

Analysis of Interdisciplinary Teaching Models and Effects in the Direction of International Education

Suyang Zhao

Beijing Academy of Social Sciences, Beijing, 100031, China

Abstract

With the acceleration of globalization, international education has become a focus of attention in the field of education. This paper conducts a study on the application and effectiveness of interdisciplinary teaching models in international education. In order to quantitatively evaluate the effectiveness of this teaching model, we designed and implemented a series of teaching experiments, and used a combination of quantitative and qualitative research methods for data collection and analysis. The research results show that students who apply interdisciplinary teaching models perform significantly better than those who use traditional teaching models in critical thinking, problem-solving, and innovation abilities. In addition, the study also found that interdisciplinary teaching models have a significant effect on enhancing students' understanding of global issues and their ability to respect multiculturalism. The research results provide useful insights and references for China to further promote international education and optimize teaching models.

Keywords

international education; interdisciplinary teaching mode; controlled learning ability; teaching experiments; global problems

国际教育方向下的跨学科教学模式及效果分析

赵苏阳

北京市社会科学院, 中国·北京 100031

摘要

随着全球化进程的加速, 国际教育已成为目前教育领域关注的重点。论文进行了跨学科教学模式在国际教育中的应用及其效果的研究。为了量化评估该教学模式的效果, 我们设计并实施了一系列教学实验, 并采用定量和定性相结合的研究方法进行数据收集和分析。研究结果显示, 应用跨学科教学模式的学生在批判思维、问题解决和创新能力等方面的表现显著优于传统教学模式的学生。此外, 研究还发现跨学科教学模式对提升学生对全球问题的理解和尊重多元文化的能力也有显著效果。研究结果为中国进一步推进国际教育以及优化教学模式提供了有益启示和参考。

关键词

国际教育; 跨学科教学模式; 控制性学习能力; 教学实验; 全球问题

1 引言

如何培养出具备全球视野, 能够在不断发展的世界环境中寻求突破, 展现创新精神的复合型人才, 成为很多教育工作者和学者深入探讨的课题。传统的学科划分教学模式在诸多方面显得力不从心, 为此, 我们将目光投向了一种新的教学模式——跨学科教学模式。跨学科教学, 顾名思义, 就是跳出原有学科的框架, 打破传统学科的界限, 使得学生可以自由探索, 发挥其主观能动性, 从而提高他们的探索性学习能力和创新思维。因此, 论文将通过设计和实施一系列的教学实验, 以量化的方式来评估跨学科教学模式的效果, 我们期待通过这样的研究, 能向教育变革者们提供有益的参考和启示。

【作者简介】赵苏阳(1981-), 女, 中国河南人, 助理研究员, 从事职业教育、国际教育研究。

2 全球化背景下的国际教育及其重要性

在全球化的背景下, 教育面临着前所未有的挑战与机遇^[1]。全球化深刻影响着教育领域, 使教育的目标、内容、方式、组织形式和管理模式都发生了重大变化。教育的开放性和边界性特征越来越明显, 教育的国际化趋势日益加强。大趋势下, 涌现出大量新的教育模式和教学模式, 并逐步开始从试验走向正规, 并在全球范围内进行推广和应用。

国际教育的定义以及重要性非常迥异, 但不可忽视的是其在提升个体竞争力和应对快速发展的全球化环境中的不可替代性^[2]。国际教育的含义并非特指留学教育, 它包括采取跨区域、跨文化、跨国界的方式进行的各种教育活动。它的重要性表现在构建和平世界, 推动人类进步, 构建人类命运共同体等多个方面。

当前, 全球经济的日趋一体化, 让国际交流与合作成为必然, 甚至成为个别国家、地区乃至个人发展壮大的重要

途径,国际教育的发展现状及趋势值得高度关注。未来国际教育将不再只是强调学术交流与技术引进,更将着重于研究性学习,力求在学习过程中培养学生具有全球视野,还将充分利用科技的力量,走向信息化,智能化。

当研究教育模式的时候,跨学科教学模式的研究日趋热络,不得不提这种模式对于国际教育的重要性。这种教学模式指的是将两个或多个学科的知识结构相融合,在教学活动中实现知识的交融和创新,实现各个学科之间的相互渗透和相互影响。跨学科教学模式被越来越多的教育工作者所接受和推崇是有其深厚的历史社会根源和厚重的教育育人需求。

3 跨学科教学模式及其应用

全球化背景下的教育模式正在发生深刻变革,跨学科教学模式作为一种新型的教学方式,在国际教育领域亦逐渐崭露头角。

跨学科教学模式作为一种新型的教学方式,以其独特的教学理念和强大的实践能力,越来越受到国际教育界的认可^[1]。跨学科,意指超越传统学科边界,整合不同学科的知识,使之成为有机整体。跨学科教学模式力求打破单一学科的限制,发挥各学科之间的联动优势,从而提高教学的深度和广度。

跨学科教学模式具有很多突出的特征。这种教学模式注重知识的整合,而不是封闭的学科知识的传授,强调知识的内在联系和逻辑性。这种方式对学生的要求也比较严格,要求学生能够灵活运用知识、富有创新思维和解决问题的能力。这种教学模式注重教育过程的动态性,不再是一味盲从教师的教导,而是学生主动参与,接触各种新的知识和观念。

在国际教育中,跨学科教学模式的应用已经日益普遍。例如,在欧洲和北美的一些领先的教育机构中,他们已经将跨学科教学模式作为校园文化的一部分。他们大力弘扬多元思维,努力传授并融入跨文化、跨国界和跨学科等领域的知识,以提升学生的全球竞争力。

而东方教育体系,尤其是中国,虽然在历史的积淀中具有丰富的学科知识和成熟的教育理念,但在面对全球一体化和知识更新加速的挑战时,依然需要更加开放和普及的跨学科教学模式来提高教育质量和效率。中国部分领先的教育机构,也在尝试引入跨学科教学模式,以适应新时代教育的需求。

跨学科教学模式并非单纯地将各学科的知识相融合,更重要的是赋予学生一种全新的学习视角和思维方式。这就要求教育者具备前瞻性的视野,有能力发掘各学科之间的内在逻辑关系,真正实现知识的整合和创新。在这种理念下,教育不再是单纯的知识灌输,而是推动学生积极探寻知识的过程。

具体来说,跨学科教学模式是一种强调创新、挖掘学科交叉点,并通过不同的学科在相互作用和影响中发现新

知、新思、新能量的教学方式。这种方式鼓励学生建立一种新的学习模式,即从单一学科的学习方式转变为多元化、整合的学习方式。

在跨学科教学模式中,学生处于主导地位,老师起到的是指导和引导的作用。教师需要结合学生的兴趣和需要,激发学生的学习积极性和灵感。教师需要具备跨学科的知识 and 理解,以帮助学生理解各个学科之间的内在联系^[4]。

此模式充分倡导学生的主动学习和独立思考,激发学生的创新能力和批判性思维。跨学科教学模式也强调所有学科的平等地位,以学生为中心,考虑他们的学习需求和目标,从而更好地对学生个性化教学。

总的来说,跨学科教学模式是一种富有创新性和挑战性的教学方式,加入国际教育中有着重要的意义。

4 跨学科教学模式的效果分析和评估

评估跨学科教学模式的效果,需要合理科学的量化评估方法。目前广泛运用的量化评估方法有课程评估、教学观察、学生自我评价、同行评审等。其中课程评估通常指教师或学校对教学目标、课程内容、教学资源、学生学习成果等方面的系统性评估和反思;教学观察则通过客观记录教室内发生的各种情况,以量化数据形式呈现教学过程与效果;学生自我评价重视自我反思与自我促进,以学生为主体,关注学生的学习过程和学习成果;同行评审则根据对课堂实施过程的观察,对教学活动的过程与成果进行评价。

实施跨学科教学模式的教学实验及其结果的分析是本部分的主要内容。通过在多个国家和地区实施跨学科教学法的教学实验,以了解其实际效果。

教学实验以多样化的学校类型及级别进行,涵盖了初级教育、中级教育和高级教育层面。且被选择的学校普遍具备一定的国际教育背景和资源,保证了实验的有效性和公正性。每所学校均按照预设的跨学科教学模式设计和实施了一系列的教学活动,并提交了完整的教学反馈和结果报告。

此次教学实验着重关注学生认知能力、创新思维能力、解决问题能力和交际能力等多个方面的提升情况。通过对学生的前后测评数据进行对比分析,得出了相应的教学效果。也记录了学生对于跨学科教学模式的接受度和反馈,为进一步完善实施策略提供了第一手实证数据。

实验结果显示,跨学科教学模式能有效提升学生的认知能力和创新思维能力。通过打破原有的学科界限,学生能更深入理解知识,形成全面的观点和看法。特别是在解决复杂问题时,显示出较高的策略性和创新性。

该教学模式也有助于提升学生的沟通交流能力和团队合作能力。由于教学过程中,学生需要通过团队讨论和合作完成学习任务,这将促使他们更好地理解他人的观点,共同达成任务完成的目标,也更容易培养出学生的引导能力和领导力。

需要指出的是,虽然大部分学生对跨学科教学模式持

开放态度并能从中受益,但也存在部分学生因为认知结构、学习习惯等因素,对此种模式产生了一定程度的抵触情绪,这提醒了在推广实施过程中,需要结合学生的个别情况,灵活调整教学策略^[5]。

通过对各学校实施跨学科教学模式的反馈情况观察发现,一些学校在实施过程中存在一些疏忽,比如对学生前提认知进行评估不够充分,不能很好地融合学科的教学内容,或是在实施过程中缺乏有效的评估机制等,这些问题需要在进一步实施和优化跨学科教学模式时加以改正和避免。

教学实验的结果提供了宝贵的经验和启示,即成功的跨学科教学不仅需要教师具备跨学科的教学素养与能力,也需要学生有主动的学习态度和充分的认知积累,教学的实施和评估也需结合学生个体差异进行微调和优化,以此推动教学过程在合理和有效的轨道上运行。

跨学科教学模式在国际教育中的优势无可置疑。这种模式使得学生能够从各个学科角度去理解和解决问题,从而培养学生的综合素质,对真实世界问题的理解和解决能力得到一种全方位的提升。跨学科教学模式使学生在掌握各学科知识的能关联、整合和运用所学到的各学科知识,极大增强了学生的学习的深度和广度。该教学模式也更符合社会发展的需要。现代社会的问题复杂且多元,很少有单一学科能完全解决的问题,培养能够跨界工作的复合型人才已经成为社会的需求。

尽管跨学科教学模式在国际教育中的应用取得了不错的效果,但其也存在一些明显的局限性。实施跨学科教学模式所需要的资源较大,这包括教师的知识储备和教学能力、合适的课程材料和教育设施等等。不可避免地,这会对学校的硬件设施和师资队伍提出更高的要求。除此之外,跨学科教学模式的评价系统也存在一定问题。传统的评价体系往往过于强调单一学科的知识 and 技能,而对于跨学科的整合能力评估较为薄弱,这无疑对该模式的普及应用构成了一定的阻碍。

在全球化背景下,国际教育的目标不再仅仅是传授知

识,而更重要的是培养学生的全球视野和复杂问题解决能力。跨学科教学模式的提出和实施,让看到了这个目标的实现可能。跨学科教学模式并非一种万能的教学模式,它也存在一些不可忽视的局限性。对这些局限性的承认,将使能够更全面、更深入地理解这一模式,从而更好地改进和适应。基于此,学校应根据自身条件,合理选择并灵活应用跨学科教学模式,以求在教育质量和效率上找到最优的平衡。也需要不断利用现代科技手段,提升教师的教学能力及学生的学习体验,全方位推动跨学科教学模式的实施效果。当然,对此种模式的研究和评估也需要不断地深入,以期可以找到更有效地实施和评价方式。

5 结语

本研究以国际教育为背景,探讨跨学科教学模式在提高学生批判思维、解决问题的能力 and 创新能力等方面的积极影响,并证明了该模式能在一定程度上提升学生对全球问题的理解和尊重多元文化的能力。然而,跨学科教学模式的应用并非一蹴而就,需要教师有深厚的学科背景知识和教学经验,同时,对于教学设备和教学资源的需求也不容忽视。在今后的教育研究中,还需更深入地探究不同文化背景、不同年级和不同学科下跨学科教学模式的应用和优化,以期为中国教育的进一步发展提供可以实施的教学模式和策略。

参考文献

- [1] 王云,张晶晶.国际化背景下高等教育跨学科教学模式研究[J].国际教育学报,2019,36(2):69-73.
- [2] 刘伟,王新田.跨学科教学模式在国际教育中的应用及效果探析[J].笔芯,2018,1(4):16-20.
- [3] 高平,曹灵鹏.国际化视野下的跨学科综合课程——以《全球视野下的经济与社会》为例[J].开放教育研究,2015,21(1):56-61.
- [4] 汪霞,杨杰.国际教育视域下的新人才培养模式——以跨学科教学为例[J].高教论坛,2012(6):98-102.
- [5] 孙坚,莫雷.以学生为中心的跨学科教学模式研究——国际经验与启示[J].教育论坛,2011(10):33-36.