

Design and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in Macroeconomics Course

Qun Gan

Law and Business School, Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi, 334001, China

Abstract

Ideological and political education in colleges and universities is an effective way to practice “three complete education”. Macroeconomics is the core basic course of economics and management in colleges and universities. The curriculum characteristics of macroeconomics and the teaching and learning status of teachers and students all indicate the urgency and necessity of ideological and political teaching reform. Above rao normal college tube professional “macroeconomics” curriculum reform, an example, based on the course ideological vision of macroeconomics teaching content, teaching methods, reform, the design idea, course case introduction, analysis, design objectives, curriculum ideological integration and implementation, the teaching concept, teaching content and teaching mode has carried on the beneficial discussion.

Keywords

macroeconomics; curriculum thinking and politics; teaching reform and practice

宏观经济学课程思政教学改革设计与实践

甘群

上饶师范学院法商学院, 中国·江西 上饶 334001

摘要

高校课程思政是实践“三全育人”的有效方式, 宏观经济学是高校经管类专业的核心基础课程, 宏观经济学的课程特征、师生的教与学现状均表明课程思政教学改革的紧迫性与必要性。以上饶师范学院经管类专业的“宏观经济学”课程改革为例, 基于课程思政的视角对宏观经济学教学内容、教学方法等进行改革, 采用设计理念思路、课程案例简介、分析学情、设计目标、课程思政融入与实现等, 对教学理念、教学内容及教学模式等问题进行了有益探讨。

关键词

宏观经济学; 课程思政; 教学改革与实践

1 引言

宏观经济学是高校经管类专业的基础课程, 也是其他专业的一门选修课程。作为本科院校, 宏观经济学的教学效果直接影响后续专业学习的广度与深度, 对应用型创新型人才培养目标的实现起着关键作用。宏观经济学理论是建立在西方国家经济实践基础之上的理论总结和价值观输出, 刻着资产阶级烙印^[1], 《西方经济学》整个理论体系与整体倾向属于不完全符合科学要求的规范^[2], 宏观经济学通常开设于低年级, 低年级学生对社会、国家、政党缺乏深刻理性认知, 如果不加思辨地学习不利于学生树立正确的价值观与人生观, 可见将思政元素融入宏观经济学课程中是新时代教学改革的迫切要求。

近来, 学界对已有将宏观经济学的教学与课程思政进

行有机结合的教学改革与实际研究, 如葛新宇提出在教学过程中要把西方的宏观经济学理论与本国的制度情景相结合, 为党和国家育人育才^[3]。楚建英认为宏观经济学的课程特征要求在教学过程中进行合理的价值观引导^[4]。寇凤梅建议以“问题导向”, 以立德树人为根本任务, 从知识、能力、素质三个维度进行教学设计^[5]。张国强提出有效地将网络新媒体技术和专业课程教学进行深度融合^[6]。总体而言, 宏观经济学的课程思政相关研究见仁见智, 碎片化研究较多, 这也给论文的研究提供了价值与空间与方向。

2 存在问题及思路

存在问题: 目前地方本科高校宏观经济学课程思政教学中存在以下问题: 一是学生逻辑思辨能力不强、家国情怀不浓、法治道德观念不强、文化素养科学精神不高; 二是教师思政的授课意识偏弱、思政知识掌握不全、思政融入手段少, 因此通过“定目标、挖元素、促融合、重评价”四大流程, 重塑教师的思政授课能力, 使学生在掌握宏观经济学理论、

【作者简介】甘群(1967-), 男, 中国江西宜春人, 硕士, 副教授, 从事企业经济与营销管理研究。

研究方法的同时，塑造学生正确理想信念，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，紧扣思政六大模块，即政治、家国、文化、法律、道德、科学，道德，形成专业课程教育与思政教育协同育人有机结合，落实课程思政任务。

解决思路：本课程以2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件为引领，贯彻成果导向教育理念，以培养适应国家经济建设需要，具有国际视野、宏观思维、家国情怀、严密的逻辑思维能力和较强的解决社会宏观经济问题能力的具有人文精神与科学素养的应用型、复合型、创新型人才来组织教学设计与实施，具体就是通过目标三维化、融合多元化，在宏观经济学课程思政中通过融入思政六大模块，评价立体可行，达到培养德才兼备的“双创”人才的初衷，如图1所示。

3 宏观经济学课程思政教学改革与实践

3.1 完善教学目标

将知识目标、能力目标与素质目标与课程思政进行有机统一，在掌握课程知识体系的前提下，全面落实为党育人，为国育才。以学生成才为旨，以素质提升为本，以能力培养为纲，以知识传授为目，以职业技能为用，以教学创新为体，激发学生潜能，增强综合素质，提升中部地区地方高校的竞争优势。

3.2 完善宏观经济学课程思政的教学设计

将思政与宏观经济学及教学规律有机整合，不断完善其教学设计，即沿着课程及案例简介学情分析、参考资料、教学目标、课程思政融入点、课程思政实现方式、教学策略、教学内容、板书设计、教学成效教学反思等路径依次展开，同时，充分运用学习通、微信、腾讯视频等线上工具进行作

业、考试、答疑及反馈，将线上线下有机利用，提升教学成效。

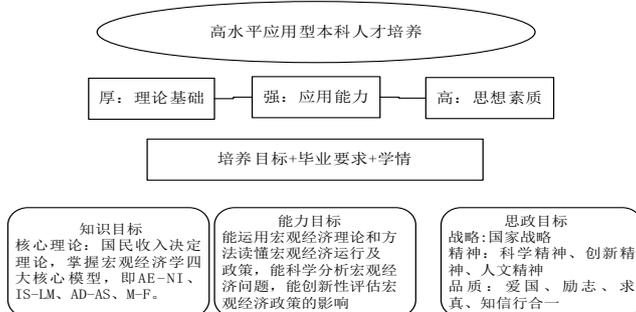
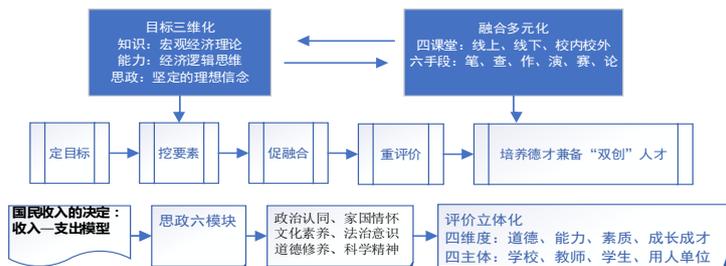
3.3 完善课程思政的案例教学

宏观经济学是经济与管理类专业的核心课程，主要研究有关宏观经济的总量的决定及其变化，来揭示在资源有限的前提下，政府如何实现宏观经济四大目标，即经济增长、充分就业、物价稳定及国际收支平衡，其核心理论是国民收入决定理论。教师在教学过程中要把西方的宏观经济学理论与本国的制度情景相结合，为党和国家育人育才^[9]。为了有效落实立德树人的根本任务，发挥课程育人的主战场功能，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。思政案例运用在宏观经济学主要有“一带一路”建设取得的重要成绩与中国高铁的世界影响力；和谐消费观；中美贸易冲突；中国基础设施建设的伟大成就（铁路、高速公路、飞机场、桥梁码头等等，激发学生的自豪感与爱国情怀）（数据论证）；《中共中央国务院关于促进民营经济发展壮大的意见》发布，数字经济、高质量发展及双循环战略案例，促进经济增长，扩大我国内需，保增长、惠民生、促和谐。案例教学要求：为学生开拓国际视野，宏观经济思维，树立正确的价值观、人生观、世界观及家国情怀。

3.4 课程思政实现方式：盯、挖、融、评

①盯：紧盯学校办学定位，宏观经济学立足我校高水平应用型本科人才办学定位，以经管类人才需求为导向，针对师生存在的问题，加强科学精神、创新精神和人文精神培养，注重爱国、励志、求真、力行的品质塑造，如图2所示。

②挖：依据课程思政的要求与准则，瞄准“战略、精神、品质”目标，遵循“思政”与“专业”相长、德育元素系统化等原则，融合宏观经济学内容，建构六大思政模块，如图3所示。



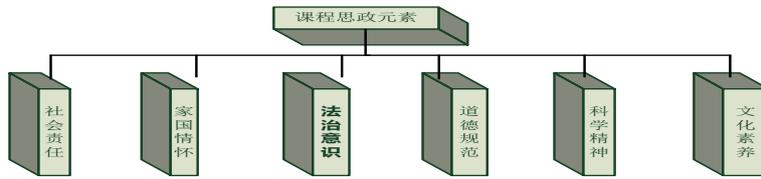


图3 宏观经济学思政模块图

③融：利用第一课堂、第二课堂及第三课堂，结合OBE理念，充分运用雨课堂、微助教、公众号、学习通等信息技术器具，将查、做、演、赛、进、论手法实现将课程思政于宏观经济学课程教学有机融合，达内化于心、外化于行的育人效果，如图4所示。

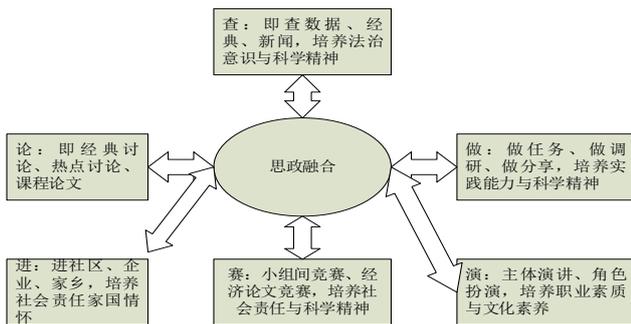


图4 宏观经济学专业教学与课程思政融合图

④评：重视持续反馈改进，坚持四四立体评价，构建“四（道德、能力、素质、成长成才）四（学校、学生、教师、用人单位）”的立体化课程评价体系（如图5所示），将过程性评价、诊断性评价和总结性评价相结合，以“道德、能力、成长”三要素为考核内容，综合评价学生的学习态度、理论知识、职业素养和道德品质，培养“德才兼备，高尚情操”的应用型创新人才。

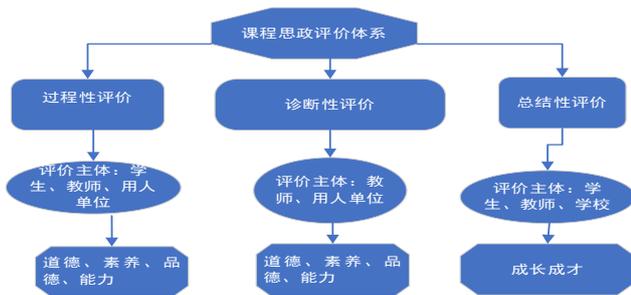


图5 宏观经济学课程思政“四四”评价体系图

4 结语

①教学反思：通过设计理念思路、课程案例简介、分析学情、设计目标、课程思政融入与实现等举措，结合课程特征，塑造了学生的经邦济世、经世济民思想，树立了家国情怀，建立了正确的价值观、世界观、审美观，坚定了“四

个自信”，能够用思辨与宏观眼界观察世界，初步建立了责任与担当意识，学生的成就感与获得感与学习积极性大幅度提升，课间及课后师生之间、学生之间探讨社会经济问题越来越多，教学质量有了很大的提升。

②存在的实际问题：首先，本课程为经济学系列课程的初级层次，教学对象的年纪较低，课程思政案例引入需要润物细无声般的提前“内生化”，直接引入会略显突兀，提前“内生化”对教师提出了更高的教学要求。其次，授课教师自身的政治素养可能对于思政元素的把握可能还不够精准，不够明确。最后，由于课程总体授课课时的限制与一手资料的完全掌握较难，信息的非对称势必会影响对局部授课内容的深入剖析。

③改进思路及展望：首先，通过问卷调查对班级学生的课程认识与看法有一个大体了解，通过翻转课堂、课程兴趣小组、雨课堂、教学平台、学习通、微信群等，布置一些有效的学习资料，并提出相关要求，充分发挥第二课堂的作用。其次，请进来与走出去，即将校外的专家学者请进来，走出去就是主动去吸收前沿知识，通过思政培训与交流，准确把握课程的核心“思政元素”，既需要经典案例的相对固定，也需要与时俱进，及时补充与课程内容相关的鲜活案例。最后，宏观方面可以尝试引入政府相关部门人员为学生做形势及政策报告，中观方面引入公司企业管理者做生产实践、企业经营、企业战略报告等校企双向交流，微观层面就是加强学校、学院、教师、学生的“三全育人”教育。

参考文献

- [1] 王万光.西方经济学课程思政建设问题初探——西方经济学课程教学中的价值导向问题及其课程思政教学设计[J].大学教育,2019(8):146.
- [2] 高鸿业.西方经济学(宏观部分-第六版)[M].北京:中国人民大学出版社,2014.
- [3] 葛新宇.“课程思政”融入我国高校“宏观经济学”课程教学[J].大学,2021(48):68.
- [4] 楚建英.课程思政视域下宏观经济学教学改革探索[J].教育观察,2021(11):28.
- [5] 寇凤梅.基于课程思政下的“宏观经济学”教学改革[J].甘肃高师学报,2022(1):91.
- [6] 基于“互联网+课程思政”的宏观经济学课程建设与实践[J].牡丹江教育学院学报,2022(3):102.