。

2.4 廉洁实践存在漏洞

大学生廉洁教育在实践中出现漏洞也是当前廉洁教育面临的重要挑战之一。尽管很多高校在对待大学生廉洁教育时表现出积极的态度，但对于廉洁教育的日常实践却有疏忽，这种疏忽造成的后果就是在校园中滋生出不良榜样，且在不良榜样出现后，监督举报机制未能作出有效处理，从而形成恶性循环。例如，在高校廉洁建设问题案例中，曾出现学生干部甚至是教育工作者违反廉洁原则的现象，当破坏廉洁环境的事件发生后，学校监督机制却未能发挥有效作用。

高校的监督举报机制应该是廉洁教育的重要组成部分，但一些学校的机制未能做到有效的保密保护措施，导致想要举报不良行为的同学因担心遭受打击报复而不敢举报。同时，某些学校在举报处理方面没有做到公开透明，有时可能会出现不公正的处理，或者对违规行为的处理不够严厉，这些过失不仅没能体现出举报机制的威慑效应，反而会挫伤很多同学的举报积极性，使廉洁文化只受困于理论教育，未能付诸实践。

3 高校大学生廉洁教育的实践探索

3.1 建立长期且多元的教育模式

高校应该充分认识到廉洁教育的重要性，将其纳入学校的教学计划和培养方案中。通过制定明确的廉洁教育目标和计划，将廉洁教育与学生的日常学习和生活紧密结合起来，确保每个学生都能接受到全面的廉洁教育。同时，高校还应该加强对廉洁教育的宣传和支持，提高师生对廉洁教育的认识和理解程度。高校也应该注重廉洁教育的持续性和长期性，应该将廉洁教育贯穿于学生的整个大学阶段，针对不同年级的学生制定相应的教育计划和活动，确保教育的连贯性和有效性。

此外，高校应该注重教育方式的多样性和创新性。除了传统的课堂讲授和理论知识传授外，学校还应组织学生进行破坏廉洁环境案例的分析和讨论，或者安排学生参加模拟廉洁教育的实践活动等。这些形式多样的教学活动和实践环节可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果和实践能力。同时，高校应该注重廉洁教育与现实生活的联系。廉洁教育应该与实际案例相结合，让学生能够将所学知

识应用到实际生活中。最后,学校还可以邀请校外专家学者、政府官员、企业领导等具有丰富实践经验的人员来校进行专题讲座或指导,让学生更好地了解社会现实和职业道德规范,真正做到学生有目的地学习,学校生动形象地指导。

3.2 校园文化活动助力廉洁教育

大学生廉洁教育是一个多维度的教育工作,它不能只局限在书本上,也不能仅限于课堂内的传授知识。它更应该是一个贯穿学生整个大学生涯的教育理念,渗透到他们的思维、行为和价值观中。将廉洁教育与校园文化活动结合在一起,是为了创造一个全面的学习环境,其中廉洁的原则和价值观不仅是理论知识,也是实践和体验的一部分。在校园文化活动中,学生能够更深刻地理解廉洁的内涵,因为他们亲身参与其中,观察到廉洁原则如何贯穿各个层面的校园生活。以下是几个关于融合校园艺术活动和廉洁文化的可行性措施:

①举行廉洁教育文化展览:高校可以组织一些廉洁教育文化展览,展出一些反腐倡廉的历史资料、图片、案例等,让学生了解廉洁文化的发展历史和内涵,增强对廉洁文化的认同感。

②开展廉洁文化主题社团活动:高校可以引导学生成立一些廉洁文化主题社团,如“廉洁文化建设协会”“反腐先锋社”等,鼓励学生自己参与廉洁文化教育的领导工作中,并通过开展各种活动,如宣传教育、志愿服务、社会实践等,推动廉洁文化在校园中的普及和发展。

③举办廉洁文艺演出和廉政文艺作品比赛:学校也可以组织一些廉洁文艺演出和廉政文艺作品比赛等活动,如话剧、小品、相声等,通过文艺作品的形式宣传廉洁文化,让学生在欣赏文艺作品的同时,感受到廉洁文化的魅力。

3.3 完善举报投诉机制

在学校进行廉洁文化教育的过程中,完善举报投诉机制是一项极其重要的措施。这个机制要确保学生举报或投诉相关问题时,保障学生的所有秘密,同时还要保障举报处理过程公开透明。具体可行性方案如下:

①渠道和机构:学校应设立专门的“维护校园廉洁环境”的举报投诉渠道,以便学生能够方便地进行专项举报。同时,需要指定专门的机构或团队,必须确保其具备相应的职业素质和审查能力,能够公正、严密地进行案件的调查和处理。

②快速响应和处理:学校应制定明确、透明的举报和投诉处理流程,包括接收举报、初步调查、深入调查、制定处罚措施等各个环节,保证整个过程的顺畅和有效。在此基础上,学校就应确保举报和投诉能够得到及时的回应和处理。设立明确的程序和时间限制,确保案件得到迅速调查和解决,同时提供反馈给举报人,公开举报结果和处罚情况。

③保护措施:对于提供真实举报信息的学生,学校一

定要采取相应的保护措施,确保他们不受到不必要的困扰或威胁。在身份保密方面,学校应尽最大能力保证举报人的身份安全。一方面,除非法律要求或经举报人同意,否则不应对外透露举报人的身份信息。另一方面,学校也应为举报人提供必要的法律支持和保障,如遇到报复或威胁时,应给予法律援助和心理辅导。

3.4 优化评估制度

针对理论化廉洁文化教育带来的评估困难,我们可以采取多元化的评估方法。除了传统的考试和测验,还可以进行包括对学生日常行为、实践表现和道德伦理思考的观察和记录。这种方法可以更全面地了解学生的廉洁认知、态度和行为。

一方面,教育工作者可以对学生的日常行为进行观察。教师可以通过观察学生的日常行为来评估他们的廉洁认知和态度。例如,教师可以观察学生是否遵守学校规定、是否诚实守信、是否积极参与班级和校园活动等。通过日常行为的观察,教师可以了解学生是否真正理解和认同廉洁文化的价值观。

另一方面,教师也可以通过学生的实践表现对其进行评估。学生通过参与实践活动,如社会服务、志愿者活动、实习等,可以展示他们的廉洁行为和能力。教师可以通过评估学生的实践表现来了解他们在实际操作中是否真正通过学习廉洁文化教育培养出了正确良好的价值观。

4 结语

综上所述,廉洁教育将积极应用科技手段,如人工智能和大数据分析,以提高教育效果和质量。未来的廉洁教育更加注重与其他教育领域的结合,形成更加全面和系统的教育体系。我们相信,在全社会的共同关注和支持下,廉洁教育将取得更加显著的成果,为培养具有高尚品德和廉洁自律的优秀公民作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 盖晓庆,吕素香.新时代高校大学生廉洁教育现状、问题及对策研究[J].北京教育(高教),2023(10):62-64.
- [2] 王超.廉洁文化视域下强化高校学生干部廉洁教育研究[J].快乐阅读,2023(9):117-119.
- [3] 许陈颖.新时代高校廉洁教育高质量发展的现实问题和实践路径[J].廉政文化研究,2023,14(2):83-89.
- [4] 商云龙,李雪光,蒋美英.高校研究生党员廉洁文化教育现状及提升探索[J].北京教育(德育),2023(3):17-20.
- [5] 吴铃,刘元明.多维度大学生廉洁教育与高校廉政文化建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(6):22-24.
- [6] 刘春燕.“廉洁教育进课堂”的必要性与教学实效性研究——以XX高校“形势与政策”课为例[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(3):149-151.