

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Course Reform Based on Integrated Training-competition

Ning Li

Changchun Automobile Vocational and Technical University, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

This paper elaborates on the guiding ideology of the curriculum, including the four-in-one integrated education concept and how to integrate the ideology of the new era of socialism with Chinese characteristics into automotive industry innovation and entrepreneurship education. The section on optimizing teaching methods emphasizes the optimization of teaching methods tailored to the characteristics of students, including integrated practical training, project-based teaching, a blended online and offline teaching model, coaching guidance, and gamified simulations. Finally, detailed explanations are provided for the digital evaluation method and the outcomes of the curriculum. Through rich theoretical support and practical case studies, the paper systematically introduces the comprehensive system and implementation effectiveness of the school's innovation and entrepreneurship education.

Keywords

innovation and entrepreneurship education system; four-in-one integrated education concept; teaching methods; teaching outcomes

基于训赛一体的创新创业课程改革探索

李宁

长春汽车职业技术大学, 中国·吉林 长春 130000

摘要

论文阐述了课程指导思想, 包括四创融合育人理念, 以及如何将新时代中国特色社会主义思想与汽车产业创新创业教育相结合。优化教法部分强调了针对学生特点进行的教学方法优化, 包括训赛一体的实战训练、项目式教学、线上线下混合式教学模式、教练式引导和娱乐化模拟。最后, 数字化评价方法和课程教学成果也得到了详细的说明。通过丰富的理论支持和实际操作案例, 系统地介绍了学校创新创业教学的全面体系和实施效果。

关键词

创新创业教学体系; 四创融合育人理念; 教学方法; 教学成果

1 引言

在创新创业的浪潮中, 大学生被视为推动社会发展和经济创新的生力军。我国教育体制逐渐意识到创新创业教育对大学生综合素养的重要性, 因此《创新创业》课程成为公共基础课程和必修课程, 扮演着培养学生创新精神和创业基础能力的关键角色。在国家政策层面, 政府一直倡导创新创业, 提出了一系列鼓励大学生创新创业的政策措施。这些政策为大学生提供了更广阔的平台, 包括创业支持基金、创业导师制度、创新创业大赛等。这为学校创新创业教育提供了有力支持, 使得学生在校内能够更好地实践创业理念, 并将其转化为现实的创业项目。论文将全面介绍职业院校创新创业教学的体系和实施效果。

课堂教学是培养人才的主渠道和主阵地, 是落实立德

树人任务的关键环节, 更是构建高水平人才培养体系的核心所在。《创新创业》课程被定位为笔者所在学校“443”创新创业人才培养体系中的首要环节(如图1所示), 作为公共基础课和必修课, 它承载着培养学生创新创业精神和基本能力的重任。这门课程共计32学时, 旨在通过深度学习, 激发学生的“双创”意识, 培养其具备运用创新思维解决实际问题 and 运用创业工具解决创业难题的基础能力^[1]。通过系统的教学设计, 学生将在这一基础阶段形成对创新创业的深刻了解, 为日后更深入的专业学习和实践打下坚实基础。

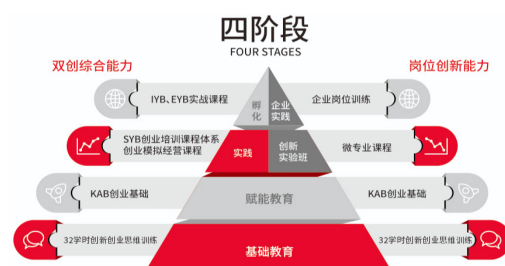


图1 四阶育人体系

【作者简介】李宁(1988-), 男, 中国吉林长春人, 本科, 副教授, 从事创新创业教育研究。

2 课程指导思想

以四创融合育人理念(如图2所示)为指导,即“思创、专创、产创、研创”,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、职业理想与职业道德等与汽车产业创新创业教育相结合,培养学生的工匠精神、劳动精神等;汽车产业专业教育体系与创新创业教育相融合,将专创融合思想植入专业教育,运用先进的创新方法和工具解决专业问题;汽车产业科研创新与创新创业教育相融合,将人才培养与产业发展紧密结合;汽车产业转型升级人才需求供给侧改革与创新创业教育相融合,以科学先进的理念为指引,完成人才培养的根本任务^[2]。



图2 四创融合

在教学过程中融入爱党爱国爱家的人文教育,培养学生树立精益求精、负责担当的职业道德。培养学生严谨求实的工作作风以及良好的团队协作能力、创新意识,结合并应用专业领域知识解决实际创新、创业问题,支持毕业生创业就业,提升学生职业发展潜力上限,促进学生全面高素质发展,实现学生高质量就业和创业。

3 优化教法,指导革新

传统教育双创课程以学科理论知识为基础,以应用性知识为主体^[3],关注知识在现实中的运用,以及知识的方法性和工具性要求为主,比较理论化,并不适合职业学校学生。为适应新时代职业院校的学生特点,创新创业课程针对传统学科知识的内容进行重构。主要关注与工作(创业)过程相关的实践能力和知识(关键能力素质和程序性知识),也更加关注技术发展和生产组织变革、学生生涯发展与社会期许的关系。

以此为基本出发点,建立训赛一体化的教学内容开发,以四创融合育人理念为指导,进行教学方法优化。

3.1 训赛一体,突出实战训练

训,是能力专项训练;赛,是模拟真实创业环境和创新创业大赛。以整个创业项目为主线,设置项目化教学,训练项目全部模块结束后输出完整商业项目方案。以沙盘模拟真实创业环境为训练环境,以创新创业大赛为检验手段,以真实创业为实践验证。针对不同学生层次类别,“双轮驱动”育人,课内课外联合,进行分层阶梯培养和检验。系统化集成,课程按创新创业过程子能力模块构建能力训练体系。

3.2 项目式教学

立足专业特征、人才培养方案和课程标准,构建“从

产业中来到产业中去”的教学模式。“从产业中来”^[4],强调基于学生所学专业对应行业深度调研发现问题即创业机会,以此为起点,通过组建模拟创业团队、痛点挖掘、MVP验证、商业模式设计等环节,初步构建,完成创新、创造、创业初期“育苗”。“到产业中去”,强调推动项目应用于产业,解决市场问题,验证并优化项目逻辑,推动行业特定问题解决。通过该模式,学生能够习得从机会识别到项目实施的完整。

3.3 构建线上线下混合式教学模式

根据学生的认知规律,将线上理论教学内容与线下创新思维训练、项目实践进行整体设计。概念和认知性知识学生线上自学,并在超级教案、学习通等平台通过讨论、案例搜集、课前测验等形式检测学习效果,根据学生课前任务完成情况,教师及时调整教学策略。

线下以案例分析、创业基础实训、项目实战、创业实践为主,通过平台测评报告反馈(如图3所示),课后加强创新创业基础知识的课外学习与实践,再次优化教学策略,提高学生职业能力的同时,进行理论提升。



图3 线上学习平台统计

3.4 教练式引导、娱乐化模拟

在教育改革的浪潮中,为了更好地培养学生的能力素质,采用教练式引导和娱乐化模拟的教学方法成为一种备受关注的创新。这种方法突破了传统教学的束缚,通过专项

训练和精准指导,为学生提供了更富挑战性和趣味性的学习体验。

3.4.1 教练式引导:精准针对子模块进行专项训练

个性化辅导:教练式引导注重个性化,教师在学生中发现差异,有针对性地进行一对一或小组辅导,确保每个学生都得到充分关注。

任务导向:设计具体任务和挑战,引导学生在解决实际问题的过程中提升相关子模块的能力,通过实践中的反馈不断调整教学策略。

激发学习兴趣:利用实例、案例,激发学生对学科的浓厚兴趣,通过引导而非灌输,培养学生主动学习的能力。

3.4.2 娱乐化模拟:增强学习趣味性与参与度

沉浸体验:将学习场景娱乐化模拟,通过虚拟实境、角色扮演等方式,让学生在模拟的情境中获得身临其境的沉浸式体验^[5]。

游戏化元素:引入游戏化元素,制定竞赛、积分制度,激发学生的竞争欲望和团队协作精神,增加学习的趣味性。

互动性强化:利用在线平台或者虚拟环境,增加学生之间的互动,促使他们在轻松愉快的氛围中进行知识交流与分享。

3.4.3 课中实践:助力能力素质养成

实际应用:将课程内容贴近实际应用,通过实践性的任务让学生运用所学知识,加深对知识的理解和掌握。

团队合作:鼓励学生在小组中展开协作,培养团队精神和沟通协调能力,使学生在合作中共同成长。

及时反馈:提供及时的反馈机制,通过实时评估和讨论,帮助学生识别问题、改进方法,促使他们不断调整学习策略。

3.5 数字化评价

授课考核以“三维度”是指导从通识维度、创新维度、创业维度三个维度对创新创业人才的培养进行科学评价(如

图4所示),基于全过程能力培养进行过程性观察评价,采用信息化手段进行数据采集,数据、教学有效性评价、诊断与改进。以中国国际创新创业系列大赛为成果检验主战场。



图4 三维度评价

4 课程教学成果

通过构建和实施这一全面的人才培养体系,我们的创新创业教学团队荣获了吉林省教师教学能力比赛的一等奖。同时,教师和学生共同申报了16项知识产权,进一步彰显了团队在创新创业领域的卓越成就。学生们积极参与创新创业大赛,共获得15项国家级奖项和逾200项省级奖项,这不仅证明了培养体系的有效性,也展现了学生在创新创业领域取得的显著成就。这些荣誉和奖项不仅是对团队辛勤努力的认可,更是学校创新创业教育成果的生动注脚,为我们的教育理念和实践积累了丰富的经验。

参考文献

- [1] 刘颖.高职院校创新创业教育课程体系建设现状调查研究[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2020,19(4):110-112.
- [2] 林琼.高职院校创新创业教育课程体系的构建研究[J].就业与保障,2021(19):78-79.
- [3] 朱增力.职业院校技能创业教育基本内涵及课程体系建设的思考[J].江苏教育研究,2022(Z3):38-42.
- [4] 屈莉莉.课程思政视域下高校创新创业类课程改革探索与实施路径[J].大学教育,2022(7):27-29+49.
- [5] 刘洁.以竞赛为导向的法学创新创业课程教学改革探索[J].高教学刊,2021(10):42-45.