

Research on the Teaching Countermeasures of the *Outline* Program of the Course in Vocational Schools under the Mode of “Intelligent Classroom”

Youting Chen¹ Jun Che²

1. School of Marxism, Xinjiang Tianshan Vocational and Technical University, Urumqi, Xinjiang, 830017, China

2. School of Finance and Economics, Xinjiang Tianshan Vocational and Technical University, Urumqi, Xinjiang, 830017, China

Abstract

With the effective integration of advanced technology and teaching, a brand-new classroom teaching ecological structure has been constructed. The intelligent classroom teaching mode has realized the ecological development, highlighting the teaching characteristics of wisdom and efficiency and turning knowledge into wisdom. In the teaching work of the outline of modern Chinese history in vocational colleges, a smart classroom model can be fully constructed to solve the shortcomings of traditional teaching, highlight the student's subjectivity, absorb more knowledge, improve their ideological and political literacy, and achieve the expected training goals. The paper mainly analyzes the teaching difficulties of the outline of Chinese modern and contemporary history, and proposes several application strategies of the smart classroom teaching mode for vocational college teachers to refer to.

Keywords

intelligent classroom; outline of modern history of China; teaching countermeasures

“智慧课堂”模式下职校《纲要》课教学对策研究

陈宥廷¹ 车君²

1. 新疆天山职业技术大学马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830017

2. 新疆天山职业技术大学财经学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830017

摘要

随着先进技术与教学的有效整合, 构建了全新的课堂教学生态结构。智慧课堂教学模式实现了生态化发展, 突出智慧高效和转识为智的教学特点。在职业院校的中国近代史纲要的教学工作中, 可以充分构建智慧课堂模式, 解决传统教学中的弊端, 突出学生主体地位, 吸收更多的知识, 提高学生的思想政治素养, 实现预期的培养目标。论文主要分析了中国近现代史纲要的教学困境, 提出了几点智慧课堂教学模式的应用对策, 以供职业院校教师参考。

关键词

智慧课堂; 中国近现代史纲要; 教学对策

1 引言

智慧课堂的提出是教育信息化聚焦课堂、教学的必然

【课题项目】论文系全国职业教育规划领导小组办公室批准立项的2022年全国职业教育科研规划课题“西部地区新升本科职业院校思政智慧课堂教学设计与实践研究——对“课堂派APP”数字化教学项目在新疆天山职业技术大学思政智慧课堂建设中的效用分析(课题编号: 2022QZJ029)”的阶段性研究成果。

【作者简介】陈宥廷(1982-), 男, 中国四川南部人, 硕士, 副教授, 从事大学生思想政治教育、中国近现代历史进程与现代化研究。

趋势, 主要借助大数据的思维方式和各种先进技术来实现传统课堂创新, 打造智慧高效的生态课堂, 促进学生的全面发展。因此, 在《中国近现代史纲要》教学中, 可以基于课程特点和教学目标的要求, 构建智慧课堂模式, 整合各类资源, 丰富教学内容, 突出学生主体开展翻转课堂教学, 构建全新的人才培养模式, 促进学生个性化成长和发展。

2 职业院校《中国近现代史纲要》的教学困境

2.1 教学内容单一滞后

在传统的中国近代史纲要课堂中, 教师受到传统教学观念的影响, 教学内容以教材为主设计课堂, 在教学的过程中主要采取灌溉方法, 讲解理论知识, 大量理论知识的渗透, 会增加课堂的枯燥感, 难以激发学生的兴趣。在学习过程中,

学生的注意力并不集中,知识的吸收效率不足,对知识的理解仅仅停留在表面,难以深入分析,构建知识框架联系现实生活。在学习的过程中,知识相对零散,情感体验不足,学生的思想发展也会受到限制^[1]。这些问题的存在会影响到中国近现代史纲要的教学目标,并不利于学生的全面发展。

2.2 教学理念传统,教学形式单一

在课堂中很多教师都秉承着传统的教学理念,缺乏与时俱进和创新,以经验教学为主,采取单一的教学模式。在这一过程中忽略了因时、因地、因材施教以及学生的个性化发展需求,并未结合学生的认知规律和发展情况来设计课堂。一些教师只是为了实现教学大纲的要求,赶教学进度来开展相关课程教学。教学形式单一滞后,难以突出学生的主体地位,与学生的联系不够密切,思想也难以同频共振,因此教学效果并不理想^[2]。学生的学习流于形式,仅仅为了考试成绩而记忆背诵,无法深理解,限制了学生核心素养的提升。

3 “智慧课堂”教学模式下的职业院校《中国近现代史纲要》教学对策

3.1 整合教学资源,丰富教学内容

在中国近现代史纲要的教学中,需要明确新时期所提出的教学目标,在此引领下构建智慧课堂教学模式,发挥该模式的优势,整合各类资源,丰富教学内容。重组教学内容以问题为引导,激发学生的问题意识,设置专项内容,根据不同专题选择合适内容,整合网络资源,使教学内容有高度、有深度、有广度和温度^[3]。教学内容要有高度,不仅要讲中国近现代史知识,还要讲中国近现代史使命和责任担当。教学内容要有深度,深入挖掘理论内涵,掌握其中的历史逻辑,形成知识框架。教学内容要有广度,体现思维和视野的广泛性。教学内容要有温度,使学生与中国近现代史产生共鸣。在这个要求的指引下,整合各类资源,有针对性地选择教学内容,为智慧教学提供一定保障。例如,学校可以搭建线上教学平台,整合各类优秀资源,包含清华大学、中南大学等大学的一些高质量课程。在课前和课中,课后不同阶段,根据教学要求选择合适资源,密切联系教材内容,使学生深入理解教材内容,挖掘中国近现代史内涵,提高学习效率。在学习对国家出路的早期探索这一单元内容时,教师可以以单元主题为中心设计智慧课堂,选择合适内容,提高对学生的吸引力。在课前阶段,可以为学生提供微课视频,视频内容中包含了农民群众,地主阶级自救和维新运动的具体内容,利用时间线索串联起来。教师要求学生观看微课视频,了解课堂重点难点知识,并根据自己的需求自行搜索相关资料带入课堂中。在教学过程中,教师还提供了一些真实的中国近现代史案例,从宏观中国近现代史知识转入到微观的中国近现代史事件,可以激发学生兴趣,带领学生进入课堂学习活动中,掌握国家出路早期探索的各项措施以及对国家的影

响,形成一定的中国近现代史认知,从而提高课堂效率。

3.2 构建翻转课堂,开展探究合作学习

智慧课堂是以培养和发展人的智慧为宗旨,借助智能技术工具开展高效教学,促进学生的全面发展。基于此在中国近现代史纲要教学中,可以充分借助各种先进技术,打造全新的课堂,确保技术和教育有效融合,构建动态开放的生态课程,实现转识为智的教学目标^[4]。因此,可以构建翻转课堂,突出学生的主体地位,引导学生开展合作探究学习。在翻转课堂中,由小组组长带领学生自主学习,挖掘知识内涵,构建中国近现代史知识框架,并整理学习过程中存在的问题。学生通过多媒体,展示小组的学习成果进行讲解。在这一过程中,教师充当聆听者和引导者检查学生的学习情况,解答各小组存在的一些问题,并对学生拓展课堂的学习成效进行评价。通过线上线下结合的模式,使学生逐步转变传统观念,掌握适合自己的学习方法,搜集适当的资源,充分联系所学的中国近现代史知识,拓展学生的中国近现代史思维。例如,在学习社会主义制度全面确立的章节内容时,教师组织学生开展翻转课堂,为学生提供线上学习平台和多媒体等各项工具。在组长的带领下,小组成员构建思维导图,从新民主主义向社会主义过渡、社会主义制度到社会主义改造道路,构建一个完整框架,然后开展自主学习,填补思维导图。在这一过程中遇到问题,由组长记录下来,带领大家搜集可用资源或者与教师沟通交流。此外,教师可利用多媒体,学生呈现自主学习的成果,讲解整个思维导图,串联起其中的知识点可以提高学生的认知明确知识的联系。随后由其他小组的成员提出问题,大家共同交流探讨,形成良好的交流氛围,也能拓展学生思维,掌握更多的中国近现代史知识。最后由教师借助学习平台整合各小组的成果进行评价,完成这个翻转课堂,实现对学生的有效培养。

3.3 以学生为中心,搭建学习平台

在智慧课堂中,教师要注重加强和学生的沟通交流,以学生为中心,掌握学生的发展规律和教学目标特点来搭建学习平台,创新教学模式,从而充分调动学生的主观能动性。学校应当注重学习平台的开发,或者选择一些比较成熟的网站或APP,分享给学生。利用学习平台,可以加强学生与学生,学生与教师之间的线上联系,打破时间和空间的限制,随时随地开展沟通交流,讨论相关问题。例如,在讲解长征的相关知识时,可以利用多媒体平台创设适当情境,为学生播放中国近现代史资料和相关纪录片,通过视频和中国近现代史资料创设适当情境,引导学生进入情境中。在情境中学习长征的相关知识,构建时间线索,同时明确结果和中国近现代史意义。教师创设适当的问题,引导学生独立思考,谈一谈红军长征对自己的启示升华长征精神的内涵,形成思想政治认同。从原有的单纯中国近现代史知识的讲解,上升至情感熏陶和文化精神培养,提高《中国近现代史纲要》课堂的教学效率。又或者在学习中国革命新道路时,教师借助学习平

台,为学生分享相关课程,引导学生学会自主学习,做好总结工作。认识到中国革命新道路的具体特点,包括一次会议、三次起义、一个革命根据地、三本著作和一个新道路,标志毛泽东思想的初步形成。在课后环节,教师布置适当作业,为学生提供个性化辅导,做好知识的巩固,提高教学效率,完成高效智慧课堂的建设。根据课堂所学内容,通过智慧课堂系统平台为学生发布作业,要求学生完成后上传平台,由教师检查作业情况进行适当的评价,根据学生发展情况推送相应资源,为学生进行个性化的辅导,帮助学生查缺补漏掌握全面知识,提高学习效率^[5]。智慧课堂应用流程如图1所示。

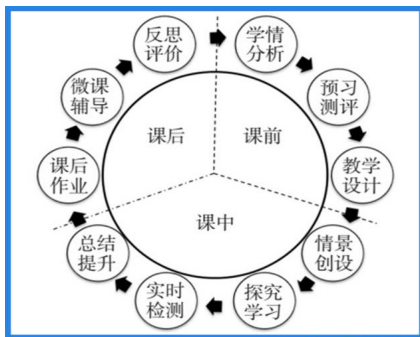


图1 智慧课堂应用流程

3.4 开展实践教学,拓展教育空间

实践教学具有一定的教育价值,可以充分联系理论知识,实现知识的有效内化,也能拓展教育教学空间,使学生充分认识中国近现代史知识与现实生活的密切联系,认识到自身所承担的社会责任,树立正确认知。因此,在构建智慧课堂时,不仅要注重课堂教学,还要注重课外实践教学的教学。可以充分挖掘当地资源,选择具有代表性的博物馆,纪念馆为学生开展主题教育活动。一些博物馆与时俱进,实现了智能化的升级,为游客提供沉浸式体验。教师可以借助博物馆的这一特色开展沉浸式教学,延伸传统课堂,以教学主题为中心,带领学生在博物馆进行探索,开展沉浸式体验,通过获取中国近现代史线索,解锁下一关卡,掌握更多的中国近现代史知识和中国近现代史之间的联系^[6]。加强学生的体验和感受,激发学生的情感共鸣。便于学生正确认识中国近现代史知识的学习,并积极探索一些课外实践活动,加强实践锻炼,提高自身的综合效率。当然教师也可以组织学生搜集整理当地的中国近现代史资源,编排相应的话剧,在排练的过程中,学生搜集中国近现代史资料,挖掘中国近现代史纲要的特点和内在的历史联系,可以提高学生的理解和认知,在实践中加强知识的学习,实现知识的有效深化。

通过观看相应话剧学生积极交流,谈一谈自己的看法,剖析中国近现代史知识,开展深度学习。实践教学的构建流程如图2所示。

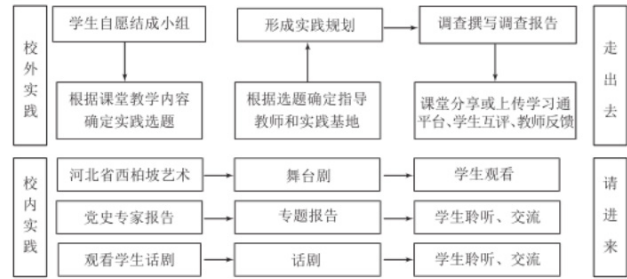


图2 实践教学的构建流程

4 结语

综上所述,在职业院校的中国近现代史纲要教学工作中,教师需要认识到其中存在的问题,加强自身学习,掌握现阶段一些新的教学模式,尤其是智慧课堂模式的构建。以学生为中心,以教学目标为指引,整合相应资源,打造线上资源库,丰富教学内容。构建翻转课堂,突出学生主体地位,引导学生开展探究学习活动。打造学习平台,贯穿于课前、课中、课后不同环节中,满足智慧课堂的具体应用。可以拓展学生的知识面,加强情感体验。最后开展实践教学创新活动形式,拓展教学空间,实现知识的有效内化,发散学生思维。在多种模式的支持下,构建高效的智慧课堂,从单一的知识教学延伸至情感教育,思想教育和文化教育,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 冯雪梅,温瑞,王珊珊.《中国近现代史纲要》课程的创新与实践[J].河北开放大学学报,2022,27(3):77-80.
- [2] 牟丽娇.大数据时代高校思政课智慧课堂教学改革与实践——以中国近现代史纲要课程为例[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(3):115-120.
- [3] 吕健.新时代“中国近现代史纲要”课堂教学实践的思考[J].文教资料,2021(22):137-140.
- [4] 唐杰.智慧教室在中国近现代史纲要教学中的应用研究[J].赢未来,2022(20):106-108.
- [5] 吉铠东,雷青松,廖晨宏.基于“智慧树”平台的线上线下混合式教学模式探究——以“中国近现代史纲要”课程为例[J].文教资料,2020(30):173-174+220.
- [6] 朱东北.“中国近现代史纲要”教学积极适应课堂革命的系统化策略[J].思想政治课研究,2021(4):147-156.