Exploring the Path of Integrating Ideological and Political Elements into English Audio-visual Speaking Courses under Bloom's Classification Theory of Educational Objectives — Taking *Listening Course 1* as an Example

Cuilin Tang

Guangxi University of Foreign Languages, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

Under the background of ideological and political construction of college curriculum, audio-visual speaking courses for English majors should actively play the role of curriculum education to integrate the understanding of ideology and culture and the shaping of sense of values into the training process of listening and speaking skills, so as to improve the quality of talent training and realize the fundamental task of strengthening moral education and cultivating people. Bloom's educational goal classification theory divides the cognitive process from low level to high level into six levels: memorization, understanding, application, analysis, evaluation and creation. The six levels of teaching goals, from easy to difficult, fully conform to the law of students' cognitive development and provide the basis for the implementation path of ideological and political teaching in foreign language courses. Based on the training plan for English majors in application-oriented colleges and universities, this paper takes *Listening Course 1* as an example to explore the realization of integrating English majors' audio-visual speaking course and ideological and political education from three aspects: the overall teaching design, the integration path of ideological and political elements, and the teaching evaluation method, in order to provide references for the teaching practice of English majors' audio-visual speaking course.

Keywords

Bloom's classification theory of educational objectives ; English audio-visual speaking course; ideological and political elements; fusion path

布鲁姆教育目标分类理论下思政元素融入英语视听说课程的路径探究——以《听力教程1》为例

唐翠琳

广西外国语学院, 中国·广西南宁 530000

摘要

在高校课程思政建设背景下, 英语专业视听说课程要积极发挥课程育人作用, 将思想文化的理解和价值观塑造融入听说技能培养过程中, 从而提高人才培养质量和实现立德树人的根本任务。布鲁姆教育目标分类理论将认知过程由低级到高级则分为识记、理解、运用、分析、评价、创造六个层次, 这六个层次的教学目标从易到难, 充分符合学生的认知发展规律, 为外语课程思政教学提供了实施路径的基础。论文基于应用型高校英语专业人才培养方案, 以《听力教程1》为例, 从英语视听说课程思政教学总体设计思路、思政元素融入路径、教学评价方式三个方面探讨英语专业视听说课程与思政教育融合的实现形式, 以为英语专业视听说课程思政的教学实践提供参考。

关键词

布鲁姆教育目标分类理论; 英语视听说课程; 思政元素; 融合路径

1 引言

“课程思政”是国家对高等教育改革提出的一种教育教学理念, 强调“育人”与“育才”协同并进, 思政寓于课程, 教学与教育相融合。2020年6月教育部印发的《高等

学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)提出“全面推进课程思政建设要寓价值观引导于知识传授和能力培养中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观”。根据2020年《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)》(以下简称《指南》)对英语视听说课程的教学内容做了具体的描述, 即英语视听说课程要围绕视听理解与口头表达策略、语言知识及相关社会文化知识、语言运用

【作者简介】唐翠琳(1992-), 女, 中国广西桂林人, 助教, 从事英语教学研究。

与思辨能力这三大教学内容,融合语言与知识教学,兼顾知识性、趣味性和思想教育意义,这指出了英语视听说课程的人文教育功能。

2 布鲁姆教育目标分类理论

布鲁姆教育目标分类理论将认知过程由低级到高级则划分为识记、理解、运用、分析、评价和创造六个层次。就英语视听说课程而言,“识记”属于初级目标,指的是记忆与单元主题相关的背景知识与语言知识,包括主题文化知识、词汇、句式、语法等;“理解”是在识记的基础上对知识进行加工,比如:熟悉听力材料的结构、语言特点,能对相关内容进行解释和总结,对由词汇构成的句子进行解码,对句子或材料大意进行归纳总结;“应用”指的是能把在听力中习得的语言知识运用在新的语境中,能运用新学的词汇和句式对听力材料进行复述,对相似主题内容进行口语输出;“分析”指学生能够领会信息之间的逻辑关系,发现其中的关联;“评价”是基于一定标准的合理判断,鼓励学生积极表达自己的观点并进行自评和互评;“创造”是认知维度的最高级,学生能基于听力材料的事实提出新的观点,或者从不同的视角批判性地思考听力材料中事实的合理与不合理性。这六个层次的教学目标从低级的认知活动到高级的认知活动,符合学习过程的认知规律。

文秋芳(2021)指出外语课程思政的内涵为“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”。外语课程思政要求将育人有机地融合于教学活动中,而不是将思政教育和外语教育看作“两张皮”,生硬地强加在教学内容中。外语课程思政需依托课程,丰富教学内容,让学科知识更具深度,通过改革教学方法,以思政为突破点,进行深度教学,将育人目标贯穿于课程教育的全过程,不断拓展语言知识学习的广度、深度,在知识传授中强调主流价值引领。单元课文中的中国元素不是孤立地加入,而是教师引导学生在理解文章后进行分析、评价,恰到好处地引入中国元素,将中西文化进行对比。这样既达到了跨文化交际的目的,又潜移默化地传播了中国文化,加深了学生对本族文化的理解和认同,坚定了学生的文化信念。这个过程与布鲁姆教育目标分类理论是一致的。论文基于应用型高校英语专业视听说课程培养方案,从英语视听说课程思政教学总体设计思路、思政元素融入路径、教学评价方式三个方面探讨英语专业视听说课程与思政教育融合的实现形式。

3 英语视听说课程思政教学总体设计思路

在知识传授中融入思政教育。“英语视听说”教材包括语言知识(如语音、词汇、语法等方面)和以主题为依托的文化知识。教师在充分解读教学内容、归纳语言知识的基

础上分析语言背后所传递的思想价值和跨文化交际内容,在视听材料的学习过程中引导学生在了解西方文化与制度的同时增加对体现我国国情和优秀传统文化的视听材料的学习,在对比中西方文化的差异中培养包容、开放的心态和增强文化自信。

在听说技能的训练中融入思政教育。英语视听说课程的能力培养主要体现在对视听材料的听力理解能力和运用英语对视听材料的相关内容进行口头讨论、总结和汇报以及分析和评价的能力。教师要引导学生对视听材料传递的价值观和思想文化意识进行批判性思考,在对中西方文化差异的理解和讨论中引导学生辩证地看待西方文化并深入理解中国的制度文化和优秀传统文化,在跨文化沟通交流中用英语正确传递中国理论,讲好中国故事。

《听力教程1》教材主要以听力技巧的训练和听力理解能力的培养为主要内容。基于应用型人才培养目标,本课程采取项目式教学方式,将教学内容分为六个项目进行授课,这六个项目分别为语音训练、听力笔记训练、句子听辨与听写训练、对话听力理解训练、篇章听力理解训练、新闻听力理解训练。笔者根据布鲁姆教育目标分类理论,以社会主义核心价值观及中国传统文化为思政内容(对应布鲁姆教育目标分类理论中的“识记”和“理解”维度),以思辨式讨论主题背后的价值观为载体(对应“运用”和“分析”维度),以用英文输出观点为落脚点(对应“评价”和“创造”维度)进行课程思政教学的总体设计。一方面,基于特定教学内容的主题或听力技能训练的重点,融入含有思政元素的课外视听素材,确定与主题相关的思政育人教学目标。另一方面,基于课本内对话、篇章、新闻三大项目的教学内容,挖掘和梳理听力材料中蕴含的思政元素,确定贯穿语言知识和听力技能发展中的隐性思政育人目标。

4 英语视听说课程融入思政元素的路径

根据课程思政教学的总体设计思路,英语视听说课程教学采用线上线下融合的教学模式,笔者从挖掘听力材料中的思政元素、补充课外思政视听素材、口语输出与思辨相结合三个方面探讨融入思政元素的实现形式。

4.1 挖掘听力材料中的思政元素

在对话听力理解项目中,以“Visiting a New Place”为主题的对话听力材料为例,该对话针对 Phyllis 的国外生活进行了采访,Phyllis 在采访中提到家对她的意义,针对“家的意义”这一信息,教师可引导学生关注该信息,基于这一内容,融入相关视听材料,分析“家”在中国传统文化中的含义(对应“分析”),对中国传统文化中对“家”的阐释进行评价和发表自己的看法(对应“评价”),从而加强学生对中国传统文化的理解。以“Job”为主题的对话听力材料为例,该对话是一个针对 Mr. Williams 工作的采访,采访中提到 Mr. Williams 是一名自由职业作家,教师以此为思政

融入的切入点,引导学生在理解对话内容的基础上分析 Mr. Williams 选择自由职业的原因(对应“分析”),进一步对“是否愿意选择自由职业”这一话题进行思辨性讨论(对应“评价”和“创造”)。在篇章听力理解项目中,以“Gift”为主题的篇章听力材料为例,该篇章以朋友间的友谊和器官移植为主题,教师可从友谊、礼物、生命的意义三个方面引导学生对相关话题进行思考(对应“分析”),对相关话题发表自己的理解和见解(对应“评价”)。

4.2 补充课外含有思政元素的视听素材

在语音训练项目中,教师可选取与中国优秀传统文化相关的音视频材料,如“话说中国节”“美丽中国”系列英文视频材料,将其改编为听写填空题,让学生在训练语音听辨的同时了解中国优秀传统文化。以“中秋节”为例,教师可先让学生学习视频内容,积累相关主题词汇,并让学生回答相关细节问题(对应“识记”和“理解”);教师将视频的音频作为题源,让学生听录音完成篇章填空,然后基于篇章填空,对“中秋节”的相关内容复述(对应“应用”)和评价(对应“分析”和“评价”)。以“重阳节”为例,学生先学习视频内容并回答问题,了解这个节日的背景信息(对应“识记”和“理解”);再完成篇章听写,在这个过程中,既增加了学生对该节日的背景知识与相关词汇,又有效地训练了学生的听辨和听写技能;听写完后,教师引导学生用所学词汇讲述中国故事——介绍中国重阳节的意义和习俗(对应“应用”),学生再进一步以“中国的老人”为话题对“敬老”的中国优秀传统文化展开讨论(对应“分析”和“评价”)。

在听力笔记训练项目中,基于课本内英文数字的听辨和笔记的教学内容,教师可选取含数字的与中国社会、经济等相关的英文版音视频材料作为题源,考查学生数字听辨和笔记的同时增强学生对中国社会发展的了解并对其发表自己的看法。以主题为“中国轻现金时代”CGTN 新闻类视频材料为例,该视频对中国的手机支付和线上支付发展进行了介绍,通过数据体现了中国线上支付的优势。教师以该视频为补充材料,以该视频的音频为题源,设计数字填空题,并让学生回答相关问题(对应“识记”和“理解”)。在这个过程中,学生不仅加强了对数字的听辨,同时也对中国线上支付的科技发展有了比较直观的了解,实现了语言与内容融合的学习。在学生对视听材料有了一定的了解之后,教师再引导学生针对“线上支付与中国的科技发展”这一话题展开讨论(对应“分析”和“评价”)。

在新闻听力理解项目中,以“China's latest reform plans”为主题的新闻听力材料为例,该新闻报道了中国在经济、社会和环境上的改革计划。在学生充分理解该新闻内容后,教师以中国经济、社会、环境相关的音视频新闻材料为切入点,进一步加强学生对中国发展与政策的了解,培养学生的家国情怀。以主题为“中国民营经济发展”的 CGTN 新闻类视

频材料为例,该视频体现了新闻类听力材料的特点,并对中国民营经济的发展政策进行了报道。学生听该新闻,完成主旨理解和细节理解,并学习相关主题词汇(对应“识记”和理解);教师引导学生对新闻的主要内容进行复述(对应“应用”)和对“社会主义市场经济”这一中国特色社会主义经济体系的含义进行阐释和评价(对应“分析”和“评价”)。以“America's rural developments”为主题的新闻听力材料为例,在理解该新闻的基础上,教师进一步补充与中国乡村振兴相关的音视频材料并引导学生了解中国脱贫攻坚的政策。以主题为“Why does China stick to the path of common prosperity?” CGTN 视频材料为例,该视频围绕刘金良实践养蜂改良技术并帮助蜂农们提高了经济收入的故事对中国的国家治理之道进行了阐释。学生观看该视频并回答相关问题(对应“识记”和“理解”),在理解的基础上对“治国之道,始于富民”这一谚语的含义进行阐释和评价(对应“分析”和“评价”)。

4.3 口语输出与思辨相结合

在挖掘听力材料和补充课外视听材料进行思政元素的融入时,将听力课堂的口语输出活动与思政内容的思辨结合在一起,从而达到思政教育的目的。以“重阳节”主题的听写材料为例,教师可设计围绕老人安度晚年的话题进行讨论的口语活动,教师引导学生对重阳节的意义、国家如何更好地保障老人晚年生活的相关话题进行思辨性讨论(对应“分析”与“创造”)。以新闻听力材料“China's latest reform plans”这个主题为切入点,教师可设计听后评价的口语活动,引导学生对新闻提到的中国在社会、经济和环境上的改革进行评价(对应“评价”)。教师也可基于这一主题拓展的课外新闻听力材料,引导学生对中国民营经济的发展现状、政策、发展前景内容进行思辨性讨论(对应“分析”和“评价”)。以对话听力材料“Job”这个主题为切入点,教师可设计职业选择、职业素养等话题的听后口语活动,教师引导学生围绕自由职业进行思辨性讨论,针对自由职业的利弊、自己是否愿意选择自由职业及原因进行思考和表达(对应“评价”和“创造”)。以“cooking”主题的对话听力材料为例,教师可围绕“做一道好菜最重要的品质”这一话题组织学生进行听后口语活动,引导学生思考做菜这一行为背后的价值观(对应“分析”和“评价”)。教师也可围绕与这个主题相关的课外视听材料,如制作中国特色菜肴,引导学生对中国特色菜肴背后的历史文化进行了解并尝试用英语说中国菜肴故事(对应“创造”)。

5 实施融入课程思政学习结果的教学评价

口语输出的评价突破单一的语言能力维度,将育人评价整合到语言知识与技能的评价中。以“cooking”主题的“话说中国菜肴”口语输出评价为例,见表1。

表1以“cooking”主题的“话说中国菜肴”口语输出评价

The Speaker	Points
能将演讲内容聚焦于中国特色菜肴的文化含义、时代意义的理念	20
能以清晰、富有逻辑的结构组织演讲	15
能清晰说明制作菜肴的步骤	20
能用恰当、准确的词汇、语言表达做菜过程	15
能使用恰当的肢体语言	10
能尽量避免在词汇、语法和语音、语调等方面犯错	10
能用洪亮、清晰的声音自信流利地完成演讲	10

在口语输出的教学评价中，教师不仅关注学生的语言知识的运用，同时考查学生对与主题相关的文化知识、价值观的理解，通过教学评价和反馈，进一步对学生进行思政育人引领，使思政育人真正贯穿英语视听说课程的始终，教师做到以评促学，以评促育是使思政育人在课程教学中真正落地的有效手段。教师组织学生对该主题的口语产出活动进行互评，教师基于互评结果对学生的演讲内容进行点评。学生根据课堂互评反馈以及教师的语言纠正和育人引领，修改、完善演讲内容，并录制视频。

6 结语

在英语视听说课堂将思政元素融入听和说的活动中，既让知识与听说技能的学习目标更加有针对性，又让学生切实地感受到学习材料的可学性和趣味性，这在很大程度上帮助学生提高学习的成就感，增强教师与学生、学生与课程的粘合力。英语视听说课程思政的建设体现了专业知识、能力培养与思政教育的有机结合，视听活动围绕布鲁姆教育目标分类理论的六个层次的认知过程对思政元素的融入进行了有效连接，体现了语言学习目标和思政育人目标的高度统一，也体现了学生课堂学习与课前课后自主学习的融合。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-01-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):48.