

Research on Flexible Management in Teaching Management of Universities under the Background of “Great Ideological and Political Education”

Dandan Tian

Jilin Vocational & Institute of Technology, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

In the field of university management, teaching management plays a crucial role. Schools are the cradle for cultivating talents, and their importance is evident. Higher education management institutions are committed to regulating teaching behavior, improving teaching standards, and creating an excellent learning atmosphere for students. In this process, under the current “great ideological and political education” education environment, the teaching management responsibilities of higher education institutions cover multiple aspects such as formulating strategies, organizing coordination, monitoring guidance, and evaluation. However, this field still faces many challenges and requires further strengthening and improvement.

Keywords

“great ideological and political education”; flexible management; teaching management

“大思政”背景下高校教学管理中柔性管理研究

田丹丹

吉林城市职业技术学院，中国·吉林 长春 130000

摘要

在高校管理领域，教学管理工作具有极为关键的地位。学校是培育人才的摇篮，其重要性显而易见。高等教育管理机构致力于规范教学行为，提升教学水平，为学生打造优秀的学习氛围。在这一过程中，在当前“大思政”教育环境下，高等学府的教学管理职责涵盖了制定策略、组织协调、监控指导和评估等多个方面。然而，这一领域目前仍面临诸多挑战，亟待进一步的强化和改进。

关键词

“大思政”；柔性管理；教学管理

1 引言

2021年在全国“两会”上，习近平总书记明确提出，“大思政课”是我们宝贵的资源，我们必须善加利用，紧密结合现实生活。2022年7月，由中华人民共和国教育部联合其他九个部门共同发布的《关于全面加强“大思政课”建设的实施方案》中明确指出，必须推进思想政治理论课与其他社会实践活动的结合，指导学生坚定“四个自信”，并立志成为能够承担民族复兴重任的当代青年。至此，从思政课到“大思政课”，重视从知识的传授到实践的体验，这是思政课建设的重大创新。

柔性管理，作为一种现代生产管理模式，它的核心基于柔性管理理念，并且与企业实际应用的柔性生产系统组织

结构相吻合的管理方法及其生产工具的整合。在高校管理中，柔性管理是大学教育管理实践当中一个全新的价值取向，遵循以人为本的教育管理理念，坚持以学生为中心，逐步引导教师与学生共同参与民主管理，从而形成更加和谐的校园文化及良好的人文氛围，如何将“大思政”与“柔性管理”相结合就是当前学界亟待研究的课题。

2 大学教学管理中的不足

2.1 教学管理理念落后

当前高校教学管理实践中，部分陈旧的管理观念依然存在。不可否认的是，当前的高校教学管理在很大程度上仍然沿用了传统的管理模式和流程。这种模式并未充分考虑到学校的实际需求，以及学生作为教学主体的真实诉求。事实上，高校的教学计划往往过于强调任务的重要性，而忽视了“以人为本”的教育理念。在教学方法的实践过程中，存在一个显著的问题：尽管强调了管理与监督的重要性，但却未

【作者简介】田丹丹（1982-），女，中国吉林德惠人，讲师，从事工商管理研究。

充分考虑管理主体的思想和需求。这种现象导致教师在教学过程中缺乏积极性，而学生在学习过程中也显得十分懈怠。在这样的思维导向下，高等教育的课程设置显得过于陈旧，对于一些新兴、前沿的知识领域覆盖不足，这无疑对培养学生的创新精神和创造力造成了严重的负面影响。

2.2 管理制度存在漏洞

为了确保高校教学管理的有效运行，必须拥有一个健全的教学管理体系。目前，众多高校在这方面还存在着制度建设的缺陷，这一问题迫切需要得到解决。在制度建设方面，有些高校的管理体系还不够完善，制度的设计并未完全符合教师和学生的实际学习需求，暴露出制度上的缺陷；在制度执行层面，也发现了规范性稍差的问题。尽管部分制度已设立相应规定，但实际操作过程中，往往出现“有名无实”的现象。

2.3 忽略了个体差异

从各大院校教学管理的实际情况来看，多数大学教育教学管理忽略了个体的差异，用生硬的规章制度来要求学生，以不变应对所有的变化，是长期运用刚性管理的后果。学生的个体差异被忽视，最终学生变成只有服从的机械，缺乏创造力和想象力，这与社会发展需求是相违背的。过度关注学校教学任务的完成，却忽视了学生作为学习主体的“人本”理念。另外，教学手段过于侧重于管理和监督，而没有充分考虑到教师和学生的思维方式和学习需求。教师的教学热情不足，学生也缺乏学习的积极性。最终，这种思维模式导致了课程内容缺乏创新，没有涉及一些新兴和尖端的知识领域，这对学生创新思维的培养产生了负面影响。

2.4 管理队伍参差不齐

高校行政人员的选拔途径主要有三种：第一种从教师中选拔；第二种从应届毕业生中选拔；第三种从教职工家属中选拔。这样的高校管理人员缺乏管理经验，教学管理是一项复杂多样的工作，这样的教管工作人员缺乏有效处理突发事件的能力。教学管理人员普遍未受到足够的关注，人们常常误以为这是一个不要求专业技能的工作，并且其薪酬福利与其他高校教师相比有较大差异。高校教学管理人员的招聘门槛相对较低。由于自身的工作得不到足够的重视，一些管理人员开始考虑寻找更佳的工作机会，这导致高校教学管理岗位的不稳定性以及较高的人员流动率。

2.5 “大思政”教育存在不足

传统的教学模式陈旧单一，没有照顾到学生的真实感受，以及学生接受情况、学生真正的心理需求。教学内容上没能做到理论与实际的相互结合，学校更加重视理论教学，学生上课的积极性不高，没有收到教育的实效。推行“大思政”教育的学校，没有领悟思政教育的真谛，导致大思政教育流于表象，没有从根本上实现“大思政”教学的效果。并且大部分学校把师资重点放到专业课的教学工作中，重视程度不够，思政教学大打折扣。并且思政教育一直以设计好的

模式引导学生个体的成长。在实践中，试图把学生都培养成同样的模式，这样导致学生在工作生活中难以发挥主观能动性和创造性，他们的意向也会体现出他们的世界观、人生观和价值观，折射出“大思政”教育工作的失败。“大思政”教育是历史沉淀凝聚后的产物，源于实践生活，目的是启迪学生，不是束缚、控制学生。“大思政”教育把学生按照一个模式进行培养，缺少对学生创造性和主观性的培养，不利于学生的全面发展，不利于社会的发展。

3 提高柔性教学管理的对策

3.1 确立以人为核心的教学管理观念

高校需秉持以人为中心的教育管理哲学，确保教学管理活动遵循正确的教育原则和观念，始终将学生作为教育活动的中心，尊重其在学习过程中的主体性。根据学生的兴趣和特长制定定制化的培养计划，推行个性化教育策略，以激发学生的创新思维和未被充分开发的创造力。同时，在管理教师和其他教学工作人员时，应保障对他们给予必要的尊重和理解，以激发他们的工作热情 and 责任感，建立一个积极的教学管理互动环境，从而为营造和谐的教学管理氛围奠定基础。

3.2 构建科学且健全的教学管理机制

在高等教育领域，教学管理制度担任着基础性的职能，对教学管理的各个环节发挥着关键的指导和规范影响。它是构建科学、和谐的教学环境的基石，确保教学质量的提升和学生全面发展的有效保障。考虑到目前高校教学管理制度存在的缺陷，这一问题应当受到各大教育机构的重视，以保障高等教育质量能够持续稳定地提高。

3.3 全方位提升教学管理团队的综合素质。

在高等教育领域，教学管理团队的综合素质发挥着至关重要的作用，其影响不容小觑。因此，强化教学管理团队的建设已经成为众多高校教育管理的关键议题。首先，需要吸纳具有高水平教育管理能力的专业人才来增强教学管理团队的力量。在招聘过程中，我们应当注重管理候选人的专业能力、道德素质以及对教学管理的理解，以实现教学管理团队的持续优化。其次，应当建立定期的教学管理培训制度，以提升教学管理人员的教育教学质量。通过不断更新教学管理观念，学习和掌握前沿的教学管理技能和方法，我们能够确保教学管理的步伐与时代的步伐保持同步。最后，有必要实施竞争机制，为了激发教学管理人员持续增强责任感和紧迫感，进而不断提高他们的专业能力，应当实施定期的专业培训和技能提升措施。

3.4 量身定制教学管理体系

科学的教学管理构成了一个交织复杂的系统工程。如果其中任何一部分出现故障，都可能波及整体的教学管理，并直接影响其质量和成效。因此，各大高等教育机构在教学管理方面应当构建一个完整的教育管理体系。这个体系应包

括教学管理质量的评价机制、教学监督与评价机制、高层领导的听课机制、教学工作的检查机制以及教学竞赛的激励机制等。只有通过这些机制之间的协同运作和衔接,才能确保教学管理水平持续进步和教学质量的持续优化,从而为高校实现人才培养目标提供坚实的基础。

3.5 将思政元素融入教学管理

以价值观引领帮助学生深入理解“大思政”理念,教师引导学生了解社会发展的历史进程和现代社会的发展趋势,从而引导、帮助学生形成正确的价值观念,在社会生活中应该以人为本、注重责任感等价值观念。通过这种方式,可以帮助学生深入理解思政知识,并将其运用到未来实际工作中。教师可以引导学生直面实践中的问题,并通过讨论、思政案例分析等方式,帮助学生了解这些问题背后的原因和解决方法。通过这种方式,可以帮助学生了解实际工作中的挑战,并培养解决问题的能力。

4 柔性管理模式在大学教学管理中的重要意义

柔性管理与传统的刚性管理相辅相成,它们共同构成了一种互补的管理理念。柔性管理强调“以人为本”,通过长期的实施,有助于大学生逐步树立正确的社会观和个人观。此外,柔性管理对于实践赋予了极高的重视,而众所周知的,当前社会对于具备实践能力的专业人才的需求已达到了空前的强度,这使得柔性管理模式与时俱进,深度契合了

时代的发展脉络。另外,最重要的是,柔性管理模式为现代大学生营造出一种理想的学习氛围,在此环境中,学生的各项特质皆能得到充分的培养和发展。这种提升无疑增强了现代大学生在社会中的竞争力,对于现阶段的大学生群体发展具有深远的意义。

5 结语

总的来说,高校的教学管理在素质教育中占据着举足轻重的地位。唯有运用专业化、富有创新精神的管理策略,方能更有效地协助高校顺利完成教育使命。然而,不得不承认,当前高校教学管理仍存在着诸多不足之处。这些不足使得管理工作无法适应高校发展的迫切需求,也无法跟上时代的步伐。因此,必须持续优化和完善高校的教学管理,以确保高等教育的顺利进行并为其提供强有力的保障。为此,高校应重视从转变管理理念、完善管理体系、健全师资队伍等方面入手,真正结合教学实际,创建出一套符合高校体育教学开展,满足学生学习的科学教学管理体系。

参考文献

- [1] 王延春.柔性管理下的高校思想政治教育工作研究[J].科教导刊,2019(22):2.
- [2] 崔国红.柔性管理视野下的高校思想政治教育研究[J].中国教育学报,2013(S1):3.
- [3] 钟玲会.基于柔性管理的高校思想政治教育方法研究[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2019(3):86-87.