

Discussion on the Organization and Implementation of Computer Practical Training Courses in Higher Vocational Education

Cheng Hu

Wuhan Software Engineering Vocational College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

Computer science has become a common major in vocational colleges, providing a large number of applied talents for the development of computer science in China. With the continuous development of vocational education and computer technology, teachers in vocational colleges and computer training courses also need to constantly reform and optimize their teaching content and mode, enhance the teaching effectiveness and characteristics of computer training courses, and better enhance students' practical abilities. This paper analyzes the problems in the current teaching of computer practical training courses in vocational colleges and proposes targeted optimization strategies, hoping to provide reference for vocational colleges and teachers to optimize computer practical training courses.

Keywords

higher vocational education; computer practical training courses; organization; implement

浅谈高职计算机实训课程的组织与实施

胡成

武汉软件工程职业学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

计算机专业已经成为高职院校中普遍存在的一项专业,为中国计算机发展输送了大量的应用型人才。在高职教育以及计算机技术不断发展的情况下,高职院校以及计算机实训课程的教师也需要对教学内容以及教学模式进行不断的改革与优化,提升计算机实训课程的教学效果以及教学特色,从而更好地提升学生的实践能力。论文对现阶段高职计算机实训课程教学中存在的问题进行分析,提出了具有针对性的优化对策,希望能够为高职院校以及教师优化计算机实训课程提供参考。

关键词

高职; 计算机实训课程; 组织; 实施

1 引言

为国家提供应用型人才保障是高等职业教育的重要目标。在高职教育中不仅提升了学生的文化素养,培养了学生专业的应用型知识。在现阶段的教学过程中,高职院校更侧重于锻炼学生的实际操作能力,因此实训课程在高职院校教学中起到了至关重要的作用。高职院校的计算机课程主要是以培养具有专业素质的计算机人才,在计算机实训过程中,教师应当明确课程中存在的问题,并且对计算机实训教学进行进一步的优化,进而提升计算机实训课程的教学效果。

2 高职计算机实训课程教学中存在的问题

2.1 教学内容存在滞后性

现阶段,计算机专业课程已经在高职院校中普遍存在,为中国计算机的发展输入了大量的人才。但是随着计算机技术更新速度的提升,高职院校的计算机实训教学内容有没有得到相应的改变。当下高职院校的计算机实训课程已经滞后于中国计算机发展速度,并不能与时代的要求相匹配,这就在一定程度上导致了高职计算机实训课程不能使学生学习到最新的计算机技术,影响了学生实践能力的提升,从而使 学生所具备的能力不能满足社会需求,影响了高职教育进一步发展以及培养人才的质量,长此以往甚至会影响我国经济的进一步发展^[1]。

2.2 教学模式不合理

在中国高等教育中,高职教育为中国培养技能型人才作出了巨大贡献。培养具有实际操作能力的计算机人才,计

【作者简介】胡成(1994-),男,中国湖北宜昌人,本科,工程师、助理实验师,从事电商物流研究。

计算机实训课程是最为重要的途径。在计算机实训教学过程中,不单是培养学生的操作技能,也是要培养如何将理论更好地应用到实践之中,从而做好理论知识向实际操作中的转化。保证学生职业能力处于较高的水平,进而能在今后的工作中更好地完成工作内容,发挥出更好的价值。现阶段大部分的高职院校在计算机实训课中,都是在理论知识教学任务完成之后进行实训课程的教学。这种教学方式对于理论知识掌握不牢靠的学生来说并不友好。除此之外,在教学时间方面,院校往往采用统一安排的形式。在一定程度上导致了教学资源的浪费,也不能根据学生的特点具有针对性的教学,进而导致教学效果处于较低水平^[2]。

3 高职计算机课程实训教学改革措施

3.1 重视实训教学

由于高职教育是面向职业、技能优先的教育,实训课程必须占有较大比重,理论知识主要是为实训教学服务。与普通高等教育相比较,不应追求理论的系统化或按学科形成体系,而要以“够用”为度,相对突出实训教学的地位,使实训教学具有相对独立性,实训教学与理论教学并重^[3]。

规划实训课时,教师须结合该课程的教学大纲规定要求,编写符合实情的教学实施计划,把握好理论与实操的课时分配与衔接。由于课程不同,实训环境不同,实训的课时安排也不尽相同。如《计算机应用基础》的内容理论性和实操性都很强,就需要考虑如何通过实操增加学生对理论知识的掌握,增强学生的学习兴趣,把学生的知识层次与实训内容的设计相结合。而对于 Dreamweaver, Active Server Page .NET 等理论性不强、实操性很强的课程,占总课时 60% 的实训课时分配往往显得不够。在这种情况下,教师既要尽可能创造条件增加实训课,又要突出课程核心能力的培养与训练,精选实训内容^[4]。

3.2 创新教学内容

在当下的网络时代,经济发展的速度很大程度取决于计算机技术发展的程度以及水平。现阶段,计算机不仅成为现代生产的基础技术,也已经成为人们日常生活的必需品。计算机应用的范围不断地扩大,其理论以及相关技术也在不断地更新,在此背景下,高职院校应该重点关注当下计算机技术的发展前沿,并且根据当下最新的计算机理论与技术对计算机实训课程教学的内容进行调整,从而使学生学习到的计算机知识能够与当下社会的需要相匹配,使所培养出来的人才能够满足社会的实际需求。由此可知,想要提升计算机实训课程的整体教学质量,对于内容进行创新必不可少。通过让学生掌握最新的理论与技术,提升学生计算机实践能力,学习在步入工作后能够根据工作需求利用自身能力更好地完成工作内容^[5]。不仅可以使学生能够充分发挥自身价值,也为我国计算机技术以及经济的进一步发展起到了一定的促进作用。

3.3 教学手段的改革

3.3.1 以项目案例为驱动

项目案例法是以一种学习理论的方法,他把传统教学的以传授知识为主的方式,转化为解决问题,以完成项目任务新的教学理念。让每一个学生都处于积极学习的状态,每位同学都能根据自己对实际问题的理解,运用自己所学的知识,和经验提出方案,解决实际问题。设定一个场景;确定一个任务;自主学习,项目成员协作学习;成果评价^[6]。如在 Dreamweaver 网页开发专业的课程综合实训中我们以“建设某电子商务网站”和“部署搭建到服务器”为实训任务,并设定网站、服务器的具体需求,指导学生独立完成实训方案的设计,给学生留够足够的时间和空间,发挥他们的创作和创造,方案的设计要有科学性、系统性和实用性、遇到实际的问题能解决的动手性。在整个实训项目过程中,学生要以完成实训项目为最终任务,按照自己事先设计的独立完成,在进行操作的同时要对相关文档进行书写并完成。让学生自己查询资料,设计方案,系统配置及设备调试等,仅解答学生提出的相关问题,检查和解决一些疑点及学生无法解决的难点。这个过程能系统地培养学生独立性、完整具体的解决实际问题的能力^[7]。

3.3.2 团队协作能力

实训课程是以虚拟项目为主导,课程的综合实训以虚拟企业组织劳动形式,这样可以让学生提前了解未来的工作环境及模式,培养学生的团队精神和团队协作能力,组织能力^[8]。

在项目中我把学生分为不同的项目组,小组的成员分别扮演不同的角色,、自荐和小组成员举荐两种方式任命该小组组长,在虚拟项目经理的组织与协同下完成电子商务网站的设计和服务器的工作。在实训成绩评定时以每个项目小组为评定单位,学生的成绩以整个团队和个人进行表现评定^[9]。

3.4 优化教学模式

相对于普通高校,高职院校教育的着重点主要放在学生的实践能力方面。计算机是一项对于实践性要求较高的学科,在计算机实训教学中,教学模式对于实际的教学效果起到了关键的作用,其也在很大程度上影响了学生实践能力水平。因此,在实际的计算机实训教学过程中,应当对现有的教学模式进行优化,从而提升实训课程的有效性以及实用性,从整体上提升计算机专业的教学水平^[10]。科学的教学模式是实训教学有效性的前提,也是实现培养专业性人才目标的基础。基于此,教师应当对教学模式进行充分的了解,并且在实际的教学过程中不断地对教学模式进行优化,使其更能够达到实训教学的目标。此外,在教学过程中,教师应当对学生实际的掌握情况进行深入的了解,并且根据所了解到的情况制定具有个性化的教学方案,提升教学模式的针对性,对于上机实践的时间以及内容进行调整,从而使每一个学生实践能力都能够达到标准,从而更好地达到实训教学目标,为中国的计算机发展输送更多的具有实践能力的人才^[11]。

3.5 组织设计大赛，以赛促教，以赛促学

教师还可以为学生组织设计大赛，在赛中查缺补漏，促进他们更好的学习，巩固学到的知识。先设定一个主题，让每一个学生都参与进来，对于比赛成绩优秀的同学给予加分鼓励或者一定的奖励，并推荐参与更高层次的比赛，来激励学生的创新力，提高他们的创新思维，拓展创新思路，运用自己的创新力，不断提高实践能力，为以后进入社会提供更多的实践经验。

例如，在高职计算机“Dreamweaver 网页开发”实训教学课程中，教师可以省赛为背景，组织不定期的设计大赛，个人和团队参与。在进行内容教学时候教师可以让学生学会网页的编写，文字的排版，图片的插入，css 层叠式样式表等 ui 的学习，根据学生的学习情况组织网页设计大赛，根据学生日常的需求设置相关的奖品及相关奖项的设定，完成作品后进行评比公示，在一定的期限内学生和教师共同评选，盲选投票选出优秀的作品并公示，展示出来（如图 1 所示），让获奖的同学对自己的作品中运用的知识和技术进行介绍阐述，通过这样的方式不仅可以有效地激发学生对于 Dreamweaver 网页开发这门课的积极性，还可以让他们对排版，配色和相关工具的运用有一个快速的了解和认知，还能让学生巩固相关的基础知识提升学生的网页设计能力。因此，教师在层叠式样式这一知识的教学时要有较多的实训实践的课程安排，并且要开展相应的活动来提高学生学习计算机知识的积极性，有效地帮助学生掌握实践操作技能。

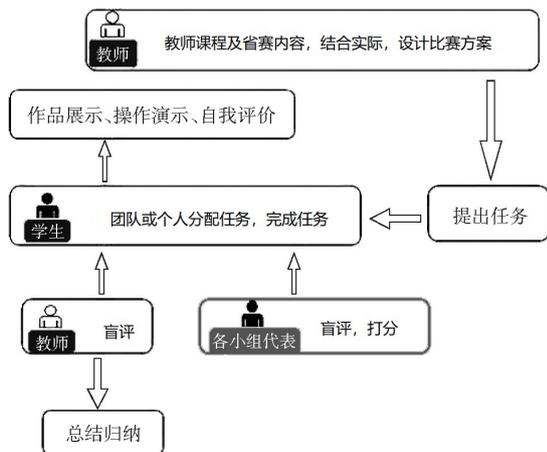


图 1 评比方法

4 结语

现阶段，互联网技术已经成为国家经济发展的基础，也是人们日常生活中的必需品。国家对于计算机专业人才需求量也逐渐加大，这对于计算机教学也提出了较高的要求。现阶段，很多高职院校在计算机实训教学方面都存在教学内容存在滞后性以及教学模式不合理的问题。高职院校的领导层以及教师需要加大对于计算机实训课程的重视程度，应当对现有的计算机实训课程的教学内容进行创新，并对教学模式进行进一步的优化^[12]，从而完善高职院校计算机实训课程体系，提升教学效果，培养出更符合社会实际需求的计算机专业人才，为国家计算机以及经济发展贡献力量。

参考文献

- [1] 郭永芳.网络环境下高职计算机课程实训教学改革方向研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(6):20-21.
- [2] 钟彩.高职计算机实训教学现状反思及优化策略研究[J].计算机产品与流通,2019(9):241.
- [3] 陈利,张亮亮.高职院校计算机专业的现状及思考[J].芜湖职业技术学院学报,2014(1):81-83.
- [4] 赵丽萍.高职院校计算机专业实训教学模式研究[J].电脑知识与技术,2014(26):6131-6134.
- [5] 李胜,郎晓杰.基于工作过程的高职计算机专业实训教学研究[J].电脑知识与技术,2014(8):1745-1746.
- [6] 徐晋涛,冯增才.计算机专业实训教学的研究与探索[J].实验室科学,2010(6):121-122.
- [7] 王兵.谈如何提高高职计算机毕业生的竞争力[J].辽宁高职学报,2014(4):110-112.
- [8] 王丽姿.高职计算机专业课程改革的实践与探索[J].计算机产品与流通,2018(8):165.
- [9] 郑庆娅.浅谈当前职高计算机专业课程设置[J].教育教学论坛,2011(8):145-146.
- [10] 尹世君,王会霞.基于校企合作的高职院校IT专业实训模式研究[J].信息化建设,2016(3):156-157.
- [11] 高鹏.关于计算机实训教学的几点构想[J].北京农业职业学院学报,2007(4):71-72.
- [12] 廖燕玲.高职计算机实训教学现状与对策[J].职业技术教育,2005(29):67-68.