

Research on the Path of Home-school Collaborative Education Model in Colleges and Universities in the Digital Era

Juan Luo Wanchun Zhou

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing, 401520, China

Abstract

In the traditional education model, school and family are often regarded as independent fields, but in modern society, home-school collaborative education has become an indispensable educational method. It involves the active participation of parents and teachers to pool resources to nurture students' academic, social and emotional growth. Especially in the digital age, the development of technology has provided more opportunities and challenges for home-school cooperation. The paper explores the definition, importance, and significance of home school collaborative education in the digital age, while analyzing existing problems and proposing improvement paths, in order to provide useful thinking and suggestions for promoting the development of more effective home school collaborative education models.

Keywords

digital age; university; home-school collaborative education model; path

数字化时代下高校家校协同育人模式的路径研究

罗娟 周万春

重庆对外经贸学院, 中国·重庆 401520

摘要

在传统的教育模式中, 学校和家庭常常被看作是独立的领域, 但在现代社会, 家校协同育人已经成为不可或缺的教育方式。它涉及家长与教师的积极参与, 共同集聚资源来培养学生的学业、社交及情感成长。特别是在数字化时代, 科技的发展为家校合作提供了更多的机会和挑战。论文探讨家校协同育人的定义、重要性以及在数字化时代的意义, 同时分析现有问题并提出改进的路径, 以期为促进更有效的家校协同育人模式的发展提供有益的思考和建议。

关键词

数字化时代; 高校; 家校协同育人模式; 路径

1 引言

家庭与学校之间的合作教育, 即家校协同育人, 一直以来都被认为是学生全面发展的关键因素。这种合作教育不仅强调了学术成就的合作, 更侧重于培养学生的价值观、责任感和对学习的热爱。

2 家校协同育人的概念与重要性

2.1 家校协同育人的定义

家庭与学校的合作教育, 被界定为家庭与学校间的互利伙伴关系, 共同承担学生全面发展的责任。此模式打破传统

界限, 实现学习环境的无缝融合。这不单是追求学术成就的合作, 更是一场注入价值观、责任感和对学习热爱的集体努力。

2.2 家庭与学校合作的优势

2.2.1 共同培养学生的责任心

家校合作在共同培养学生责任感方面展现出深远的优势。家长与教师在营造合作的教育环境中, 负有向学生灌输坚定的职业道德和责任感的责任。这种共同的方法让学生能够掌握自己的学习过程, 从而在课堂之外培育起责任感。当家长和老师调整他们的策略, 学生接触到一致的期望, 增强了在学术追求和品格培养中间问责制的重要性。

2.2.2 提升学生综合素养

家校合作显著提升了学生的综合素养, 成为他们重要的优势。家长和教师的共同努力, 创造出超越传统学术教育的丰富学习环境。接触来自家庭与学校的不同观点与资源, 可以培养学生全面的技能, 包括批判性思维、沟通和信息素养。这种协作模式确保学生不仅获得学术知识, 还能获得实践和社交能力^[1]。

【基金项目】重庆对外经贸学院辅导员择优资助计划项目: 基于“e环境”下家校协同育人模式的研究与实践(项目编号: FDYZYZZ201803)。

【作者简介】罗娟(1985-), 女, 中国四川成都人, 硕士, 讲师, 从事数字经济研究。

2.3 家校协同育人在数字化时代的意义

2.3.1 利用技术促进信息共享

通过数字化平台,家长和教师能够轻松交流关于学生进步、成就及挑战的各类信息。实时获取教育资源与互动工具,有助于增强双方沟通,缩小家庭与学校间的差异。技术的融合确保信息持续流转,让所有利益相关方能够积极参与到学生的教育过程中。从在线门户到通讯应用程序的应用,技术的利用改变了合作教育的方式,使得信息分享变得更加高效、透明和易于获取^[2]。

2.3.2 数字化工具提升沟通效率

数字化时代预示着家校协作教育模式的革新。其中深远的意义在于,数字工具提供了更高的沟通效率。通过电子邮件、即时消息和虚拟会议等数字平台,家长和教育工作者可以就学生的进步和挑战进行及时且有针对性的讨论。数字工具加速了信息传播,打破了传统模式中可能存在的沟通障碍。这种高效沟通不仅节省了时间,而且促成了更频繁、更有意义的互动。此外,通过使用协作平台,可以确保所有相关方都获取充分的信息,从而积极主动地解决教育需求。

3 研究现状分析

3.1 国家层面

在国家层面,改革开放以来,中国已将家庭教育和家校协同育人战略性地纳入基本教育政策。党的十九届五中全会提出健全学校家庭社会协同育人机制,《家庭教育促进法》规定建立健全家庭学校社会协同育人机制,教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》以及《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》都确定了健全学校家庭社会协同育人机制的工作任务。在家校合作理念、模式经过多年发展之后,国家对其重视程度进一步加强,屡次强调要加强家校教育工作,推进社会支持、网络建设,促进家庭、学校、社会的紧密合作。

3.2 社会层面

在社会层面,家校合作教育是青少年健康成长的重要途径,横跨学校、社会和家庭等领域。尽管它的重要性是被公认的,但它正在努力应对一种矛盾的情况,即“在言辞上很重要,在行动上次要的,而不是优先考虑的”,象征着它在学生事务的无数挑战中被忽视的方面。通常被视为对学生学术追求的点缀,缺乏对家校合作的重视,源于相互指责的倾向,而不是培养合作精神。虽然家长的家庭教育观念和行为总体上有所改善,但家长焦虑的普遍趋势是显而易见的。父母对有效的养育方式、了解学生的观点以及平衡限制他们参与学生学习和成长的工作压力表示不确定^[3]。

3.3 个人层面

在个人层面,中小学家校合作教育的格局充满活力和多样性。然而,高校的情况就不那么乐观了,反映出学校教育占主导地位,而家庭教育似乎缺乏结构化的作用,在两个

领域之间造成了明显的距离。从教学实践中可以发现,与学生和家长的普遍互动通常围绕着学生的不当行为或无法解释的缺勤等问题。有限的沟通主要集中在学生的负面表现上,使学生、家长和辅导员之间的忧虑循环永久化。

4 高校家校协同育人模式存在主要问题

4.1 家校协同育人的意识需要加强

高等院校的家校合作办学模式面临的首要问题是急需增强合作意识。当前,家校关系常常呈现出被动、片面的特征,仅在学生出现异常行为或问题时才被关注,这一思维模式对日常运作产生了负面影响。部分家长认为,学生进入学校后,一切责任便完全由学校承担,期待学校解决问题并承担责任。同时,教师与家长间的沟通也存在断层。在某些情况下,教师可能采取管理者的态度与家长互动,从而妨碍了有效的对话与合作,这种等级意识可能导致双方关系紧张,阻碍开放、建设性的沟通。

4.2 网络互动中的舆情管控问题

高校家校合作的另一大挑战是管理线上互动中的舆论。家校之间的常用沟通方式包括电话、微信、QQ及偶然的面对面交流,如家访或家长会谈。随着新媒体的广泛使用,有效控制突发的网络舆情成为家校协作的关键。在信息迅速通过数字平台传播的时代,学校必须应对线上互动的潜在风险。积极、准确地展现学校相关事宜变得至关重要,因为公众舆论显著影响家校合作的声誉和效果。应对在线言论的策略需纳入合作教育框架,包括主动沟通、及时信息传播及纠正错误信息。

4.3 平台建设的可行性有待研究

高校家校合作办学模式的发展关键在于平台建设的可行性。当前,构建专用家校协作平台的理念仍停留在理论阶段,其实际应用尚需实践验证。该平台的实施需全面评估其在动态教育环境中的可行性、功能性和适应性。尽管该平台有望加强家庭与学校的沟通和协作,但其建设过程的复杂性需经过细致审查。这包括评估技术基础设施、应对挑战并确保平台与教育工作者及家长的需求紧密对接。平台建设的成功依赖于其克服实际障碍并提供实际利益的能力,因此在从概念转变为全面可操作系统前,需进行全面的可行性研究。

5 高校家校协同育人模式的路径

5.1 建立数字化沟通平台

5.1.1 家长与教师在线互动

数字通信平台的建立,是推动家校协同教育模式的核心环节。此平台创建了一个在线空间,让家长和老师能够实现无缝交流。利用数字工具,它消除了沟通的障碍,使得学生信息的实时更新和交流成为可能,家长可以直接掌握孩子的学业进展,共同构建一个透明、积极主动的合作关系。这个平台成为共享信息、讨论教育策略、及时解决问题的重要渠道。采用这种创新方式,家庭与学校的联系得以加强,超越了物

理距离的限制,从而提升了整体的协作教育体验。数字通信平台的成功实施,标志着教育通信战略向现代化、高效率 and 包容性的转变,这对于推动整个教育环境的发展至关重要。

5.1.2 学校与家庭信息共享

在家校合作教育模式中,促进学校与家庭间有效的信息共享,是其重要的支撑。这一策略包括建立起一个无缝连接的信息流动机制,以确保教育工作者与家长都能够获取到关于学生学业、社交及情感发展的相关细节。学校通过建立起一个结构化的信息交流系统,能够及时提供课程、活动及学生成绩的最新信息,从而培育出一个更加了解情况、参与度更高的家长群体。与此同时,家长也可以分享他们对孩子在家中的体验和见解,为教育过程提供宝贵的背景信息。这种互惠的信息共享,加强了合作方法,促成了对学生整体成长的统一理解。

5.2 制定家校协同育人计划

5.2.1 设立共同目标与价值观

制定家校协同育人计划,是建立和谐教育伙伴关系的关键策略。这包括在家长和教育工作者之间建立共同的教育目标和价值观,指导学生全面发展。家庭和学校在共同的目标上达成一致,如学业成就、品格塑造和社交技能方面,共同为孩子的成长做出协同的努力。这种合作方式确保学生处于一个一致且强化的环境中,降低了期望冲突的可能性,明确的沟通和共同决策是这些协调计划的重要组成部分,共同促进了学生教育旅程的塑造。通过确立共同的目标和价值观,家校合作教育模式营造了一个全面、凝聚力强的学习环境,让家长和教育工作者共同努力,培养全面发展和成功的学生。

5.2.2 制定家庭参与教育的具体计划

在家庭与学校合作模式中,制定具体的家庭参与教育计划是关键所在。这要求我们拟定详尽的策略,明确父母如何能积极参与孩子的教育过程。从参加学校举办的活动、课外活动,到参与家庭作业和项目讨论,这些计划都为深入合作提供了结构化的框架。教育工作者通过指定角色和期望,使父母能够有效地贡献于孩子的学习经历。此外,量身定制的计划还需考虑到不同家庭的特殊情况,承认参与程度可能因个人情况而异。通过这些周到的策略,家校合作从而转变为一个动态的伙伴关系,这种关系利用了教育工作者与家长各自的优势,共同创造了一个有利于学生全面发展的支持和丰富的环境。

5.3 教师家访与家长参与

5.3.1 制定家访计划

将教师家访纳入家校合作教育模式,需要精心策划和

执行。这涉及对家访的目的、频次和目标的深思熟虑。计划中应明确家访的具体目的,无论是为了了解学生的家庭环境、讨论学生的进步,还是为了建立更牢固的师生关系。良好的家访计划还需要考虑到后勤细节,确保尊重家庭的时间安排并与家长进行清晰的沟通。通过设定明确的目标和期望,教育工作者可以最大化家访的效果,深入了解学生的背景,从而创造更加个性化和支持性的学习体验。此外,这样的计划还确保了家长的知情和参与,营造了一种合作的氛围,对学生的学业和个人发展产生积极的影响。综合考虑这些因素,可以提高教师家访在更广泛的家校合作框架内的效力。

5.3.2 鼓励家长积极参与学校活动

鼓励家长积极参与学校活动是家校合作教育模式的一个重要组成部分。这包括培养一种文化氛围,使家长感到自己受到欢迎和重视,成为教育过程中的重要贡献者。学校应采取策略,提高家长对学校活动的认识,强调家长参与的益处,并创造适应不同家庭日程的支持性环境。清晰的沟通渠道,如定期通讯或专用平台,对传递即将举行的活动信息至关重要。通过强调父母参与的重要性,并展示其对学生教育体验的积极影响,教育工作者可以激发家长的积极参与意愿。这种参与不仅局限于学术活动,还包括课外活动和社区倡议,从而营造了一种全面的教育方法,加强了家庭与学校之间的伙伴关系,共同造福学生。

6 结语

在家校协同育人的道路上,我们需要认识到它不仅是学生成长的关键,也是教育体系的必要组成部分。通过建立数字化沟通平台、制定明确的家校协同育人计划以及鼓励家长积极参与学校活动,我们可以构建更加紧密的伙伴关系,为学生提供更全面的支持和教育体验。家校合作教育模式不仅关系到学生的未来,也关系到社会的进步与发展,希望我们能够共同努力,实现学校、家庭和社会的协同育人目标,培养出更加优秀和全面发展的新一代。

参考文献

- [1] 崔杨露.构建家校协同育人的高校思想政治教育模式研究[J].时代报告,2023(11):155-157.
- [2] 吕庆涛,白雪.“德智同促”视角下辅导员开展家校协同育人工作研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(4):59-62.
- [3] 张勇.新时代背景下高校家校协同育人模式研究[J].大学,2022(32):26-29.