

# Research on the Practical Teaching of International Finance Courses under the Background of Big Data

Rong Zhao

School of Economics and Management, North University of China, Taiyuan, Shanxi, 030051, China

## Abstract

*Education Informatization 2.0 Action Plan* puts forward the requirements of building an "Internet + education" platform, pointing out that teachers should integrate information technology into the traditional classroom, adhere to the deep integration of information technology and education and teaching, deepen the application of big data technology, and profoundly change the demand for talents and education form. In view of this, this paper is based on the international economic and trade professional training program, with international financial courses as the main line, through the continuity between the course, practice throughout the undergraduate course training process, design based on big data under the background of international financial course practice teaching new model, greatly promote the improvement of international financial courses practice teaching quality.

## Keywords

big data; International finance; practical teaching

# 基于大数据背景下国际金融类课程实践教学研究

赵荣

中北大学经济与管理学院, 中国·山西太原 030051

## 摘要

《教育信息化2.0行动计划》提出构建“互联网+教育”平台的要求,指出各教师应该在传统课堂中融入信息技术,要坚持信息技术与教育教学的深度融合,要深化大数据技术应用,深刻改变人才需求和教育形态。鉴于此,论文以国际经济与贸易专业培养方案为基础,以国际金融类课程为主线,通过打通先修、后修课程间的连贯性,实践贯穿本科培养全过程,设计出基于大数据背景下国际金融类课程实践教学的新模式,极大地促进国际金融类课程实践教学质量的提高。

## 关键词

大数据; 国际金融类; 实践教学

## 1 引言

基于大数据背景下国际金融类课程实践教学以国际经济与贸易专业培养方案为基础,以国际金融类课程为主线,通过打通先修、后修课程间的连贯性,设计出利用国际金融虚拟仿真实验室、实训基地和课题研究等实践教学方法进行实践课程的教学,极大地促进国际金融类课程实践教学质量的提高。通过实践教学,学生们还能初步获得国际金融市场中进行交易的实用性技能,使理论与实践有机地结合在一起。对国际金融类课程实践教学的方法进行初步探索,并总结阶段性的经验,有助于推进国际金融类课程实践教学的改革。

【课题项目】山西省2023年教改课题——基于大数据背景下国际金融类课程实践教学研究。

【作者简介】赵荣(1971-),女,中国山西新绛人,博士,讲师,从事国际金融研究。

## 2 实践教学流程

通过学生对国际金融项目实施的外汇交易阶段进行情景虚拟、环境模拟、程序模拟,让学生对外汇交易的资源稀缺管理、空间管理、沟通协作、过程操作等方面体验情景交互,并以数字化、可视化的人机互动界面,让学生能完全自主、沉浸式学习、体验,使其可以在没有实际投资条件背景下获得短期投资获利机会,从而能够连接国际金融类课程理论教学与实践教学。

## 3 知识点贯穿脉络

本实训课程基于大数据背景下,综合运用《微观经济学》《宏观经济学》《会计学原理》等课程知识,构建理论设计与实践操作相融合的综合实践训练,同时将知识点脉络贯穿学科基础课程以及后续毕业实习、毕业论文环节,并服务于大创及学科竞赛,知识点脉络。

## 4 实验项目

根据实训项目流程,课程实验项目共15项,最终实验

成果包括案例调研分析报告、课程设计任务书、项目策划书、课程设计报告、实践报告等，具体项目情况如下。

#### 4.1 实验一：项目调研分析

实验目的：了解专业培养特色及目标，对中学整体设计方案有一个较为全面的认识。

预计成果：项目调研分析报告、项目设计任务书。

#### 4.2 实验二：会计学原理实验

实验目的：通过手工模拟记账，熟悉和掌握会计复式簿记记账原理。

实验原理：编制记账凭证、编制资产负债表和利润表。

实验设备：手工记账实验室。

预计成果：实验报告。

#### 4.3 实验三：经济学大数据应用

实验目的：掌握大数据分析和商务智能应用。

实验原理：通过对相关经济现象的大数据分析，分析该现象发生的原因，找出存在的问题，并从宏观和微观层面提出解决对策。

实验设备：联网计算机，大数据分析软件。

预计成果：调研分析报告。

#### 4.4 实验四：国际贸易理论与实务大数据应用

实验目的：掌握大数据分析和商务智能在国际贸易中的应用。

实验原理：国际贸易政策对一国国际贸易的影响及对策分析。

实验设备：联网计算机，大数据分析软件。

预计成果：调研分析报告。

#### 4.5 实验五：国际商务谈判课程设计

实验目的：掌握国际商务谈判技巧。

实验原理：通过谈判合理规避国际金融风险。

实验设备：联网计算机，大数据分析软件。

预计成果：课程设计报告。

#### 4.6 实验六：国际收支分析

实验目的：国际收支平衡表的编制及分析。

实验原理：查询近 10 年来中国和其他主要国家的国际收支数据，并利用计量分析软件进行数据分析，结合国际收支相关理论解释差距背后的问题。

实验设备：联网计算机，大数据平台，大数据分析软件。

预计成果：课程设计报告。

#### 4.7 实验七：外汇交易虚拟仿真实验

实验目的：能用外汇交易的基本知识进行即期、远期、套汇、套利、掉期等模拟外汇交易。

实验原理：通过外汇模拟交易系统直接感受外汇市场中价格的瞬息万变、机会的稍纵即逝和盈利与亏损的瞬间转换，增强实际动手能力。

实验设备：联网计算机，虚拟仿真实验平台。

预计成果：课程设计报告。

#### 4.8 实验八：国际金融风险管理

实验目的：掌握国际金融风险管理方法。

实验原理：通过对相关国际金融热点或事件的调研，分析国家或企业可能面临的国际金融风险，并提出应对风险的策略。

实验设备：联网计算机、大数据平台、大数据分析软件。

预计成果：调研分析报告。

#### 4.9 实验九：国际资本流动及金融危机防范

实验目的：国际资本流动与金融危机的关系。

实验原理：通过数字金融手段建立模拟平台，搭建与现实世界对等的虚拟金融系统，对危机演变过程进行模拟，分析演化逻辑和规律，实现对金融危机的实时监控和预判，并通过对虚拟金融系统实施政策模拟，判断政策的防范效果，提高现实世界危机调控和防范的政策精准度。

实验设备：联网计算机、大数据平台、虚拟金融系统。

预计成果：课程设计报告。

#### 4.10 实验十：国际市场营销课程设计

实验目的：国际市场定价方法与策略。

实验原理：针对不同的国际市场环境和汇率风险，采取相应的国际市场定价方法与策略。

实验设备：联网计算机、国际金融虚拟仿真实验平台。

预计成果：项目策划书。

#### 4.11 实验十一：国际结算实验

实验目的：常用结算方式（L/C、D/P、D/A、T/T）的具体实施。

实验原理：面临国际金融风险时，不同的结算方式下规避风险的方法。

实验设备：联网计算机、国际金融虚拟仿真实验平台、外贸单证教学系统。

预计成果：实验报告。

#### 4.12 实验十二：国际投资风险管理

实验目的：理解国际投资面临的国际金融风险。

实验原理：不同的国际投资形式如何应对国际金融风险。

实验设备：联网计算机，大数据平台，大数据分析软件。

预计成果：调研分析报告。

#### 4.13 实验十三：跨境电子商务课程设计

实验目的：综合考虑多种因素恰当制定产品价格策略。

实验原理：解决跨境电商经营中遇到的汇率风险。

实验设备：联网计算机，跨境电商平台、国际金融虚拟仿真实验平台。

预计成果：课程设计报告。

#### 4.14 实验十四：国际贸易实务综合实验

实验目的：熟悉价格术语的使用，掌握报价核算方法及规避汇率风险。

实验原理：通过模拟网站发布新闻、调整商品成本与

价格、调整汇率及各项费率等方式分析可能遇到的国际金融风险,并提出应对策略。

实验设备:联网计算机、SIMTRADE 模拟外贸实习平台、国际金融虚拟仿真实验平台。

预计成果:实验报告。

#### 4.15 实验十五:校企合作实训

实验目的:实践教学。

实验原理:在外贸企业、跨境电商企业、证券公司、期货公司建立实训基地进行学习、观摩。

实验设备:各实训基地真实运营的设备。

预计成果:实践报告。

### 5 与理论课(本实践课关联的理论课)内其他实验的关系

本实训课程实验项目关联的专业理论课有一部分课内实验,是为本实训课程实验服务的,开课学期及内容与本实训课对应,“做中学”课程和理论课程在同一学期,二者同步开展。

### 6 与其他课程实践环节的关系

本实训课程与其他实践课程的实践环节呈“有序递进”关系,衔接紧密但不重复。前修课程以《会计学原理》为例,其课内有通过手工模拟记账,熟悉和掌握会计复式簿记记账原理等实验,实验内容为学习国际经济学、国际金融课程的国际收支分析奠定基础,该实验可以为“做中学”中“国际收支分析”做铺垫,“做中学”中通过复式簿记记账原理学习国际收支平衡表的编制及分析,二者呈递进关系。后续课程以《校企合作实训》为例,其课内有“现场观摩”,实践内容为在外贸企业、跨境电商企业、证券公司、期货公司建立实训基地进行学习、观摩,在该实践过程中可以将“做中学”设计过程和结果应用其中,将校内“做中学”延伸到校外实训现场,二者也呈递进关系。

### 7 课程思政、劳动教育的体现方法

#### 7.1 课程思政

本实训课程思政环节重点体现在三处:一是认识改革开放的重大意义。国际金融是在封闭经济走向开放经济的过程中应运而生的,对人类经济社会的发展起到了重要的推动作用。它为国际收支赤字的经济体提供了融资支持,从而平衡了国际收支,促进了世界经济的协调健康发展。同时,

国际金融市场也为企业跨国经营提供了便利,推动了生产资源在全球范围内的优化配置。二是理解国家的大政方针。

“十四五”规划明确提出,要推动主要多边金融机构深化治理改革,提高参与国际金融治理的能力。通过对“国际金融”课程实践的学习,学生可以理解,中国倡导构建人类命运共同体也有国际金融方面的背景。三是培养学生的家国情怀。“课程思政”就是将思想政治教育元素融入专业课程中去,潜移默化地对学生的思想意识产生影响。国际金融课程思政的实践意义在于,结合教学内容充分挖掘思想政治教育元素,将思想政治工作与专业教学合理结合,引导学生正确认识国际政治经济关系。

#### 7.2 劳动教育

本实训课程劳动教育主要体现在两方面:

一是学生能够具备自主劳动的意识并付诸实践,具体体现:在实践过程中能够及时、自发整理归纳实验器材及资料,有序取、存。

二是学生能够具备尊重他人劳动成果的意识并付诸实践。具体体现在实践过程中能够自发维护实践场地的整洁,自觉保护他人的劳动成果。

### 8 结论

《中国教育现代化2035》中指出“利用现代技术加快推进人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合”,在5G网络的推动下,如大数据技术、人工智能技术等已逐渐步入人们生活,为人们带来了无数便利。在实际使用中,虽然各方面对传统信息技术的模式已有一定了解,但是对于新一代信息的整体运用方法仍在摸索之中,而在此次研究中,课题组以大数据技术为重点教育手段,依据精准化教学的方法,进行国际金融类课程教学的重构,通过将实践贯穿本科培养全过程,项目贯穿4年教学流程,进行基于大数据背景下国际金融类课程实践教学改革方向与方法分析,以此优化现有教学模式,提升国际金融类课程教学质量。

#### 参考文献

- [1] 刘炜.大学“国际金融”课程思政建设的实践探索[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2022(1).
- [2] 陈琼豪.数字金融背景下混合式教学的改革与实践——以国际金融课程为例[J].科学咨询(科技·管理),2022(10).
- [3] 吴力.中国提高参与国际金融治理能力[N].国际商报,2021-03-19(001).