

Research on the Influence of Digital Empowerment on Teachers' Teaching Ability in Private Undergraduate Universities

Lingyu Li

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

With the rapid development of digital technology, the field of education is undergoing profound changes. The digital demand puts forward new requirements for the teaching key ability of teachers in private undergraduate universities, and the transformation of teachers' role is increasingly urgent. This paper aims to deeply explore the specific impact of digital empowerment on teachers' teaching ability in private undergraduate colleges and universities, as well as the application of digital technology in different subject areas and teaching links, and summarize the impact of digital empowerment on teachers' teaching concepts and methods. The results show that digital empowerment can effectively improve teachers' teaching ability, especially in the aspects of instructional design, classroom management and teacher-student interaction. At the same time, the application of digital technology in different subject areas has also achieved remarkable results, providing strong support for the improvement of teaching quality and efficiency.

Keywords

digital empowerment; teachers of private undergraduate universities; teaching ability; teaching quality

数字赋能对黑龙江民办本科高校教师教学力的影响研究

李玲玉

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

随着数字技术的快速发展,教育领域正经历着深刻的变革。数字化诉求对民办本科高校教师的教学关键能力提出了新的要求,教师角色转变日益紧迫。论文旨在深入探究数字赋能对民办本科高校教师教学能力的具体影响,以及数字技术在不同学科领域和教学环节中的应用情况,总结数字赋能对教师教学观念和方式的影响。研究表明,数字赋能能够有效提升教师的教学能力,特别是在教学设计、课堂管理和师生互动方面。同时,数字技术在不同学科领域的应用也取得了显著的效果,为教学质量和效率的提升提供了有力支持。

关键词

数字赋能; 民办本科高校教师; 教学能力; 教学质量

1 引言

随着信息技术的迅猛发展,数字技术已逐渐成为教育领域的重要支撑。在高校中,教师教学能力的提升对于提高教育质量和人才培养水平具有重要意义。在新一轮科技革命和产业变革的浪潮下,本科教育的创新发展成为备受瞩目的

话题,而教师的职业素养和关键教学能力的提升则显得日益紧迫。于是,“数字技术+本科应用型教育”的全形态逐渐崭露头角。这不仅是促进本科教育高质量发展的路径,更是最终的目标。通过数字赋能本科教育,旨在使其发展更加符合现代化经济社会的需求。

2 数字赋能对民办本科高校教师教学能力的影响和优势

2.1 个性化教学

在数字化时代,个性化教学成为一项备受关注的创新教育模式。数字技术的引入为教育者提供了强大的工具,使他们能够更全面、更精细地满足学生的不同需求和学科特点,从而塑造定制化的教学方案,为教育带来了新的可能性。

在个性化教学中,考虑到学生的不同需求,数字技术不仅仅提供了针对性更强的学习材料,还支持多样化的教学策略。对于快速理解知识点的学生,教育者可以提供更深层

【课题项目】黑龙江教育科学“十四五”规划2022

年度重点课题:数字赋能下黑龙江民办本科高校教师

教学力提升路径研究(项目编号:GJB1422541);

中国民办教育协会2022年度规划课题(课题编号:

CANFZG22204)。

【作者简介】李玲玉,中国内蒙古包头人,副教授,从事战略管理会计、高等教育数字化创新研究。

次、更富挑战性的学术资源,激发其学科兴趣。而对于需要额外辅导和关注的学生,数字技术也能够提供定制化的辅导计划,帮助其填补知识漏洞,达到更好的学业水平。

此外,数字化的个性化教学还促进了学生自主学习的发展。通过在线学习平台和互动式学习工具,学生可以在更自主的环境中探索知识,按照自己的学习步调进行深入学习。这种学生中心的教学方式有助于培养学生的学习兴趣、自我管理和解决问题的能力。

2.2 教学资源丰富

数字赋能为教育带来了丰富的教学资源,使得教师能够轻松获取和利用各类在线教育资源,包括但不限于教学视频、模拟实验和在线课程等。这一变革不仅丰富了教学内容,还显著提升了教学的多样性和趣味性,为学生提供了更丰富、更有趣味的学习体验。

在数字赋能的背景下,教师可以通过在线平台轻松地访问到全球范围内的高质量教学资源。教学视频为教师提供了展示实例、解释概念和演示操作的有效手段。这样的资源不仅能够增强学生对知识的理解,而且可以让教学更生动、形象,激发学生的学习兴趣。

在线课程则为教师提供了更多选择,丰富了课堂内外 的教学内容。教师可以根据学科特点和 学生需求,选择适用的在线课程进行融入教学计划。这种灵活性不仅能够满足学生个性化学习的需求,还有助于打破传统教学的时间和空间限制,提升教育的普及性和包容性。

此外,数字化教学资源还有助于跨学科的教学设计。教师可以整合来自不同领域的资源,为学生呈现更全面的知识图谱。这种跨学科的融合使得学生能够更好地理解知识之间的关联性,培养综合思维和解决问题的能力。

2.3 实时反馈与评估

通过数字技术,实现实时反馈与评估已经成为教育领域的一项重要创新。这一进展为教学过程注入了更灵活、更精准的元素,为教师和学生提供了强大的支持。借助数字技术,教师能够在学生学习过程中获得实时的反馈。这包括对学生对教学内容的理解程度、学习兴趣的把握、可能存在的疑惑等方面的即时了解。通过在线互动平台、调查问卷和学习管理系统等工具,教师能够收集学生的实际学习情况,帮助他们更准确地评估教学效果。

这种实时反馈机制为教师提供了及时调整教学策略的机会。一旦教师发现学生普遍对某个概念难以理解,或者对某种教学方法缺乏兴趣,他们可以迅速采取措施,调整授课方式,提供额外的解释材料,或者通过更生动的教学手段激发学生的兴趣。这样的反馈循环使得教学更具针对性,更符合学生的实际需求。

2.4 在线协作与互动

数字平台的引入为在线协作与互动提供了强大的支持,不仅促进了教师之间的合作,还加强了学生与教师之间的互

动,从而营造了更为丰富的学习环境。

教师可以利用数字平台实现跨地域的在线协作。通过在线协作工具,教师们能够轻松分享彼此的教学经验、成功案例和教学资源。这种协作模式打破了地理限制,使得教育者能够汲取来自全球的优秀教学理念,促进教学水平的提升。共享的教学资源还能够帮助教师更高效地准备教案,为学生提供更优质的学习材料。

同时,数字平台也为学生和教师之间的在线互动提供了便捷的途径。通过在线互动平台,学生能够随时与教师进行提问、讨论,并分享他们的看法和经验。这种互动不仅有助于解决学生在学习 中遇到的问题,还创造了更为开放和积极的学习氛围。学生之间的互动也能够促进团队合作,培养学生的合作精神和沟通能力。

3 数字赋能视阈下民办本科高校教师提升教学关键能力的可行路径

3.1 提升数字化教学能力

民办本科高校教师应积极学习数字化教学技术,参加数字化教学的专业培训,学习使用教育科技工具和在线平台。这些培训通常包括教学设计、在线协作工具、虚拟教室等内容,有助于提高教师的数字素养。掌握数字工具的应用,以便在课程设计和教学中更好地运用数字化技术。这包括在线课程设计、数字化教学资源制作、在线教学方法和技巧等。在实际教学中积极尝试新的数字工具和教学方法。通过实践,教师可以更好地理解什么适合自己和学生,并在失败中学到宝贵的经验。与其他教师分享数字化教学的经验和成功案例。定期评估数字化教学的效果,收集学生反馈并反思教学过程。这有助于及时调整教学策略,不断改进数字化教学的质量。

3.2 创新教学方式方法

数字赋能使教学方式更加多样化,民办本科高校教师应积极探索和创新教学方式方法。例如,利用数字平台进行在线教学、利用数字工具进行课程设计和教学资源开发、利用数据分析改进教学等。

①项目驱动学习(PBL): PBL是一种基于项目的学习方法,通过学生参与解决实际问题或完成项目来促进深度学习。这种方法培养学生的团队合作、问题解决和批判性思维能力。

②翻转课堂(Flipped Classroom): 翻转课堂将传统的课堂教学模式颠倒过来,学生在课堂上进行讨论、解决问题,而课程内容通过在线视频等方式提前自学。这有助于提高学生的主动学习和参与度。

③游戏化教学: 利用游戏元素和机制来设计教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。游戏化教学可以增加竞争和合作元素,提高学生的参与度。

④协作学习: 通过小组项目、合作任务等方式,促进学生之间的协作和团队合作。协作学习有助于培养学生的团

队精神和沟通能力。

3.3 建立个人数字教学品牌

民办本科高校教师可以利用数字技术建立个人数字教学品牌,通过在线课程、教学视频、教学成果展示等方式,提高自己的教学知名度和影响力。这有助于提升教师的教学自信心和职业竞争力。

确定个人数字教学品牌的定位和核心的思政价值观。明确自己的教学理念、目标以及为学生带来的价值,使品牌更具吸引力。利用已有的社交媒体平台,在专业平台上分享教学观点、实践经验,与同行和家长建立联系。选择适合自己的平台,如哔哩哔哩、抖音等。制作专业的教学视频时,要展示自己的教学风格和方法。这有助于向学生和家長展示实际的教学能力,提高品牌的可信度。在网站或社交媒体上分享一些免费的教学资源,如教案、学习指南等。这不仅有助于建立专业形象,还可以提供有价值的内容给学生和同行。定期更新网站、博客和社交媒体内容,确保信息新鲜、有趣。这有助于保持学生和同行对个人品牌的关注。

3.4 跨学科合作与交流

数字赋能使得不同学科之间的合作变得更加便捷,民办本科高校教师应积极与其他学科教师进行合作,组建由不同学科专业人才组成的团队,确保团队成员具有多样的专业背景。这有助于促进跨学科思维和合作。共同开发课程、分享教学资源、交流教学经验等。这有助于拓展民办本科高校教师的教学思路和视野。在教育领域中推动跨学科的项目和课程设计,鼓励学生在多个学科领域中获得全面的知识。高校应提供跨学科的培训机会,使研究人员和学生能够跨足多个学科领域,增强跨学科思维和能力。

3.5 参加专业培训和学术交流活动

参加专业培训和学术交流活动是提升个人专业水平和拓宽视野的重要途径。首先,他们可以定期关注行业动态,了解相关领域的最新进展和研究,以便选择适合自己的培训和活动。其次,参加国际会议,可以结识国际同行并建立国际学术网络。此外,参加本地研讨会和工作坊有助于与地区内的专业人士建立联系,分享研究成果,了解本地学术氛围。在线培训、加入专业学会、参与工作坊和培训班等也是提升个人专业技能 and 知识的好方法。同时,积极申请研究项目资助不仅能推动个人研究的深入,还可能带来培训和学术交流的机会。如果有机会,尝试组织和参与组织学术研讨会也有助于提高组织能力和拓宽专业人脉。最后,利用社交媒体平

台关注专家和机构、分享个人研究成果等也是促进学术交流的好方式。通过积极参与这些专业培训和学术交流活动,民办本科高校教师可以不断提升自己的专业水平,拓宽视野,并与同行建立互动关系,从而更好地为学生提供优质的教育服务。

3.6 关注教育发展趋势

数字赋能视阈下,教育发展趋势不断变化,民办本科高校教师应关注这些趋势,以便及时调整自己的教学方式和方法。首先,定期阅读教育研究和报告是获取最新动态和趋势的有效途径。其次,密切关注政策变化,了解政府对教育体系的调整 and 改革方向。此外,关注国际教育趋势,从其他国家的实践和创新中汲取经验。同时,探讨未来工作技能需求,以培养具备未来所需技能的学生。调查学生需求和反馈也是必要的,更好地满足学生的学习需求。最后,跟踪科技应用于教育的发展,了解科技如何改变教育方式。通过这些方法,教育从业者和决策者可以更好地应对教育领域的挑战和机遇,推动教育的持续发展。

4 结论

在数字经济时代,高校教育正面临巨大的变革。随着数字技术的广泛应用,高校教育需要适应新的经济社会发展需求,培养具备数字素养的人才。而要实现这一目标,提升教师队伍的数字素养至关重要。教师必须不断更新自己的知识和技能,以适应快速发展的数字技术,并将这些技术融入教学过程中,提升教学质量和效果。同时,高校也需要优化专业课程体系,构建多模式的教学格局,以培养出更加符合社会需求的高素质人才。只有这样,高校教育才能真正实现提质培优、增值赋能,为促进经济转型升级提供有力支撑。

参考文献

- [1] 韩乐.元宇宙技术赋能高校教育教学新业态探究[J].中国成人教育,2023(21):43-47.
- [2] 于兆吉,耿雪园,吴兴伟.数字化赋能高校教育改革研究现状与演进可视化分析[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2023,19(4):129-134.
- [3] 黄培.数字化赋能视域下民办本科高校教师教学胜任力研究[J].办公自动化,2023,28(18):28-31.
- [4] 曾平江.数字技术赋能高等教育管理质量提升:价值功能和实践进路[J].吉林广播电视大学学报,2023,(02):94-96.
- [5] 邹秀峰.数字科技为高校双创教育下半场赋能[J].中国大学生就业,2021(16):16-17.