

A Brief Discussion on Research on the Reform of Postgraduate Student Management Model in Universities and Colleges

Yiying Liu Jialiang Chen

Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

At present, how to manage and cultivate postgraduate students in China is a major research topic for all postgraduate student management practitioners. The enrollment scale of postgraduate students in China has been increasing year by year. The cultivating methods and management modes of postgraduate students in the past are also facing challenges, and the exploration of new models has gradually become the focus of attention.

Keywords

cultivation; management; postgraduate management system

浅谈高校研究生管理模式改革研究

刘懿莹 陈嘉良

昆明理工大学, 中国 · 云南 昆明 650000

摘 要

目前, 中国研究生如何管理、如何培养是所有研究生工作者的重大研究课题。在中国, 研究生招生规模逐年呈现递增态势, 以往研究生的培养方式、管理模式也正面临挑战, 对新模式的探索逐渐成为人们关注的焦点。

关键词

培养; 管理; 研究生管理系统

1 引言

目前, 中国研究生如何管理、如何培养是所有研究生工作者的重大研究课题。中国研究生招生规模的逐年递增, 使过往培养模式受到极大的冲击, 如何应对新形势的挑战, 逐渐成为人们关注的焦点。本文试图通过对研究生管理过程中出现的问题进行分析, 针对性地提出改革对策。

2 研究生管理模式的现状

2.1 本科管理模式不能满足研究生管理模式

高校学生管理正从本科生逐渐侧重于研究生管理, 包括加强研究生的教学管理及研究生科研管理。从 2012 年开始, 研究生毕业要求里不仅仅规定了所修课程的总学分数, 还根据学硕和专硕的区别, 对其在科研和实践上有不同的要求。读研期间, 研究生虽可通过跟随导师完成企业横向项目或国家课题积累经验, 但这仍与科学研究存在一定差异。研究生对课题研究开发和培养学术创新, 并不能从根本上提升和改

变研究生对学术研究的积极性, 反而易造成研究生对学校管理机制的反感和抵触^[1]。

2.2 生源多样化

研究生生源呈现多样化, 从年龄、经历和本科所学专业不同来体现。同年级的研究生之间年龄差距可达 3-5 岁, 其专业知识、工作经历各不相同。研究生结构中: 60% 为本科应届毕业生, 20% 为参加工作后再继续深造的研究生, 还有 20% 为跨学科、跨专业考生, 生源的多样化加大了研究生管理工作的难度。

2.3 学业费用压力

自 2015 年开始, 所有全日制硕士研究生都需要缴纳学费, 承担相应的生活费。虽然, 学校通过设立奖学金、助学金、贷款等形式支持研究生完成学业, 但是奖学金、助学金以及助学贷款并不能完全支持每位研究生完成学业, 以至于研究生将较多的时间用于兼职赚取生活费, 甚至花费在娱乐、人

际交往的时间也增加,降低了对科研的付出,逐渐丧失对科研的兴趣,形成恶性循环。

2.4 研究生压力导致心理问题

以2016年为例,研究生毕业人数为53.9万人,较2015年上涨8%,就业竞争相对激烈。加上近几年企业对应届毕业生需求的减少以及薪酬和心理预期的差距,导致研究生毕业时面临了巨大的就业压力。同时,研究生在学习、生活中也存在压力,使研究生更容易出现心理问题,甚至心理疾病。

2.5 导师压力

研究生在培养模式上更倾向于导师负责制,导师对他们在人际关系、科研学习上有重要的引导作用。日益增多的研究生、科研以及项目,使导师疲于引导,无法按每位研究生特点逐一关注和培养,只偏重于指导研究生的学术和科研。

3 国际高校管理经验

3.1 柔性管理

研究生管理工作中,以人为本的柔性管理思想逐渐被教育界所认可。在美国高校,学生发生违纪行为,教师和家长会对其行为给予纠正,并咨询辅导机构(由教育专家、牧师、社工等组成)参与帮助学生改正其不良行为。在柔性管理的基础上再制定操作性强的管理制度,如美国的威斯康辛大学,研究生管理过程中基于人权为出发点,通过沟通、激励、引导、暗示等方式实现管理目标,同时为了保障研究生管理机制的顺畅运转,还制定了完善的规章制度,对研究生的作息、卫生、吸烟喝酒、应急等方面都有详细规定;韩国的KAIST大学,对研究生管理全过程通过信息化手段实现,这些规则不仅公平公开,而且具有可操作性,但处罚不是最终目的。柔性管理有利于因材施教,实现学生的个性发挥和自我发展^[2]。

3.2 文化建设

英国的牛津大学是最早实行住宿学院制的大学,这种公寓制度对牛津大学的发展产生了极其重要的深远影响,住宿学院制是大学生社区文化建设的基础,牛津大学建筑风格具有强烈的宗教色彩和贵族的绅士气派,住宿学院内设施完备、环境优越,实行导师制管理,所以它的学生社区文化建设特色鲜明、文化内涵丰富,住宿学院内经常举办各种大学生的艺术、文体和社交活动。受牛津大学的影响,美国的哈佛大学、耶鲁大学实行了以住宿学院制为基础的“寄宿制”,并

重视学生社区文化建设对学生的发展作用,住宿学院内遍布人文景观,以学校历史上的名人和伟人的名字命名着各建筑、街路和雕塑,烘托着浓浓的人文气息,社区内有种类繁多的学生社团和兴趣小组,如唱诗班、话剧团、合唱团等,经常开展丰富有益的活动以丰富学生的课余文化生活;澳大利亚的悉尼大学,大学生的住宿由大学注册部负责,其下设学生中心与国际学生服务处,提供全方位服务,实行相对独立的自我管理,社区文化由有经费来源的学生联合会组织,开展各种丰富的社团活动,提高学生的社会沟通与交往能力。

3.3 心理健康

学校心理健康教育工作也是学生管理绕不开的话题。在很多发达国家,心理健康教育是直接受到有关法律、法规、政策的推动的,有关工作日益受到政府的重视,趋向法律化和规范化。以美国为例,美国学校心理健康教育最早开始于1900年。早在1936年,美国政府就提供了大约250万美元给各州做发展心理辅导的经费;1957年,美国政府颁布了《国防教育法》,这一法案推动了学校心理教育的发展,心理教育成为促进学生能力开发的重要途径。美国政府设立有专门的联邦政府基金用于预防高校青年自杀。在中国乃至世界范围,高校研究生心理健康教育面临两大挑战,一是学生心理健康状况;二是对有心理疾病的学生进行及时治疗。在中国,高校研究生心理健康教育也是研究生管理的重要课题之一,严重的心理健康问题可能会使得学生付出惨重的代价。例如,有些学生容易产生自卑心理,无法正确认识到自己的价值和意义,总是看到自己的缺点和不足,而无法正确看待自己的优点和长处,因此他们就会尽量地避免与人接触。但是没有人际交流,长时间后他们就会感到孤独、抑郁,情况严重的也有可能造成自残、自杀的悲剧。甚至会出现危害他人和社会的行为,最终走上犯罪的道路。除了自卑,过度自负、心理压力过大、攀比心嫉妒心过强,都容易扭曲学生性格,甚至产生一定社会危害性。为了避免这些现象的发生,为了大学生更好的成长和发展,高校应积极建立心理诊所、“真心话诊疗室”等提高大学生的心理承受力,提高他们的抗压能力,并为学生严格保密,让学生积极参与、勇于面对自身的薄弱面,在校园里逐步完善人格,用健康健全的心态步入社会^[3]。

4 研究生管理的改善措施

4.1 完美研究生管理系统

现行研究生日常和学业管理必须在电脑完成上所有管理手续,极为不便。现在手机 APP 盛行,研究生管理系统也需要跟上形势,开发研究生管理系统 APP,研究生新生入学后,从 APP 上将可以查询到培养方案、上课时间地点、日常生活管理,甚至可以在 APP 上做开题、中期以及毕业答辩申请。AAP 还可以设置 GPS 定位,在研究生失踪时,导师可以追踪到研究生所在位置,便于管理。

4.2 学硕和专硕建立不同的培养管理机制

介于学硕和专硕的培养目标、方式的不同,应建立不同的管理模式。学术硕士是以培养科研型人才为主,职业目标为高等院校教学人员和科研机构研究人员,侧重理论教育。对于导师必须要求有纵向课题,研一课程除基础性课程外,可多设置专业相关精深课程,研二跟随导师申报或完成纵向课题,在此期间独立撰写并发表一篇核心 A 类文章。

专业硕士侧重理论与实践应用并重,尤为突出的特点是学术性和职业性相结合。导师需要有一定的横向课题,或到相关企业进行与之相关的项目实践。专硕在入学时,就与导师商量好毕业论文题目,之后两至三年时间将围绕在毕业论文的所有实验和项目。研究生在研一上半年上完所有课程,研一下半年至研二下半年将进入导师项目组,或进入与学校签订联合培养协议的企业,参与项目实践。

4.3 充分发挥研究生会的组织作用

研究生年龄、专业呈多元化,结构复杂,难以集中管理和开展活动。但是研究生会可以利用自身优势调动研究生群体的积极性,以便配合学校管理。研究生会部门齐全,涵盖了研究、生活和工作各方面,可以要求学校研究生管理办公室协调,依托学校优异、丰富的资源经常举行学术讨论和讲座、体育竞技等活动,增进不同专业、年级交流,促进不同专业

的融合丰富,丰富研究生单调的课余生活,缓解紧张的学习和生活气氛,营造轻松活泼和谐的环境^[4]。

4.4 加强研究生导师队伍建设

研究生导师在研究生培养教育管理中占有重要的作用。研究生管理应以研究生为中心,以导师为主干,青年教师协助。以团队方式管理研究生,广泛吸收高学位的青年教师(讲师)协助导师管理研究生在校期间的方方面面,如研究生科研能力、奖学金、毕业论文乃至人生观、价值观、出国留学、就业、婚姻及兴趣爱好等,减轻导师压力,提高研究生管理工作的效率度。

4.5 建立健全奖励制度

根据不同奖学金类型,设定不同获奖要求,扩大奖励面,增加研究生的积极性。如国家奖学金或其他高级别学业奖学金需要从学习成绩、发表论文以及参与学校、省以及国家竞赛等细则来避免恶性竞争,选拔优秀学生。学业奖学金将会偏重于学习成绩、发表论文,研究生在就读期间,可以有侧重点,不至于获奖人数仅是少数人。

4.6 加强研究生的心理健康教育

应该建立研究生心理咨询室,定期举办心理咨询讲座。当研究生出现心理问题时,可以及时疏导,避免病情加重,造成人身伤害的事故。鼓励研究生管理老师考取心理咨询师资格证或学习心理咨询等方面知识。

参考文献

- [1] 王义道. 多样化:我国高等教育大众化的关键[J]. 北京大学教育评论,2003,(4).
- [2] 邵凯男. 改革研究生教育二级管理工作的几点思索与实践[J]. 温州医学院学报,2009,39(6):631-633.
- [3] 王欣晨. 浅谈高校研究生管理的现状及改进举措[J]. 时代教育,2017,07:061
- [4] 中国研究生历年招生人数一览(1978—2012).