

Integrated Teaching Strategies for Financial Accounting and Management Accounting

Taixing Xu

Qilin Vocational and Technical School in Qujing City, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

Conducting integrated teaching of financial accounting and management accounting is an important way to cultivate versatile accounting talents. This article provides an in-depth analysis of the necessity and feasibility of integrated teaching, and based on this, proposes several strategies for integrated teaching. These strategies aim to promote the comprehensive development of students, improve their ability to apply financial accounting and management accounting, and hope to provide substantial assistance or reference for teaching, in order to meet the demand of modern enterprises for versatile accounting talents.

Keywords

financial accounting; management accounting; integrated teaching

财务会计与管理会计融合教学策略

许泰兴

曲靖市麒麟职业技术学校, 中国·云南 曲靖 655000

摘 要

开展财务会计与管理会计融合教学是培养复合型会计人才的重要途径。论文对融合教学的必要性、可行性进行了深入分析,并在此基础上提出了融合教学的几点策略。这些策略旨在促进学生全面发展,提高其财务会计与管理会计应用能力,希望能对教学起到实质性的帮助或参考作用,以满足现代企业对多能型会计人才的需求。

关键词

财务会计; 管理会计; 融合教学

1 引言

随着社会经济和企业制度的不断发展,许多企业对会计人员的要求也随之不断提高。他们不仅需要掌握传统的财务会计技能,还需要具备深入了解管理会计业务的能力,以便为企业的生产、销售等决策提供更加全面和精准的财务信息支持。因此,学校在教学中应当着重于财务会计与管理会计的融合教学,培养学生综合运用各类会计知识的能力,从而培养出适应现代企业需求的复合型会计人才。在融合教学中,学生不仅需要掌握财务报表的编制和分析技能,还需要深入了解成本管理、预算编制、业绩评价等管理会计的相关知识。通过案例分析、模拟实践等教学方法,学生可以更好地理解财务会计与管理会计之间的联系与区别,并能够灵活运用于实际情境中。同时,学校还可以邀请行业专家或企业财务管理人员到课堂进行讲解和交流,使学生对企业实际运作有更深入的了解,增强他们的实践操作能力和解决问题的能力

能力^[1]。

财务会计与管理会计的融合教学是培养复合型会计人才的有效途径。通过这种教学模式的实施,学生将能够全面掌握会计领域的知识与技能,胜任未来复杂多变的职业环境,为企业的可持续发展贡献自己的力量。

2 财务会计与管理会计融合教学的必要性与可行性

随着经济的快速发展,许多企业的业务管理呈现出新的发展趋势。在这样新的要求下,传统的财务会计已经不能很好地满足企业和政府的管理要求。因此,需要建立现代化的会计体系,将财务会计与管理会计有机地融合起来,以充分发挥两者的作用和优势。这种融合不仅可以提供更全面、更准确的财务信息,还可以为企业决策提供更有价值的数据支持。国家在2014年提出了深化职业教育改革的目标,并于2016年制定了会计制度改革的规划。这些举措要求加强会计专业的教学创新研究,特别是要加强对管理会计的培养与应用,将两者融合起来是深化职业教育的迫切要求。通过教学创新和课程设置的调整,学生可以更好地理解财务会计

【作者简介】许泰兴(1973-),男,中国云南曲靖人,本科,高级讲师,从事财务会计教学研究。

和管理会计之间的关联,从而提高他们的综合应用能力和解决问题的能力。随着信息技术的飞速发展,我国社会经济进入了新的模式。大数据、互联网等技术的应用使得管理会计对企业的重要性更加凸显。这些新技术为企业提供了获取、分析和利用信息的新途径,同时也为管理会计的发展提供了新的机遇和挑战。因此,将财务会计与管理会计融合起来也成为信息技术条件下经济发展的必然要求。只有充分利用信息技术的优势,才能更好地发挥会计在企业管理中的作用,推动经济的健康发展^[2]。

财务会计与管理会计融合教学具有充分的可行性,第一,两者的专业理论具有一致性。虽然财务会计和管理会计在应用上有所不同,但它们的专业理论基础是相似的。两者都以传统会计专业理论为基础,都旨在为企业管理者提供财务信息支持。财务会计侧重于以货币为核算和计量单位监管企业的财务活动,而管理会计则更加注重分析这些信息以为管理者决策提供依据。这种基础理论的一致性为将两者融合教学打下了坚实的基础。第二,教学课程的设置具有连续性。不论是中职还是高职的会计专业,其课程设置都呈现出一定的连续性。课程从基础开始,逐步提高和加深,使学生逐步掌握财务会计和管理会计的知识和技能。将财务会计与管理会计融合教学,有利于培养学生全面发展的能力,为企业培养高层次的会计专业人才奠定基础^[3]。第三,教学内容具有一定的相同性。财务会计与管理会计的学习都以会计信息为主线,许多教学内容具有相似性。例如,会计的基本原理、会计的核算方法等内容在两者中都有涉及。这种相同性为财务会计与管理会计融合教学提供了可行性,并使教学内容更加丰富和全面。

3 财务会计与管理会计融合教学策略探索

3.1 更新教学理念,构建融合教学体系

3.1.1 教师角色与更新教学理念

开展财务会计与管理会计融合教学需要教师积极更新教学理念,并树立现代会计培养的新理念。这意味着要着眼于培养新一代会计人才的需要,建立新的教学方法和体系,以促进财务会计和管理会计融合教学的顺利开展。目前,大多数企业的会计职能仍然以传统业务为主,对会计在企业中的管理职能认识不足,这也对学校的融合教学造成了一定的影响。随着企业环境的变化和竞争的加剧,企业对会计人才的需求也在不断变化。传统的财务会计技能已经不能满足企业对全面性、战略性财务信息的需求,因此,培养具备管理会计思维和技能的会计人才变得尤为重要。新一代会计人才需要具备扎实的财务会计基础知识,同时也应具备管理会计的分析能力和决策支持能力。他们需要能够更深入地理解企业运营和管理的需求,能够为企业提供更精准的财务信息和管理建议,以帮助企业制定更科学的战略和决策。因此,教师需要积极更新自己的教学理念,采用新的教学方法和体

系,以更好地满足企业对会计人才的需求。这包括引入案例分析、实践项目和模拟情境等教学手段,让学生在实践中学学习财务会计与管理会计的融合应用,培养其解决实际问题的能力和创新思维。教师们开展财务会计与管理会计融合教学时,需要积极更新教学理念,树立现代会计培养的新理念,以满足新一代会计人才的需求,促进融合教学的顺利开展^[4]。

3.1.2 现代会计制度引导下的教学改革

在开展融合教学过程中,现代会计制度应作为引导,以此加强对管理会计培养重要性的认识。教师们应当积极探索构建融合教学体系,以确保会计人才的培养目标从传统的“核算型会计”转变为更具“管理型会计”思维和技能。重塑培养目标意味着更加强调学生在实践中应用管理会计技能的能力,而不仅仅是掌握财务会计知识。这需要教师们及时修改会计人才的教学计划和培养方案,使其更加贴合现代企业对会计人才的需求。从传统的“核算型会计”向“管理型会计”的转变,意味着学生需要具备更广泛的技能,包括数据分析、预算编制、绩效评估等方面的能力。为了实现这一目标,教师们需要不断增加和调整对管理会计内容的教学内容与教学时间。这包括引入更多与实际企业管理相关的案例分析、模拟项目和实践课程,以便学生能够在真实的情境中运用所学知识,培养解决问题和决策分析的能力。通过这样的努力,教师们可以探索出财务会计与管理会计融合教学的新模式。这种新模式不仅能够更好地满足企业对会计人才的需求,还能够使学生在在学习过程中更加全面地掌握会计知识,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础^[5]。

3.1.3 教学内容融合与区分

在融合教学中,除了加强相同基础课的教学融合外,还应突出各自的教学重点,使课程教学既融合又有区别。这种做法有助于更好地实现人才培养目标,不仅能够培养学生的财务会计技能,同时也注重培养他们的管理会计思维和能力。通过强调融合与区分,教师能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学中,可以采用不同的教学方法和手段,既注重财务会计的基础理论和实践操作,又注重管理会计的案例分析和决策模拟,以便全面提升学生的综合能力。为此,教师需要不断提升自身的教学水平和专业素养。他们应积极参与教学研究与探索,不断更新教学理念和方法,以适应时代的发展需求。教师的积极参与不仅可以促进财务会计与管理会计融合教学的深入发展,还能够为学生提供更加丰富和多样化的学习体验,从而更好地培养出适应现代企业需求的复合型会计人才。同时,教师还应鼓励学生进行创新与实践,为他们提供更多的实践机会和实际项目,以培养他们解决实际问题的能力和创新思维。通过这样的努力,教师们可以更好地发挥自己的教育引导作用,促进学生全面发展,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

3.2 多种方法教学,提高融合教学效果

要实现财务会计与管理会计融合教学,需要在课程教

学方法上进行创新。充分利用多种方法和手段开展教学,可采用多媒体手段进行教学、案例分析教学、小组合作交流学习、情境教学、思维导图教学等,以此来提高学生的学习能力。

3.2.1 小组合作学习模式

采用小组合作学习模式进行融合教学,通过教师创设问题情境,对学生进行启发引导,为学生构建发挥才能的环境。通过让学生进行小组交流讨论,既能加深对所学知识的理解掌握,又能有效地拓展学生的思维能力,从而提高教学的有效性。

3.2.2 案例教学法

运用案例教学法进行融合教学,能让学生更好地把所学理论知识快速转化成实践应用能力。教师精选教学案例,并在对教学案例的分析教学中,加强对学生的引导,使学生能够提高分析财务信息的能力和增强利用财务信息解决实际问题的能力,从而更好地提高教学融合效果。

3.2.3 多媒体手段进行教学

利用多媒体手段进行教学是促进财务会计与管理会计融合教学的有效方法之一。通过多媒体技术,教师可以利用图像、视频、音频等形式生动展示财务会计与管理会计的概念、案例和实践,激发学生的学习兴趣,增强他们的理解和记忆。

3.2.4 情境教学

情境教学是一种通过模拟真实情境的方式进行教学的方法。在财务会计与管理会计融合教学中,教师可以设计真实的企业案例或场景,让学生在模拟的环境中进行学习和实践。通过情境教学,学生可以更深入地理解财务会计和管理会计的应用,培养解决实际问题的能力和应对挑战的实践经验。

3.2.5 思维导图教学

思维导图教学是一种以图形化方式呈现知识结构和逻辑关系的教学方法。在财务会计与管理会计融合教学中,教师可以利用思维导图将复杂的会计概念、原理和方法进行整理和展示,帮助学生更清晰地理解和记忆所学知识。通过思维导图教学,学生可以更系统地理解财务会计与管理会计之间的联系与差异,提高他们的学习效率和能力。

3.3 加强实践教学,注重师资力量建设

为了更有效地开展财务会计与管理会计融合教学,需

要树立服务于企业实践的理念,并加强实践应用教学基地的建设。通过在实践基础上模拟企业中遇到的问题开展教学,学生可以扮演财务经理、财务会计、管理会计、成本会计等角色,从而提高他们的学习动力和实际应用能力。另一方面,可以通过校企合作来培养人才,让学生到企业中进行实习实践。在真实的企业环境中,学生可以接触到实际的财务问题,从而加深对理论知识的理解,并提升解决问题的能力。

然而,目前存在一些问题,如学校和企业及管理会计教学科研或实际工作人员方面的不足。许多教师对管理会计的学术研究兴趣不高,导致管理会计师资队伍教学力量相对薄弱。因此,学校需要加强管理会计师资队伍的建设,可以考虑聘用校外有经验的管理会计从业者进行教学,或为学生配备双导师,以提高学生的应用能力,并确保教学质量的提升。

4 结语

随着社会经济的不断发展以及现代会计制度的日益完善,中国对会计建设制度与体系的要求也在不断变化。在这种背景下,企业对会计人才的能力要求不断提高,不仅需要掌握传统业务的基础,还需要具备管理型会计的能力。因此,学校在会计专业的培养上需要向复合型人才发展,这意味着需要加强财务会计与管理会计的融合教学。财务会计与管理会计融合教学被视为一种有效的发展途径。通过融合教学,学生可以同时获得传统财务会计和现代管理会计的知识和技能,使其具备更广泛的能力和竞争力。这种融合教学不仅有利于满足企业对复合型会计人才的需求,还可以促进学生全面发展,为其未来的职业发展打下坚实的基础。因此,财务会计与管理会计融合教学在当前的会计教育中具有重要意义,值得进一步推广和深化。

参考文献

- [1] 肖志国.新形势下财务会计与管理会计融合分析[J].财会学习,2017(24).
- [2] 黄训珠.财务会计与管理会计的融合[J].中国国际财经,2017(2).
- [3] 陈辉,屈海群.财务转型背景下管理会计人才培养的创新策略——以CIMA为例[J].创新创业理论与实践,2020(2):2.
- [4] 李雯.财务会计与管理会计融合下的会计电算化课程教学改革探讨[J].当代旅游:下旬刊,2019(3):1.
- [5] 朱天斌.企业财务会计与管理会计融合策略分析[J].首席财务官,2022,18(19):166-168.