

Exploration of the Optimization Path for Industry Education Integration in Logistics Management Major at Application-Oriented Undergraduate Colleges—Taking University of Sanya as an Example

Yanping Liu

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

As the world economy continues to slow down, the Chinese economy has entered a critical period of shifting growth and structural adjustment, and the promotion of the construction of Hainan Free Trade Port is also facing challenges. A key strategy to promote steady economic growth and industrial transformation and upgrading is to deepen the fit of higher education talents training and talent demand of related industries; deepening the integration of industry and education, industry and city, and training senior talents of modern logistics management are important ways for local universities to play their social service functions. Starting from the necessity and current situation of the integration of industry and education in logistics management in higher education under the background of Hainan Free Trade Port, this paper excavates the existing problems in the process of the integration of industry and education, and discusses the optimization path of the talent training system of the integration of industry and education in logistics management.

Keywords

industry-education integration; logistics management; talent cultivation model

应用型本科高校物流管理专业产教融合优化路径探究——以三亚学院为例

刘艳萍

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

随着世界经济增速不断放缓, 中国经济进入增速换挡、结构调整的关键时期, 海南自贸港建设的推进也面临着挑战。推动经济平稳增长、产业转型升级的一个关键策略是加深高等教育人才培养与相关产业人才需求的契合度; 深化产教融合、产城融合, 培养现代物流经营管理的高级人才是地方高校发挥社会服务职能的重要路径。论文从海南自贸港背景下高等教育物流管理专业产教融合的必要性 and 现状出发, 挖掘现有产教融合过程中存在的问题, 探讨物流管理专业产教融合人才培养体系的优化路径。

关键词

产教融合; 物流管理; 人才培养模式

1 引言

随着经济全球化和信息技术的快速发展, 物流行业成为推动经济发展的重要力量。海南自贸港建设是中国对外开放的重要举措, 2021年《海南省“十四五”现代物流业发

展规划》中提出要构建海南自由贸易港现代物流服务体系, 支撑旅游业、现代服务业和高新技术产业三大产业建设。在这一背景下, 物流业是自贸港建设中不可或缺的一环, 其发展需要大量符合企业岗位需求、具有行业职业素质的应用型、复合型、创新型物流人才。

根据中华人民共和国国务院办公厅、工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南(试行)》(教高厅函〔2020〕16号)中的文件精神, 三亚学院物流管理专业积极发挥企业重要教育主体作用, 推动高校探索现代产业学院建设模式, 与传化智联成立了传化供应链产业学院, 与京东物流成立了京东智慧物流产业学院, 以立德树人为根本任

【基金项目】三亚学院教育教学研究项目(青年项目)(项目编号: SYJJYQ202154)。

【作者简介】刘艳萍(1983-), 女, 中国福建莆田人, 硕士, 从事高校物流管理、人才培养、供应链管理、港口物流、供应链金融研究。

务,以学生发展为中心,突破传统路径依赖,深化产教融合,完善人才培养协同机制,造就大批地方产业需要的高素质物流人才,为提高地方产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

2 高等教育物流管理专业产教融合中存在的问题

随着信息技术和智慧物流的发展,物流行业的进步对应用型高校物流人才培养提出了新的要求,传统的高等院校教学模式已经无法满足企业、行业需要的人才。主要体现在专业自身建设和教学改革跟不上区域经济和产业结构调整的步伐。因此,优化产教融合、探讨产教协同育人的新路径、探索物流专业产教融合人才培养体系成为应用型高校专业发展的必然趋势。

2.1 产教融合不够深入,缺乏长效运行机制

产教融合过程中虽然一些高校已与企业签订了战略合作协议^[1],但学校和企业合作中往往由于目标不一致和职能差异导致对合作的理解和期望存在偏差。学校通常追求的是学术研究、人才培养和社会服务,而企业则更关注产品研发、市场扩张和利润增长。这种差异使得校企双方在合作时很难准确理解和分配各自的职责与义务,缺乏明确的合作目标和评价标准。同时,校企合作的现状显示出缺乏长效的合作机制和约束措施。在没有稳定的合作框架和相应的激励机制的情况下,合作很容易受到短期利益的影响,导致双方的互动无法深入和持续。此外,目前的合作模式通常没有充分发挥双方的优势和资源。一方面,学校拥有丰富的理论知识、创新能力和人才培养经验,但这些资源在与企业合作中未得到有效利用。另一方面,企业的实践经验、市场信息和技术资源也未能为学校的教学和研究带来足够的支持。这种有限的资源共享和合作,使得双方潜在的协同效应没有得到充分发挥。

2.2 “双师双能型”师资队伍建设不完善

物流行业的应用性要求高校教师应具备双师型素质,不仅要有扎实的知识储备,还需要有较强的实践能力。“双师双能型”教师队伍是应用型本科教育发展的必要手段,是培养社会经济发展所需要的技术人才的重要途径之一。但目前物流管理专业“双师双能型”教师数量占总数比例偏低,部分学校的教师以理论教育背景为主,缺乏实际物流行业工作经验。专业课程老师理论知识丰富,但在物流实务操作、现代物流技术应用等方面缺乏足够的实践能力。主要学习来源还是走访和简短实践体验以及相关物流视频的学习,实践能力和社会发展与相融合的产业有所脱节^[2]。缺乏系统的师资培养和发展计划,教师的职业发展路径不明确,缺少有效的激励机制。继续教育和培训机会有限,教师的继续教育和技能提升机会不足,难以适应物流行业的快速发展。

2.3 人才培养模式单一

物流管理专业教学需要与实践相结合,以培养学生的

实际操作能力和解决问题的能力。然而,目前的人才培养模式单一,这种单一性表现在教育内容、教学方法、实践经验和技能培养上,限制了学生的全面发展和行业的创新能力。传统的物流教育可能集中于基础理论的学习,却不足以应对物联网、大数据分析、自动化、人工智能等新技术所带来的变革。同时,许多物流教学仍然采用传统的教学方式,缺乏互动性和实践性,学生在课堂上的被动学习无法完全转化为解决实际问题的能力。

此外,这种单一的教学方法也未能充分利用在线教育资源和虚拟模拟技术,限制了学生的学习体验和知识的应用范围。物流是一个实践性很强的领域,但是物流教育中往往缺少实习机会、项目工作和行业交流等实践环节,不利于学生能力的全面发展。当前物流行业对人才的需求已经从单一的操作技能转变为包括管理、决策、分析、创新等多方面的能力,以及跨学科、跨文化和战略思维能力。单一的人才培养模式使得学生毕业后可能无法满足行业对复合型人才的需求。

3 三亚学院物流管理专业产教融合优化路径

三亚学院立足自贸港,突出办学的社会化、国际化,搭建多方协同平台,与政府、行业机构、知名企业等建立了多元化、高层次的协同体。学校物流管理专业顺应国家对高等教育提出的产业链、教育链和创新链贯通的要求,根据现有的学科属性与传化智联成立了传化供应链产业学院,与京东物流成立了京东智慧物流产业学院。产业学院的以产教融合、科教融汇为指导思想,开展协同育人实践活动。

3.1 持续深化产教融合,建立长效运行机制

校企双方合作深度拓展,建立稳定的合作关系,制定长期战略合作计划,并建立定期沟通机制,确保双方合作的连续性和稳定性^[3]。合作框架包括合作目标、责任分配、资源投入、风险控制、组织体系等方面,形成一套完整的合作模式。在合作中明确各方的权益和义务,建立公平合理的利益分配和风险分担机制。确保合作双方在面对挑战时能够共同承担责任,共享成果。建立一套科学的合作成效评估体系,定期对合作项目进行监控和评估。通过数据分析、案例研究等方法,及时了解合作的成效,为合作的改进和优化提供依据。

校企双方共同参与产教融合,追求双赢目标。一方面,学校投入创新技术的研究,形成对接产业发展和能够解决企业实际业务问题的应用型研究和应用人才培养的能力。另一方面,通过建立产业学院,校企双方共同致力于人才培养,共同制定培养方案、共建师资队伍、共做科学研究,培养符合企业精准需求的人才。

3.2 共同制定人才培养方案

基于高校毕业生就业难,企业招人难的问题,究其根本要不断革新人才培养模式。三亚学院物流管理专业产业学院校企双方采用逆推法,从企业人才需求出发,构建人才培

养的“三四五”模式。首先,根据整个企业物流活动的业务流程向量、信息流向量、数据流向量三个要素进行抽象挖掘,完成物流业务系统拓扑结构图。其次,将岗位划分为技能、专业和技术和管理方向,根据岗位方向和模块应用技术设置课程体系。其中,将四年课程体系分解为四阶段培养模式进行课程阶梯式设计。最后,在“产、学、研、创、用”五个层次实现基层人才、技术管理人才、技术支持人才、管理人才、高级管理人才的培养。

3.3 建设“双师双能型”师资队伍

双师型教师队伍对于提升物流专业教育水平、满足行业需求、提高学生就业能力具有重要意义。同时,它也促进了学校教育资源的优化配置和教育质量的整体提升,对学校、学生 and 行业都产生积极的影响。三亚学院物流管理专业积极利用产业学院的资源优势,对教师进行职业技能和教学法的双向培训,鼓励他们取得相关的行业资格认证,到企业进行挂职实践。邀请行业专家定期来校授课或进行研讨。定期组织教师参加行业交流会议、研讨会和进修课程,以保持其专业知识和技能的领先性。此外,企业导师与专任教师合作编写产教融合教材、合作开发大量教学案例。鼓励教师与企业专家共同进行学术研究,与行业实践相结合,解决企业应用前沿实际问题,同时提高教学内容的时效性和先进性。实施有效的教师评价体系,将教学效果、学生反馈和行业贡献作为评价标准。提供平台促进教师与企业家的经验交流和互助,形成学习共同体。

3.4 构建 DPSP 多元化能力培养模式

传统的授课方式主要是教师讲授,学生听课,教师主导课堂,学生通过听课和课后作业来掌握知识和技能。三亚学院物流管理专业在产业学院的实践教学通过产教融合、科教融汇的方式,通过创新设计型导向学习、问题导向型学习、社交共情能力学习、项目型学习等教学模式构建多元化的教学体系,培养“多边形”能力的专业人才。

创新设计型导向学习,这种教学模式注重学生的创新能力和实践能力,需要通过设计项目来培养学生的创新思维和实践能力。问题导向型学习,在教学过程中,结合行业前沿,与企业共同开发案例库,注重学生的问题解决能力。社交共情能力学习,学生通过深入到企业实践实训,包括暑期实习、专业实习等,用自己亲身实践体验,接受企业社交教育来培养学生的社交和共情能力、沟通能力和钝感力等。项目型学习,产业学院将企业的实际项目融入教学中,让学生通过在实际业务场景中分析和解决问题,提高项目协同和管理能力,提升学生的团队合作能力。

3.5 优化创新产教融合的实践模式

校企双方不断优化创新实习实践模式,以提高学生的

实践能力。首先,企业与学校共同定制项目实习计划,让学生在实习期间能够接触到真实的物流项目,学习到最前沿的物流知识和技能;不断更新实习内容,使之包括最新的物流技术和理念,让学生能够真实接触到行业的新趋势。其次,建立一个多元化的评价体系,包括同伴评价、企业导师评价、学校导师评价以及自我评价等,以全面评估学生的实习表现;将实习绩效与课程学分紧密连接,使实习成果成为学生评估的一部分,提高学生对实习的重视程度。最后,建立一套完善的实习跟踪反馈系统,收集学生、企业以及教师的反馈信息,不断调整和改进实习模式,以确保实习的质量和效果。

3.6 共享共建教学平台和实训平台

教育部高等教育司司长吴岩在第十届中国大学教学论坛上的报告中提出:虚拟仿真实验实训的课有可能是一种新的教育生产力。信息技术、智能技术与实验教学的深度融合在一定程度上能有效解决高等教育中课堂教学中教学内容过于理论化、抽象化以及学生缺乏动手实践的难题。三亚学院物流管理专业在产业学院建设中与企业共建数智物流与供应链产教协同创新实验室,搭载多款企业数字化系统软件,利用企业真实的业务场景、虚拟仿真技术、数字化技术实现情境式学习、实践性学习和数字化学习,有效促进知识迁移,实现能力的转化,提高学生解决实际问题的能力。

4 结语

搭建产业与教育之间的桥梁,持续探索新的产教融合方式,是物流管理专业培养高素质应用型本科人才的必由之路。一方面,应用型本科物流管理专业建设,需要主动适应产教融合、科教融汇新需求,要通过与行业企业资源的优势互补和同频共振,有效提升物流管理专业的专业建设、人才培养、科学研究、成果转化的水平和能力。另一方面,与行业企业形成“价值—组织—融合—共生—数智—成果”多维度的产教融合,共同解决企业遇到的前沿性应用技术和人才问题,形成共享互惠的利益共同体和校企共生关系,促进形成产教融合的闭环,全面深化校企协同育人,为推进中国式现代化提供有力支撑。

参考文献

- [1] 初良勇,胡美丽,陈秀乾,等.基于“三融驱动”的物流专业人才培养模式创新——以集美大学为例[J].集美大学学报(教育科学版),2023,24(5):81-87.
- [2] 程磊.基于产教融合的物流管理专业应用型人才培养模式改革研究[J].中国物流与采购,2022(24):93-94.
- [3] 张文静.应用型本科高校物流管理专业产教融合协同育人模式探究——以晋中信息学院为例[J].物流科技,2023,46(6):181-184.