

Teaching Practice and Analysis of Multi Draft Writing in College English

Qiaoying Li

China Fire and Rescue Institute, Beijing, 102201, China

Abstract

English teaching, as an important component of teaching, directly affects the overall learning level of students, especially in college English teaching, the requirements for teaching level are more strict, which greatly increases the difficulty of college English teaching. As one of the teaching methods, multi draft writing teaching requires students to write more than one draft, which plays a training role and can improve the teaching level to a certain extent. In this context, this paper starts with college English, analyzes the characteristics and advantages of multi draft writing through literature review and other means, and explores the difficulties in the implementation of college English, and makes targeted solutions to ensure the improvement of teaching level.

Keywords

college English; multi draft writing; cooperative teaching; practical design

大学英语多稿写作教学实践与分析

李巧英

中国消防救援学院, 中国·北京 102201

摘要

英语教学作为教学的重要组成部分, 直接影响学生的总体学习水平, 尤其是在大学英语教学中, 对于教学水平的要求更加严格, 很大程度上增加了大学英语教学的难度。多稿写作教学作为教学手段之一, 要求学生一稿多写, 起到了锻炼作用, 一定程度上可以提升教学水平。在此背景下, 论文从大学英语入手, 通过文献综述等手段, 分析多稿写作的特点与优势, 并且探究其在大学英语中的落实难点, 针对性地制定解决策略, 保证教学水平的提升。

关键词

大学英语; 多稿写作; 合作教学; 实践设计

1 引言

多稿写作教学作为现阶段教育事业发展的主要教学手段, 一般通过一稿多写的方式锻炼学生的写作能力, 提升教学水平。由于该教学模式的特性, 其在英语教学中适用性十分广泛, 也就成为大学英语教学的关键性手段, 需要相关人员结合实际进行分析, 将该技术合理地应用到大学英语教学中。然而实际教学环节, 大学英语教学本身具有一定的难度, 再加上多稿写作本身技术性较强, 多稿写作在大学英语教学环节的落实还存在一些难点, 一定程度上影响教学水平的提升。此背景下, 就要求相关人员加强对大学英语的研究分析, 并且合理地将多稿写作技术应用到教学中, 以提升现阶段的大学英语教学水平。

2 多稿写作教学概述

2.1 概念

多稿写作是指在写作环节依照单个题目撰写多个文章的作业, 作业环节, 教师要求学生按照同一个题目进行多次写作, 一方面能够加深学生对单词量的掌握, 提升其学习水平, 另一方面则可以通过增加书写量的方式锻炼学生的写作能力, 提升学生的水平。所以, 在实际教学环节就需要相关人员结合实际将多稿写作引进到大学英语教学中, 以提升现阶段的英语教学水平。

2.2 特点

多稿写作具有多样化的特点, 这些特点也是保证多稿写作教学功能发挥的关键, 需要相关人员加强对多稿写作特点的重视。首先是有助于组织思路的特点, 一稿多写的做法提升了学生的写作量, 有助于更好地组织思路和逻辑。每篇文章可以独立阅读, 同时又与文章的整体主题相关, 使整个文章更加系统化 and 易读; 其次是质量化的特点, 通过对每篇文章进行专注地写作和修改, 学生可以更仔细地审查和改进每个主题的内容。这有助于提高文章的质量, 使其更具条理性、逻辑性和可读性。

【作者简介】李巧英(1979-), 女, 中国河北石家庄人, 硕士, 副教授, 从事语言文学、英语教育、翻译研究。

总的来说,多稿写作是一种高效、减压且有助于组织思路的写作方法^[1]。它可以提高写作效率并改善文章质量,特别适用于大型写作项目或需要深入探讨多个主题的文章。

3 大学英语中多稿写作教学的优势

实际教学环节,大学英语中的多稿写作教学具有多样化的优势,需要相关人员进行分析。

3.1 可以提升学生的写作技能

多稿写作教学可以帮助学生逐步掌握写作技巧和策略。通过多稿写作,学生可以集中精力讨论主题的不同形式,并逐步完善每个文章。这样可以培养学生的逻辑思维、组织结构和语言表达能力,从而提高他们的写作技能。

3.2 有利于培养学生的批判性思维

多稿写作教学鼓励学生对自己的写作进行反思和审查。学生在完成每个稿之后,可以通过编辑和修改来改善自己的文章。这种过程促使学生思考如何改进结构、逻辑和语言表达,培养他们的批判性思维能力。

3.3 可以增强学生的自信心

多稿写作教学使学生逐步完成写作任务,逐渐提升他们的写作能力。随着每个稿的完成和反馈,学生会感到自己的进步和成就感,从而增强他们的自信心。这有助于激发学生对写作的兴趣和动力。

3.4 可以培养独立学习能力

多稿写作教学鼓励学生独立进行写作任务,并对自己的写作进行评估和改进。学生需要根据教师或同学的反馈意见来修改和完善自己的文章。这培养了学生的自主学习能力和自我管理能力的。

3.5 促进学生间的合作与交流

多稿写作教学可以鼓励学生之间的合作与交流。学生可以互相分享他们的文章,并提供反馈和建议。这样的交流

有助于拓展学生的思维,共同解决写作中遇到的问题,并从彼此的经验中学习。

总的来说,多稿写作教学在大学英语中具有提高写作技能、培养批判性思维、增强学生自信心、培养自主学习能力和促进合作与交流的优势。它是一种有效的教学方法,有助于学生提升英语写作水平,并为他们今后的学习和职业发展打下坚实基础。英语学习的能力要求如图1所示。

4 大学英语教学者多稿写作落实存在的难点

多稿写作虽然能够很大程度上提升大学英语的教学水平,但是实际作业环节还存在一些难点,需要相关人员深入分析。

4.1 时间成本较高

多稿写作需要学生结合一个主题完成多样化的文章,这样会增加学生的时间压力和时间成本。

4.2 可能会降低创造性

多稿写作教学可能会限制学生的创造性。因为每个文章都必须围绕特定的主题或子话题展开讨论,而不能自由发挥思维。

4.3 需要更多的教师指导

多稿写作教学需要教师提供更多的反馈和指导,由于学生需要围绕一个主题写出多种文章,教师需要指导的文章数量也不断提升,需要大量教师的支持。

4.4 需要学生具备较强的自我管理能力的

多稿写作教学需要学生具备较强的自我管理能力的。因为学生需要根据自己的进度和时间表来安排写作任务,并在规定的时间内完成多个文章,具有一定难度。

4.5 可能会对学生成绩和考试成绩产生影响

多稿写作教学可能会对学生的平时成绩和考试成绩产生重大影响。如果学生无法按时完成每个文章,他们可能会受到一定的惩罚或扣分。

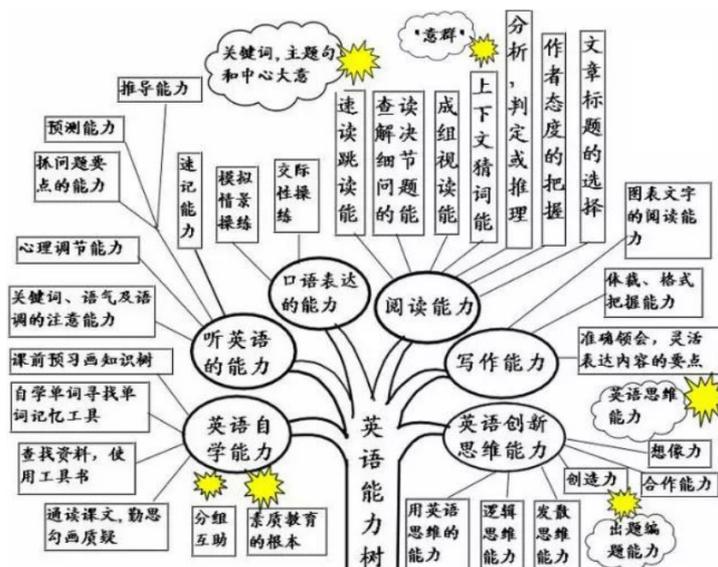


图1 英语学习的能力要求

总的来说,多稿写作教学在大学英语中有一些不足之处。这些问题可能会导致时间成本较高、降低创造性、需要更多的教师指导、需要学生具备较强的自我管理能力和可能会对学成绩和考试成绩产生影响等问题。因此,在使用多稿写作教学时,需要注意这些问题,并尽可能采取相应的措施来解决或减轻这些问题。

5 大学英语多稿写作教学实践策略

5.1 制定写作的目标

写作目标的制定关系到学生的努力方向,需要教育人员加强对其的重视,现阶段常见的写作目标主要有以下方面:一是提高语言表达能力,写作是语言的重要表达方式之一,通过多稿写作教学可以帮助学生提升词汇量、语法结构的运用和句子的连贯性,从而提高英语语言表达能力。二是要培养学生批判性思维,多稿写作教学要求学生对本文进行分析和评价,培养学生的批判性思维能力。学生需要思考如何组织论证、提供支持性证据,并评估自己的观点是否合理和有说服力。三是要增强学生的逻辑思维能力,写作过程中需要合理组织思路和论证结构,使文章的逻辑清晰。通过多稿写作教学,可以帮助学生培养逻辑思维能力,使得他们能够更好地组织和呈现自己的观点。四是要增加写作实践机会,多稿写作教学提供了多次反复的写作实践机会,让学生不断练习和改进自己的写作技巧^[1]。通过多次写作,学生可以逐步提高写作水平,增加自信心,形成良好的写作习惯。实际教学环节,就需要教师以这些目标为方向,设定学生的写作目标,以提升教学水平。

5.2 完善教学步骤

多稿写作教学功能的发挥需要正确的步骤,就需要相关人员结合实际进行分析,对教学步骤进行确定。现阶段常见的步骤主要有明确写作任务和要求、初步思考和计划、稿件写作以及评估和反馈等,通过以上的分步指导,大学英语多稿写作教学可以帮助学生逐步提高写作能力和水平,培养他们的独立思考和表达能力,并通过反复的写作实践来提升自己的写作技巧。

5.3 培养学生独立思考的能力

大学英语多稿写作教学的目标之一是培养学生的独立思考能力。在教学过程中,可以采取提供启发性问题、引导学生自主查找资料、鼓励学生提出问题和质疑、引导学生进行讨论和合作、提供个性化指导和反馈以及培养批判性思维等方式,培养学生的独立思考能力。通过上述措施,大学英语多稿写作教学可以帮助学生逐步培养独立思考的能力,从而提高他们的学术水平和综合素养。

5.4 培养学生的合作能力

多稿写作需要学生面对同一题目撰写多个文章,长此以往会存在倦怠心理,合作学习能够帮助学生拓宽交流渠道,强化思想之间的碰撞,激发学生的写作兴趣。作业环节,教育人员可以通过小组合作写作、小组讨论、合作阅读和批判、辩论比赛以及课堂合作活动设计等手段,推进合作教学的落实^[2]。而通过合作意识的培养,大学英语多稿写作教学可以帮助学生培养合作能力和团队精神,提高他们的综合素质和学术水平,为未来的工作和学习打下坚实的基础。

5.5 重视学生自我管理能力的培养

在大学英语多稿写作教学中,培养学生的自我管理能力非常重要。自我管理能力可以帮助学生有效地组织时间、制定计划并自律地完成写作任务。实际教学环节,可以通过目标设定、时间管理、计划制定、自我监督、建立学习环境以及自我奖励等手段,培养学生的自我管理能力^[4]。大学英语多稿写作教学可以帮助学生培养自我管理能力,使他们能够有效地组织时间、制定计划并自律地完成写作任务。这将有助于他们在学习和职业发展中取得更好的成果。

6 结语

大学教学中,英语教学作为重要科目之一,一直是教师关注的要点。但是实际教学中,大学英语本身具有较强的难度,学生的水平提升就需要通过专业化的教学方法进行设计。多稿写作作为常见的教学手段之一,通过一稿多写的方式锻炼学生的写作能力,并且通过大量的文章写作提升学生的学习水平,所以多稿写作教学也就成为大学英语教学的关键性手段。然而多稿写作增加了学生的写作量,对现有的教学课程会产生影响,所以多稿写作教学方法的落实就存在一些难点,影响多稿写作作业的落实。此背景下,就需要教育人员通过目标制定、教学步骤的完善、培养学生独立思考意识、强化学生的合作意识以及重视学生的自我管理等手段,保证多稿写作教学的落实,以提升大学英语的教学水平。

参考文献

- [1] 汤志明.大学英语写作教学中多稿写作动机激发与效果研究[J].烟台职业学院学报,2019,25(2):61-64.
- [2] 原芳莲,杨晓春,郭晓英.大学英语写作翻转课堂教学实践的SWOT分析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(3):151-153.
- [3] 陈曦.基于网络教学平台的大学英语写作教学创新策略探究[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(18):17-18.
- [4] 赵晓丹.过程教学法在大学英语写作教学中的应用模式构建[J].教育现代化,2019,6(72):216-218+228.