

Research on the Comprehensive Vocational Ability Evaluation System for Students Majoring in Big Data and Accounting in Higher Vocational Education

Hongqin Zhang

Beijing Youth Political College, Beijing, 100102, China

Abstract

With the advent of the big data era, the accounting industry is facing unprecedented challenges and opportunities. As future industry elites, students majoring in big data and accounting in vocational colleges not only need solid professional knowledge, but also possess a series of comprehensive professional abilities such as practical operation and team collaboration. In response to this demand, this paper conducts in-depth research and designs a comprehensive vocational ability evaluation system. This system not only focuses on the theoretical literacy of students, but also places greater emphasis on the cultivation of practical application and professional competence, striving to comprehensively and objectively evaluate students' abilities from multiple dimensions. I hope to use this to help students clarify their own positioning, improve their skills in a targeted manner, and stand out in the fierce job market, contributing to the sustainable development of the accounting industry.

Keywords

big data and accounting major; comprehensive professional ability; evaluation system

高职大数据与会计专业学生综合职业能力评价体系研究

张红琴

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

随着大数据时代的到来, 会计行业面临着前所未有的挑战与机遇。高职大数据与会计专业的学生, 作为未来的行业精英, 不仅需要扎实的专业知识, 还要具备实际操作、团队协作等一系列综合职业能力。针对这一需求, 论文深入研究并设计了一套综合职业能力评价体系。这一体系不仅关注学生的理论素养, 更加重视实践应用和职业素养的培养, 力求从多个维度全面、客观地评估学生的能力。希望借此帮助学生明确自身定位, 有针对性地提升技能, 从而在激烈的就业市场中脱颖而出, 为会计行业的持续发展贡献力量。

关键词

大数据与会计专业; 综合职业能力; 评价体系

1 引言

在当前的高等职业教育领域, 大数据与会计专业正逐渐受到重视, 尤其在数字化时代, 其重要性日益凸显。然而, 面对这一专业, 学生的综合职业能力评价尚未形成一个统一

且全面的标准体系。因此, 论文旨在建立一套完善的评价体系, 以全面评估高职大数据与会计专业学生的综合职业能力水平。通过这一体系, 我们希望能够更准确、更科学地衡量学生的专业技能与职业素养, 从而为他们的未来职业发展提供有力支持。这将有助于提升该专业学生的就业竞争力, 并满足社会对大数据与会计领域的人才需求。

【基金项目】北京青年政治学院2023年学院教育教学改革项目《智慧康养产业应用场景下的大数据与会计专业“三教”改革研究》的阶段性成果(项目编号: YB202321); 北京市职业院校教师素质提高计划资助项目——2022年度大数据与会计专业教学创新团队项目阶段性成果。

【作者简介】张红琴(1978-), 女, 中国浙江嘉善人, 硕士, 副教授, 从事公司财务、信息化研究。

2 综合职业能力的定义

在探讨高职大数据与会计专业学生综合职业能力的评价体系之前, 我们需要明确“综合职业能力”这一概念的定义。综合职业能力是指个体在专业领域内, 为有效完成各种职业任务, 解决职业问题, 不断适应职业发展, 实现个人职业生涯规划所需的知识、技能、态度和价值观的总和。这种能力涵盖了专业知识、实践技能、创新思维、沟通协作和职

业素养等多个方面。

首先，专业知识和实践技能是综合职业能力的基石。在此层面上，学生不仅需深入掌握其专业领域的基础理论知识，更需具备将这些理论应用于实际问题解决的能力。这不仅要求学生熟练掌握核心技能，还要能够将理论知识与实践相结合，以创新的方式解决专业领域中的具体问题。

其次，综合职业能力还强调创新思维和自主学习的能力。学生能够独立思考、勇于尝试新事物，具备解决问题的能力 and 终身学习的意识。这种能力使学生能够适应不断变化的社会环境，不断提升自己的竞争力^[1]。

再次，它要求学生具备良好的沟通协作能力。在多元化的团队环境中，有效的沟通和协作是完成复杂项目和任务的关键。学生需要学会如何在团队合作中有效沟通、协调配合，这不仅有助于提高团队整体的工作效率，也是个人职业发展的重要技能。

最后，综合职业能力还包括良好的职业素养和道德品质。学生需要具备高度的责任心和职业操守，能够遵守行业规范，以诚信、敬业的态度对待工作。这种职业素养是学生在职场中建立良好声誉和获得成功的基石。

将这些能力综合在一起，形成了一个多维度的职业能力体系，不仅反映了学生的知识水平和操作技能，更重要的是，它能够评价学生适应未来工作挑战的潜力。我们将在这个基础上，设计出一套全面的评价指标，旨在准确衡量和促进学生在这些维度上的能力发展。

3 学生综合职业能力评价指标体系

高职大数据与会计专业学生综合职业能力评价指标体系构成是一个精细化、系统性的框架，其目的在于全面、准确地衡量学生在大数据与会计领域的职业素养和能力水平。这一评价体系通过多个层面、多个维度的指标，对学生的学习成果、技术应用、创新学习、团队协作、职业道德等方面进行综合考量，从而形成对学生职业能力的全方位评价。

第一，评价体系关注学生对大数据与会计专业知识的掌握程度。这涵盖了基础概念、理论的深入理解以及专业课程内容的应用。学生不仅需要熟练掌握大数据处理与分析的方法，还应了解数据清洗、数据挖掘等技术，并能将其运用于实际案例。会计方面，学生应理解会计原理、准则，并掌握财务分析、税务处理等关键技能。这些方面的评估可通过考试、作业、课程项目等多种方式进行^[2]。

第二，评价体系强调学生在技术技能方面的实践能力。在大数据时代，技术技能尤为重要。学生需具备数据采集、数据整合等大数据处理技能；在会计领域，则需要熟练掌握会计软件操作和电算化能力。这些技能的评估可以通过实验室实践、综合项目等实际操作来进行，确保学生能够在工作环境中有效应用所学。

第三，创新与学习能力是综合职业能力的重要方面。在快速变化的大数据与会计行业中，学生需要具备创新思维和自主学习的能力，能够独立思考、发现问题并提出解决方案。这需要学生具备扎实的学习基础和良好的学习习惯，能够主动学习、自我驱动并不断更新自己的知识体系。通过参加竞赛、参与学术研究等活动，学生能够锻炼自己的创新思维 and 实践能力，拓宽自己的视野和发展空间。

第四，团队协作能力是评价体系的另一个关键指标。团队合作在职场中是常态，学生需要具备良好的团队协作精神和领导能力。这方面的表现可通过小组讨论、团队项目等形式评估，以观察学生的沟通、协调和组织能力，以及他们对团队工作的态度和贡献。

第五，职业素养的评价也是评价体系中的重要组成部分。这包括学生的职业道德、职业操守、学习态度等方面。评价学生的职业道德时，可以考察其是否能遵守行业规范、认真负责地对待工作；学习态度的评估则可通过观察学生对学习的热情、主动性以及自主学习和终身学习的能力来进行。

这一评价体系不仅关注学生的硬技能，如专业知识和技术技能，也关注软技能，包括团队协作和职业素养。这种多元、综合的模型有助于全面、客观地衡量学生的职业能力，为他们更好地适应行业发展和市场需求提供指导。

表1展示了该评价体系的详细指标和权重，包括专业知识与能力、技术技能与实践、创新与学习、团队协作与沟通、职业素养与发展潜力等。每个一级指标下又细分为多个二级指标，每个指标都有相应的权重，这些权重的设定旨在反映各项能力在整体评价中的相对重要性。

表1 高职大数据与会计专业学生综合职业能力评价体系

一级指标	权重	二级指标	权重
专业知识与能力	25%	大数据处理理论知识	40%
		会计基础知识	30%
		财务管理与分析能力	30%
技术技能与实践	25%	大数据处理技术技能	50%
		会计软件操作技能	30%
		实践活动与项目经验	20%
创新与学习	15%	创新能力与思维	40%
		自主学习能力	30%
		学习成果与参赛经历	30%
团队协作与沟通	15%	团队合作能力	50%
		沟通技巧与能力	50%
职业素养与发展潜力	20%	职业道德与操守	30%
		职业发展规划	20%
		行业认知与趋势把握	20%
		综合素质与潜能	30%

需要注意的是，评价体系的实施需配合具体的评价标准和操作细则，以确保评价的公正性、客观性和准确性。最终的评价结果应该是各项指标的综合体现，以全面、客观地

反映学生的综合职业能力。

4 学生综合职业能力评价方法

高职大数据与会计专业学生的综合职业能力评价方法是一个系统性、综合性的过程，目的是全面、客观地评估学生在该专业领域的职业能力。这个过程采用了多种评估手段和工具，以准确衡量学生的各项能力。

首先，评价方法包括理论考试，这是评估学生对大数据和会计专业知识的掌握情况的关键环节。通过闭卷或开卷的考试形式，全面检验学生的基础知识、理论分析和案例应用能力，从而评估他们的学习成果和思维能力。

其次，实践操作评估也是重要的一环。由于大数据和会计专业具有很强的实践性，因此实践操作评估能够有效衡量学生的技术应用和动手能力。学生可以通过参与大数据处理项目、会计实务案例等实际操作来展示自己的技能水平，这种评估方式能够充分考查学生在真实工作环境下的表现。

再次，团队协作评估也是综合评价方法的重要组成部分。学生需要参与小组讨论、团队项目等活动，以展示他们的合作精神和领导能力。通过团队中的表现，可以对学生沟通能力、组织协调能力和团队合作精神进行全面评价，真实反映他们在工作场景中的团队协作能力。

最后，企业实习评价也是必不可少的。实习让学生有机会将所学知识应用于实际工作中，提升职业素养和实践能力。企业导师和学校教师根据学生的实习表现和工作成果进行评价，衡量学生在实际工作环境下的职业能力水平。

综上所述，通过综合运用理论考试、实践操作评估、团队协作评估和企业实习评价等方式，能够对学生的职业能力进行全面评价，促进学生全面发展，提升就业竞争力^[1]。

5 学生综合职业能力评价体系的应用

高职大数据与会计专业学生综合职业能力评价体系的实际应用，是一个涉及学生学业全程、多层次的综合实践活动。该体系通过全面、系统和客观的评价方法，对学生的专业知识、技术技能和职业素养等各个方面进行评估，以引导学生提升自身能力，适应行业发展的需求。

在课程设置阶段，学校根据行业和市场调研，制定大数据与会计专业的教学大纲。此时，综合职业能力评价体系起到指导作用，学校根据体系中的指标，有针对性地设计课程体系和实践环节。

在教学过程中，教师运用各种手段引导学生掌握大数据与会计的理论和专业知识，并通过实践操作和案例分析培养学生技术应用和解决问题的能力。同时，综合职业能力评价体系中的评估手段也为教师提供了客观标准，以了解学生的学习情况和能力水平。

除了课程教学，学校还重视学生的实践和职业素养培养。学校提供校内实验室、校外实训基地等实践平台，让学生在实际工作中应用所学知识，并锻炼技术技能和团队协作能力。此外，学校还通过企业实习和社会实践等方式，帮助学生了解行业的实际工作环境和需求，提升自身的职业素养和适应能力。综合职业能力评价体系中的评估反馈，也能帮助学生认识自身的优势和不足，实现有针对性的提升。

最终，在学生毕业时，学校将综合职业能力评价体系的结果作为学生综合评价的重要依据，并结合课程成绩、实践表现、团队协作和职业素养等方面进行评估，形成全面评价。这种评价方式既能客观反映学生的能力水平，又能为学生的就业和职业发展提供有力支持。

需要注意的是，高职大数据与会计专业学生综合职业能力评价体系的应用是一个持续的过程。随着行业的不断发展和市场需求的变化，评价体系也需要不断进行调整和完善，以确保其与时俱进、符合实际需求。同时，学校、教师、企业和学生等各方应积极参与评价体系的应用和完善过程，共同推动高职大数据与会计专业教育的持续发展。

6 结论

通过以上的分析，我们可以看到，为高职大数据与会计专业学生建立一个综合职业能力评价体系具有重要的意义。这一体系不仅能协助教育工作者全面掌握学生的学习状况，还能有效引导学生自我提升，从而更好地适应社会和行业的需求。然而，该评价体系在实践中也存在一些挑战，如评价指标的权重分配、评价方法的客观性和公正性等问题，这些都需要我们在未来的研究中继续深入探讨和改进。

参考文献

- [1] 梁修荣.职业院校学生职业能力综合评价体系构建研究[J].现代职业教育,2018(28):51.
- [2] 南海.新时代我国职业院校学生职业能力综合评价的新思考[J].职业教育研究,2018(3):44-47.
- [3] 杨同前.高职学生综合职业能力培养评价体系研究[J].市场周刊(理论研究),2017(1):86-87.