

Research on Teaching Reform of Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education Based on the “1+X” Certificate System

Yamei Qiao

Shandong Business Vocational College, Yantai, Shandong, 264670, China

Abstract

The country vigorously promotes the spirit of craftsmanship, and the transition from an educated society to a skilled society will be the trend. To reconstruct and optimize the professional teaching standards in accordance with the vocational skill level standards and in combination with the conditions of vocational colleges, the content of the “X” certificate should be organically integrated with the course content of the professional talent training plan, adapted to the job capabilities required by the enterprise, and implemented synchronously with the teaching process of academic education. The implementation of the “1+X” certificate system is beneficial for vocational colleges to continuously deepen the “three education” reform, implement the integration of course certification and industry education, and improve the ability of vocational education to adapt to the needs of economic and social development.

Keywords

vocational education; occupational skill standards; accounting

基于“1+X”证书制度下高职大数据与会计专业课程教学改革研究

乔雅梅

山东商务职业学院, 中国·山东 烟台 264670

摘要

国家大力弘扬工匠精神, 学历社会向技能社会转变将是大势所趋。要按照职业技能等级标准, 结合高职院校自身条件对专业教学标准进行重构和优化, 将“X”证书内容与专业人才培养方案的课程内容有机融合, 与企业所需的岗位能力相适配, 与学历教育专业教学过程同步实施。“1+X”证书制度的实施, 有利于高职院校不断深化“三教”改革, 将课证融合、产教融合落到实处, 提高职业教育适应经济社会发展需求的能力。

关键词

职业教育; 职业技能标准; 会计

1 引言

十九大的召开预示着中国职业教育迈入了新的历史发展阶段。为了促进各类高职院校着力培养重知识、善技能、创新型的综合型人才, 教育部门主导并组织落实“1+X”证书制度。此制度结合了教育需求与产业需求, 深入推进校企合作协同育人, 达到个体个性化发展与职业化发展相统一的目的。“1+X”证书制度的启动, 帮助院校打造更

多复合型人才, 为社会输送更加符合新时代发展趋势的力量^[1]。

2 “1+X”证书制度下证书融通的影响因素

2.1 搭建“1+X”职业技能等级证书的培育体系

高职院校要支撑大数据与会计专业转型升级, 拓宽学生就业领域, 必须搭建“1+X”职业技能等级证书的培育体系, 形成人才培养方案, 来助力专业数字化改造升级和学生职业能力的提升。要想全面深入地融进专业教育教学中, 实现贯穿育人的全过程, 必须从学校、二级学院、专业、课程四个层面考虑, 做好横向职能部门服务协同、纵向部门管理衔接工作, 实现全方位、全员、全过程参与的“1+X”试点。

2.2 “1+X”职业技能等级证书的融入模式

“1+X”职业技能等级证书是要将其培训内容有机融入

【课题项目】山东省职业教育教学改革课题“高职财税专业群人才培养评价标准体系构建研究”阶段性研究成果(项目编号: 2021454)。

【作者简介】乔雅梅(1985-), 女, 中国山东莱阳人, 硕士, 讲师, 从事教学改革研究。

学历教育专业人才培养方案当中,不是要独立于专业教学之外再设计一套培养培训体系和课程体系,这样才能打破课程与行业证书的隔阂。与专业、与课程融合时,需要考虑的是专业群层级的融合还是课程层级的融合,是逐阶递进式的培养还是集中式的培训,与专业课程之间是互补关系还是替代关系。

3 “1+X”证书制度下书证融通的关键点

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山在“技能型社会教育论坛”中强调,技能比以往任何时候都宝贵,技能鸿沟比知识差距更严峻,学历社会向技能社会转变是大势所趋,职业教育在技能社会建设中大有作为。“1+X”证书制度的推行,有助于学历证书与职业技能等级证书的互通衔接。

3.1 职业技能等级标准与职业教育专业教学标准相对接

社会对人才的需求是动态的,职业教育必须及时对接新兴岗位的需求,并对人才培养方案做出相应的调整,而“1+X”证书制度刚好能间接地传递劳动力市场需求的标准信息,也可以实现教育系统与劳动力市场的有序衔接。职业技能等级标准是职业标准下岗位典型工作任务要求的具体化,体现具体岗位工作的技能要求。高职院校应积极推动以学校主导的教学标准与以企业为主导的职业技能等级标准相衔接,教学标准要以学生全面成才为原则,设定专业课程时要科学且合理,专业课程教学过程中,要以企业岗位能力评价要求为基础,全方位对接行业企业需求,充分激发学生的学习兴趣;强调学生人文精神的重要性,培养学生全面的知识结构,促进其全面成才^[2]。

3.2 “X”证书培训课程与专业人才培养方案的课程内容相互融合

以专业教学标准为基础,修订专业人才培养方案,优化课程设计和教学内容,需要立足于岗位需求进行课程体系重构,根据学生基础能力和岗位能力需求,选定“X”证书的试点学期和融通方式,提升专业人才培养方案与学生未来职业能力需求的融合度和契合点,推动“X”证书的精确匹配,助力人才培养与产业岗位需求高度匹配,做到培训课程与专业人才培养方案的有效融合。

3.3 “X”证书培训过程与学历教育专业教学过程统筹组织、同步实施

拆解职业技能等级标准的知识点、技能点及素养点,与专业课程的相关内容精准匹配和重组,积极推进混合式教学模式改革,将证书培训内容和专业课程学习资源相融合,不仅可以巩固强化专业课程的理论知识,也能够提高学生的实践能力和职业技能素养。还可以在教学实践和场所、组织形式、师资分配等方面进行同步化的组织和统筹,实现培训内容与专业课程的学习全链条融通。

4 “1+X”制度下大数据与会计专业书证融通的路径分析

许多学生走进职场,仍然面临着专业知识与岗位能力不匹配的现象,导致工作效率低下,究其原因在于学校的人才培养和教育模式与企业的人才需求之间发生脱节。为了培养更多高层次技术技能人才,满足企业岗位的职业需求,高职院校亟需对接高级职业技能等级标准,设计书证融通课程体系,将职业技能等级证书的培训内容融入专业人才培养方案中,如图1所示。

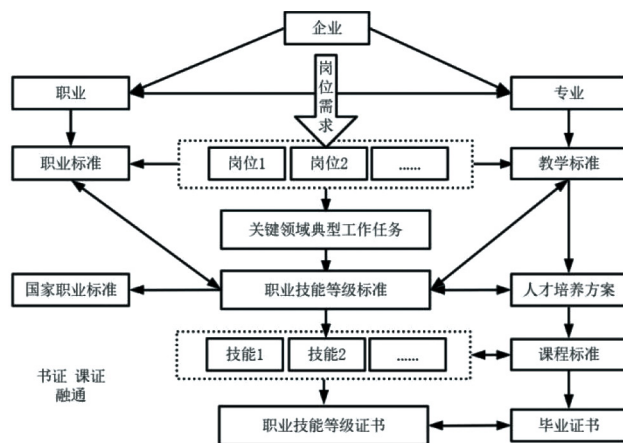


图1 书证融通的原理

4.1 对接“1+X”证书职业技能标准,重构人才培养方案

高职院校应要做到教育需求与产业需求相结合、学校育人与企业育人相协同,必须积极推动企业主导的职业技能等级标准与学校主导的教学标准有效衔接。根据国家设定的大数据与会计专业教学标准,结合“1+X”证书制度等级证书考核要求和育人模式特征,以服务经济社会为出发点,推进高素质技术技能型人才培养,做好专业教学标准与职业技能等级标准的有效衔接,将“X”证书职业技能等级标准的基础知识、职业素养和技能要求与现有的人才培养方案进行逐项对比分析和研究,全面梳理并调整本专业职业面向、培养目标和课程体系,形成职业能力与课程与“1+X证书”的对应关系,重构大数据与会计专业的人才培养方案^[3]。

根据人才培养方案总体要求,梳理会计就业岗位对应的典型工作任务,分析职业岗位能力,与职业技能标准的要求一一对应,以此为逻辑起点,形成大数据与会计专业教学标准,构建课岗证融通的专业课程体系。在此基础上,高职院校应加大校企合作之间的合作力度,充分了解企业行业发展需求,精准定位,结合人才培养规格进行课程体系设计,构建科学的教学框架,夯实学生基础知识的同时,培养学生形成良好的职业素养。

4.2 深度融合“X”证书标准,培训课程与专业课程内容相衔接

目前,高职院校大数据与会计专业现有学历教育的课

程已达到饱和状态,“X”的培训内容难以叠加,职业院校要认真学习职业技能等级认定的考核内容,熟悉具体工作流程及要求,探讨支撑与该考核内容相匹配的专业课程,将陈旧过时的课程进行删减,与培训课程内容进行整合,保障“X”证书培训与专业课程教学过程一体化。

行业企业基于行业经验、资源建设能力开发的行业培训课程具有一定的先进性。职业技能等级证书包含的课程内容是以职业岗位能力要求为基础,职业活动为导向,所需技能为核心,通过结构化来呈现职业技能等级标准。按照“设置工作领域——细化工作任务——对应的职业能力要求”三级进行分解描述,是一个基于工作过程以行动为导向的课程,同时,构建实操平台对课程进行开发,非常符合高职院校课程的建设思路。

大数据与会计专业无法做到校企产教深度融合,因为对于企业来说必须加强财务信息安全保密管理工作,那么,实习生在企业实习的过程中很难接触到会计岗位的核心业务及会计分析工作。因此,通过引入“1+X”职业技能等级证书培训课程,对应企业的真实岗位和核心会计业务,帮助校内学生切身感受财务人员的职责和工作,满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求,提升其教学质量,实现校企一体发展、校企共建共赢的目的。

4.3 采用 BOPPPS+ 线上线下混合式教学开展教学活动

“1+X”证书制度是落实立德树人的根本任务、完善以技能为导向的职业教育和培训体系、深化产教融合和校企合作的一项重要制度设计,必须做到有利于学生主动学习、方便学习,拓展学生就业创业的本领,为学生注入可持续性学习和发展的动力,在教学过程中可以采用 BOPPPS 教学模式,让学生真正投入到课程中,由被动学习转为主动学习。

BOPPPS 教学模式是以学生为中心的新型教学模式,通过师生之间、学生之间的全方位互动,充分调动学生的积极性和参与度,从而激发学生的学习兴趣。按课前-课中-课后的顺序,利用智慧职教、腾讯会议等工具,全方位、多模式的将视频、学习资料推送给学生,开展线上线下混合式教学,拓宽教学时空,将职业技能等级标准和本专业课程所需的知识、能力和素养的培养有机融合,理论和实践相联系,培养学生解决负责问题的综合能力和高级思维能力,能够极大地提高课堂教学效率和效果。

4.4 采用过程性评价与终结性评价相结合,重构课程考核评价内容

教学评价是专业课程的重要组成部分,很大程度上决定了专业课程的教学质量,也是持续提升教学实效的动态过

程。将职业技能等级标准和培训内容纳入传统的专业课程教学中,课程评价机制也需要进行相应的改革,更新课程评价标准。制定评价标准时,需脱离经验和主观决断的桎梏,可以参照证书的考核标准,向科学化、系统化转变,研制不同类型课程评价量表,构建科学的课堂教学评价体系^[4]。

以山东商务职业学院为例,大数据与会计专业课程建设过程中贯穿 OBE 理念,课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。比如在传统考核的基础上,可引入财务共享平台初级职称的相关内容,形成过程性评价的量化材料,同时,可以引发学生的思考,增强学生的参与度,强化学生的数据思维与数据处理能力,也可以加深对知识点的理解^[5]。

4.5 以“X”证书考纲为依据,丰富课程教学资源

根据职教 20 条的文件精神,山东商务职业学院开始启动工作手册式教材的开发工作。教材以工作任务为导向,全面展示企业的实际工作流程,学生按照工作手册的指引独立完成工作内容,保证同学们都能够零距离地感受实际工作过程,顺利完成从学生到工作者的过渡。

以“智能会计”课程为例,此教材的开发以 X 证书考纲为依据,将职业技能等级标准内容和要求融入工作手册式教材中,以企业经营决策项目为载体,以智能会计课程的相关内容为主线,导入纳税实务、财务管理等课程内容,以工作手册的表现形式、按照工作岗位相关流程,为学生提供决策依据,同时,学生可以使用活页灵活组织所需要的相关知识和技能点^[6]。

另外,教师可以在国家级和省级教学资源库、精品资源开放课程等数字化教学资源的基础上,开发优质继续教育数字化课程,采用动态的形式将静态的知识展示出来,激发学生的学习兴趣,提高教学效果和学习效果,满足“互联网+职业教育”高质量发展的要求。

参考文献

- [1] 唐以志.1+X证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].中国职业技术教育,2019(16):5-11.
- [2] 于清敏.1+X证书制度书证融通问题研究——以大数据与会计专业为例[J].教育教学研究,2022(4):44-48.
- [3] 杨光龙,黄光伦,黄晓琴,等.“1+X”证书制度下高职机电类专业教学标准与职业资格融合研究[J].农机使用与维修,2021(11):83-87.
- [4] 中国教育报.书证融通:“1+X”改革突破点[EB/OL].(2021-09-14).
- [5] 张国民.1+X证书制度的价值意蕴、现实困境与优化对策[J].中国高教研究,2022(4):103-108.
- [6] 姜雄基.落实1+X证书制度的几点思考与实践[J].辽宁高职学报,2022(24-4):5-9.