

# Research on Innovation of University Governance from the Perspective of “Three Comprehensive Education”

Jianan Zhu

Zhejiang University of Technology, Hangzhou, Zhejiang, 310014, China

## Abstract

In the new era, the construction of “three-pronged education” is a practical path to realize the fundamental task of establishing moral education and contributing to the cultivation of socialist builders and successors who are all-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor. This project follows the research line of “value exploration → diagnosis of chronic problems → adjustment of good prescriptions”, and analyzes in depth the internal mechanism of “three-whole-education” empowering the innovation of university governance. On the basis of the value clarification of the current comprehensive reform of “three-whole-parenting”, it further clarifies the dilemmas and drawbacks of “absence of all staff”, “dislocation of the whole process” and “all-round dislocation”, and proposes to deeply grasp the target requirements of “three-whole-parenting” in multiple dimensions, and to empower governance innovation.

## Keywords

three comprehensive education; innovation in college governance; ideological and political education

## “三全育人”视域下高校治理创新研究

朱珈楠

浙江工业大学, 中国·浙江 杭州 310014

## 摘要

新时代“三全育人”建设是落实立德树人根本任务的实践路径,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。本项目遵循“价值探寻→痼疾诊断→调适良方”的研究路线,深入剖析“三全育人”赋能高校治理创新的内在机理。在逻辑起点、时代要求、有机内容等层面价值阐明的基础上,进一步厘清当前高校“三全育人”综合改革存在“全员缺位”“全过程失位”“全方位异位”的困境弊端,提议多重维度深刻把握“三全育人”的目标要求,赋能治理创新。

## 关键词

三全育人; 高校治理创新; 思想政治教育

## 1 引言

知识经济时代,人才成为世界各国社会生产力发展最重要的战略资源。高校作为选拔人才的摇篮,培养拔尖人才是其首要使命<sup>[1]</sup>。“高校立身之本在于立德树人。”习近平总书记关于立德树人的重要论述为高校“三全育人”工作指明发展方向、提供实践遵循。完善立德树人体制机制、探索构建一体化育人模式顺应新时代人才强国战略和高等教育高质量内涵式发展的目标要求。“三全育人”综合改革作为大学治理体系和治理能力现代化建设的重要组成部分,既是学习贯彻总书记关于高等教育重要指示精神的重要任务,也

是为全国输送更多综合素质高、实践能力强,家国情怀和国际竞争力兼备的拔尖创新人才的有效抓手。

## 2 价值意蕴: 深刻认识把握“三全育人”的重大意义, 担当时代使命

### 2.1 “三全育人”是高校治理创新的逻辑起点

人才培养是高校治理的关键,只有建立健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,将立德树人工作要求内化于高校建设与管理的各个领域、各个环节,在“人人尽展其才,人人都能出彩”价值观的引领下,坚持以“人”为逻辑起点和核心要素,推动生源培养与国家发展紧密融合,培育对国家发展理念高度认同的拔尖创新人才,高校治理现代化才具针对性,提升办学实力与社会影响力才能以一持万,马克思主义人的全面发展理论才能得以体现。

“中国教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”习近平总书记的重要论断深化了对于人才培养

【基金项目】浙江工业大学社科项目“三全育人”视域下高校治理现代化研究(项目编号: SKY-ZX-20210318)。

【作者简介】朱珈楠(1986-),男,中国浙江诸暨人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

规律以及教育现代化问题的认识,科学阐释了“三全育人”与高校综合改革和创新治理之间的逻辑关系。此外,“三全育人”工作模式的提出带有鲜明的政府主导性:2017年,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》出台;2019年,第二批“三全育人”综合改革试点单位遴选结果公示,体现国家政府不断加大政策供给力度,社会公众对“三全育人”愈发重视。

## 2.2 “三全育人”是高校治理创新的时代要求

中国特色社会主义进入新时代,中国发展标示新的历史方位,国家治理体系和治理能力现代化水平不断提高,取得举世瞩目的历史性成就。高等教育从内涵发展走向大学能力建设<sup>[2]</sup>,更加凸显“扎根中国大地办大学”的历史自信和“全面提高人才培养质量”的效益取向。高校治理作为国家治理的有机组成部分,实现其治理体系和治理能力现代化是办好人民满意的教育的必由之路,是深化高等教育领域综合改革的关键任务。

然而,随着国际关系日趋紧密复杂,社会经济形态快速发展变迁,高校扩招、振兴本科等逐步推进,大学建设与管理面临全新挑战。如何培养更多德才兼备的时代新人,是高校治理亟需解答的难题。教育强国背景下,强调统筹办学治校各领域全过程的育人资源的“三全育人”综合改革应运而生。

## 2.3 “三全育人”是高校治理创新的重要内容

“三全育人”是高校重置育人目标、凝聚育人共识、探寻育人规律、解答育人难题的一次深刻变革,旨在引导全体教师干部树立全员育人意识,自觉跳出学校内部范畴,统筹校内校外育人资源,打破专业课程教学、思想政治教育与后勤服务保障工作“条块分割”的现状。以高质量思政赋能拔尖创新人才培养,将思政工作“生命线”贯彻教学、科研、管理和服务各个环节,着力塑造政府、社会、学校、家庭、朋辈多方主体协同育人的大格局。

“三全育人”综合改革既是对高校传统治理体系的挑战与革新,也是加快推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设的关键一招,其本质在于“提质增效”。通过体制创新革除原有弊端,凸显治理目标的高度战略和实质有效,强化治理结构的整体协同和平衡沟通,明晰治理内容的全员职责和双向反馈<sup>[3]</sup>,在教育治理系统化、科学化、民主化的进程中促进学生个性解放与人格形成。

# 3 瓶颈剖析:深刻认识把握“三全育人”的现实困境,突破短板制约

## 3.1 “三全育人”中的全员育人存在缺位,合力尚未形成

“全员育人”的难点是鼓励所有教职员工参与到教育教学项目中,明确各人职责、集结各方智慧,达到合作效果。然而,当前高校各方主体的积极性和能动性不足,全员育人

队伍建设有待加强。首先,领导干部是整体育人工作的“领头羊”,起着以身作则和率先垂范作用。然而,部分干部的政治素养和理论水平尚待提升,日常工作缺少与学生直接交流,易造成治校管理脱离学生实际。其次,专业课教师作为在课堂中与学生接触最为紧密的教师群体,不仅要有过硬的知识储备和科学的教学方式,更应始终贯彻课程思政理念。但部分专业课教师仅关注专业教学,对课程思政的认识不够,难以对学生进行系统性引导。最后,辅导员队伍专业化、职业化建设不到位,大多囿于日常行政事务,职业能力锻炼不足,且岗位流动较大,职业认同偏低,致使高校思政育人的主要力量有所削弱。管理服务人员对岗位育人元素认识不够清晰,“重业务、轻育人”现象突出,未能将思政教育工作落实到细微之处。

## 3.2 “三全育人”中的全过程育人存在失位,缺乏连续性

“全过程育人”的难点是育人应贯穿学生学习科研、成长成才的全过程。然而,现实情形往往是高校更加重视对于学生刚入学和临近毕业时期的教育,而相对忽视中间阶段育人工作的实效,存在纵向链接不够的问题。

在中国高校建设过程中,“重教书,轻育人;重形式,轻内容;重成绩,轻思政”的困扰普遍存在。往往沿用传统模式,未能结合实际状况,依据学生不同学习阶段的性质特点,因地制宜确定教育方案,难以从根本上解决重点环节之间的衔接问题。另一方面,育人工作缺乏个体差异性:部分教师只对日常表现较为积极的个别学生有印象,对实施教育的对象缺乏必要了解,对其具体的思想动态掌握更是无从谈起。且不同层次、不同学段、不同专业的学生需求不同、目标迥异,现今的育人环境难以符合“一人一案”的个性化需求。

## 3.3 “三全育人”中的全方位育人存在异位,资源难整合

“全方位育人”与“全过程育人”既有区别也有联系,前者侧重教育的时间性和连续性,后者侧重教育的空间性和内容多样性,其难点在于充分利用各种教育载体,校内校外、课内课外、线上线下多维共进,具体涵盖学生知识教育、思想教育、能力培养、个性发展、健康教育、社会实践等领域。

目前,个别高校的各个育人环节缺乏明确目标和工作经验,且多数选择通过分数来衡量育人成效,对受教育者参与与评价的重视不够。与此同时,高校是拔尖人才的聚集地、学术创新的策源地,拥有丰富的教师、课程、文化和仪器设备等资源,但在具体执行中对于这些资源的实际应用却相对有限,文化环境建设更是存在短板。“以文化人”是“三全育人”的必要组成,但当前校园文化建设“重物质体验,轻精神涵养”倾向较为突出,未能巧妙融合审美趣味、价值观念、历史传统等人文元素。

## 4 求索路径：深刻认识把握“三全育人”的目标要求，赋能治理创新

### 4.1 强化“三全育人”宏观协同，赋能治理体制创新

“三全育人”是一项涉及多方育人主体的复杂性系统工程，需要坚持和加强党总揽全局、协调各方的领导体系，建立健全“党委全面带领、党政齐抓共管、职能部门牵头抓总、二级单位具体落实”的制度安排，将“三全育人”共同体意识贯穿教育管理服务全过程，在明确育人方向、重申育人标准、规范质量管理等方面加强统筹协调，推进育人方式、办学模式、保障机制、评价形式等与人才培养改革相适应，凝聚育人合力，破除育人壁垒。

围绕立德树人根本任务，逐步构建政府全盘统筹、学校积极主导、社会有效参与、家庭主动尽责的“多维联动”育人体系，打通“育人最后一公里”。将“三全育人”综合改革融入人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等领域，校内校外、课内课外、线上线下多维度协同，多方参与共造“大思政”育人格局，使之更贴合学生身心发展特点及教育规律，提升铸魂育人实效。借此，结合学校当前工作，对高校章程、校规校纪等各类规章制度进行梳理、修订和完善，维护师生员工合法权益，迎合学校发展和育人需要。逐步完善大学内部治理结构，健全中国特色现代大学制度，致力“依法治教、规范管理”的严格要求与“春风化雨、润物无声”的暖心育人同频共振。

### 4.2 强化“三全育人”中观协同，赋能治理机制优化

构建“三全育人”格局，关键在于破除体制机制壁垒，使思想政治工作与课堂教育、学术研究、社会实践、校园文化活动、党团学组织建设等有机融合，形成全校协同育人的最大合力。一是构建学科协同育人机制。以学科思政为引领，大力推进中国特色哲学社会科学三大体系建设，通过哲学社会科学带动“三全育人”综合改革，推动“教育+多学科”融合创新，为助力“三全育人”质量提升提供更有力的理论支撑。二是构建教学协同育人机制。聚焦课程育人主渠道作用，挖掘各类课程中的思政育人元素。持续深化思政课程教学改革，着力提升思政课程质量水平。健全“课程思政”长效机制，通过“课程思政”推动教育教学改革。力求“专业不减量，育人提质量”，思政元素与专业知识内容交织交融、相辅相成，使得“课程门门有思政、教师人人讲育人”成为全校教师的思想共识和行动自觉。有效发挥各类课程的集群效应，努力构建价值引领、知识传授、能力培养、思维训练“四位一体”的高水平人才培养体系。三是构建管理协同育

人机制。“三全育人”涉及教学、教辅、学工、行政、后勤等各条线块，高校应坚持育人导向，体现育人宗旨，加强部门之间的统筹协调。加强教师干部队伍建设，优化各类人员考核评价机制，促进教学、管理、服务等岗位上所有教职员工明晰育人职责，增强行动自觉，确保立德树人根本任务落地落实。

### 4.3 强化“三全育人”微观协同，赋能治理过程高效

改革的生命在于落实。二级学院作为具体执行教学、科研及社会服务等工作的基层单位，其思政建设的深度和广度决定了高校立德树人根本任务的落实程度<sup>[4]</sup>。二级学院应搭建责任链条，细化职责分工，围绕共同育人目标，提供多样化的针对性服务。如党政管理干部如何真正秉持“深入一线、以生为本”的服务理念，以人性化教育学生。专业课教师如何提高对于“课程思政”的重视，“授业”与“传道”并重，“教书”与“育人”并重，言传身教引导启迪学生。辅导员如何创新教育管理模式，重新定位角色需求，提升职业认同与归属，做全方位育人的实施者。通过各类先进表彰大会、警示大会等激发展育主体的责任意识与育人动力，强化其责任担当。

## 5 结语

教师是立教之本，师德师风是为人师表的前提。师德师风长效化制度建设应贯穿学校日常育人实践始终，引导教师自觉完成从遵守规范到主动提升的转变，坚决实行师德师风一票否决制、师德师风考核负面清单制，坚持以德立学、以德施教。善于挖掘和整合育人资源，以传统节日、重大事件、文体活动为契机，融合校史、校训、校歌、校徽教育，强化核心价值观引领，广泛开展形式多样的道德教育实践活动，充分发挥开学典礼、毕业典礼、学位授予仪式以及荣誉表彰等典礼的激励功能。

## 参考文献

- [1] 凌健,凌嘉虹.我国拔尖创新人才培养的研究热点与趋势——基于“十三五”以来的文献计量分析[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2021,20(4):438-444.
- [2] 张应强,唐宇聪.大学治理的特殊性与我国大学治理体系现代化[J].清华大学教育研究,2020,41(3):6-13.
- [3] 赵爽,余华,吴宵宵.大学治理创新视阈下的“三全育人”综合改革[J].理论与现代化,2020(4):109-116.
- [4] 丛兴苓,侯兆铭.高校二级学院教学管理与思政建设的融合研究——基于三全育人视角[J].厦门城市职业学院学报,2022,24(3):49-53.