

# Research on Modular Teaching Reform of Urban and Rural Planning in the Era of Territorial Spatial Planning

Xueying Hua

Sanya University, Sanya, Hainan, 572000, China

## Abstract

It is urgent for the knowledge system of urban and rural planning in applied colleges and universities to meet the requirements of discipline reform under the guidance of national policies and professional practice in the new era. On the basis of sorting out the opinions and related research on the cultivation of talents in urban and rural planning in China, taking local universities as practice samples, this paper clarifies the “modular” teaching reform ideas that adapt to the coordinated division of planning disciplines, planning functions and professional practice under the guidance of land and space governance, and take into account the characteristics of personal development. To construct a “modular” teaching system of urban and rural planning subject with the path of “Theory-Management-Practice” as the progressive path, formulate the teaching positioning and module content of urban and rural planning that match the needs of the new era.

## Keywords

urban and rural planning; teaching reform; modularity; territorial spatial planning; applied colleges and universities

## 国土空间规划时代城乡规划本科模块化教改研究

华雪莹

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

## 摘要

应用型高等院校的城乡规划学科知识体系对接国家政策引导下的学科改革和新时代职业实践的要求迫在眉睫。论文在梳理国内城乡规划类人才培养意见及相关研究基础上,以地方高校为实践样本,明确以适应国土空间治理导向下的规划学科、规划职能和职业实践协同分工,并兼顾个人发展特色的“模块化”教学改革思路,建构以“理论—管理—实践”路径为递进的“模块化”的城乡规划学科教学体系,拟定与新时代需要相匹配的城乡规划教学定位和模块内容。

## 关键词

城乡规划学科; 教学改革; 模块化; 国土空间治理; 应用型高校

## 1 城乡规划学科发展背景与现状

城乡规划学科,前身为城市规划,作为典型的交叉学科,自从2011年从建筑学下属的二级学科升级为一级学科之后,其知识体系与诸多学科之间存在交集,呈现出复杂的发展趋势。尤其近年来,伴随中国空间治理现实需求和政府引导的规划体系转型的拉动,城乡规划相关的“学科群”也越发庞杂,交叉融合、创新赋能与城乡规划学科核心理论方法“空心化”并存,这对城乡规划教学产生极大的影响。为此,研究本科阶段城乡规划学科的知识体系建构和教学路径创新,

**【基金项目】**面向国土空间规划时代的城乡规划学科模块化教改研究——以《城市规划原理》课程为例(项目编号:SYJFZQ2024034)。

**【作者简介】**华雪莹(1993-),女,中国山东东营人,助教,从事城乡规划与设计、城乡规划教学研究。

探索适应新时代的城乡规划学科本科教育改革是学科发展的必由之路。

## 2 国土空间规划背景下城乡规划学科面临的挑战与策略

### 2.1 国土空间规划下城乡规划教育面临的挑战

在国土空间治理的改革实践中,城乡规划“学科群”和“理论树”不断发展:不仅涵盖了建筑学、风景园林学等学科背景;更以地理学和城市学等各类核心学科为基石;并囊括生态学、社会学、环境科学、交通工程学和公共管理学等各类紧密相关学科;还响应时代需求增加了土地资源管理为学科背景的地球科学、资源科学,而且综合了地理信息技术、规划设计与艺术、文化遗产保护等技术知识体系。然而,理论的大量交叉跨界现象从另一面反映出国土空间规划本体论的不足,高新技术赋能规划无法回避“泛技术化”趋势下我国国土空间治理理论方法的“空心化”现状及其隐忧<sup>[1]</sup>。

由于其“知识集成”的特征，迫切需要构建面向国土空间规划时代的城乡规划本科培养体系。

但是，不断丰富而且还在不断拓展的学科知识体系，与本科生教育阶段通识教育需求增长产生无法调和的矛盾。本科阶段的专业教育更加精简提炼的现实需求下，城乡规划学科教育的思路不能是将每个学生都培养为“多面手”。如何在本科阶段专业教育更加精简的条件下，培育满足国土空间治理需求的专业人才是城乡规划教育的重要挑战。

## 2.2 适应国土空间治理的城乡规划学科教育思路

近年来，学者们都意识到在国土空间规划时代，需要对城乡规划的教育做出创新调整，并对此做出各种教育领域的研究，教育涌现出结合实践以培养适应市场需要的特色化、专业化人才趋势。吴志强、张悦、李和平等学者在(2022)的“面向未来：规划学科与规划教育创新”学术笔谈中提到：城乡规划办学应当发挥不同类型高校的特点，在满足学科核心课程的前提下，建立富有各自学校特色的培养模式，以培养适应多元化社会需求的城乡规划专业人才。石楠教授认为，城乡规划学、城乡规划职能和城乡规划职业实践具有紧密的关系<sup>[2]</sup>。张琼、邹伶俐(2023)提出，探索人文地理与城乡规划专业实践教学体系的构建，以实践课程规划为核心，以师资队伍与实践教学平台建设为保障<sup>[3]</sup>。王彦春、禹怀亮等(2022)提出基于“专创融合”的城乡规划专业教学模式探索，高校应积极搭建平台，促进成果转化、加强校企合作，实现人才直接和企业对接的改革与探索<sup>[4]</sup>。

另一方面，规划学科内容不断扩容让一线教师们更加意识到需要把握城乡规划核心理论，把握国土空间规划是城乡规划学科再发展的一个阶段，并在教学中重构人才培养体系，并在具体课程教学中融入行业热点进行知识补充。陈洪梅、陈玫(2023)提出，城乡规划教学改革研究，应以宽知识面培育为协同，从而提高对未来职业的适应能力<sup>[5]</sup>。张曦文、马世发等(2022)认为，国土空间规划时代城乡规划专业课程教改研究，应从明确国土空间规划人才培养目标、构建学科融合的多元课程知识体系、强化理论教学与技术实践的融合等方面改革<sup>[6]</sup>。倪丽丽、刘晔(2023)认为，正确的规划伦理意识是从事城乡规划行业的重要基础，针对性提出包容性理念与城乡规划教学的融合应用方法<sup>[7]</sup>。叶如海、严铮等(2023)提出通过大幅度增加现状分析的研究，优化环境的制约条件，突出问题导向下规划设计，加强了学生的认知能力和对具体问题的解决能力，对相关设计逻辑的理解能力<sup>[8]</sup>。朱凯、孙婉香(2023)以浙江工业大学为例，提出国际化课程改革方案探讨，建构以逐级递进梯度的国际化课程体系<sup>[9]</sup>。张秋仪、陈兰(2023)认为规划专业从业者不仅要掌握空间分析和规划设计等专业技术，也要具备社会调查、统筹协调等综合素质<sup>[10]</sup>。

由此可见，国内专家学者和一线教师对于城乡规划人才培养的改革已经进行两种角度的研究。其初衷都是培养国

土空间规划时代背景下，适应市场需要的特色化、专业化人才，并且认为城乡规划学科知识体系需要进行调整适配。

## 3 城乡规划本科教学的适应转型——模块化

### 3.1 城乡规划本科教学的适应转型

模块化教学模式最初是以不同岗位任务为依据，将工作的流程进行划分，划分出来的每个部分有明确的内容主题。“模块化教学”能够让每个模块保持独立完整同时，模块之间保持了逻辑关联性，在理论学习基础上，让学生具有较扎实的实践能力与合作意识。如今，模块化教学成为全球大部分国家应用型大学的主要教学模式。笔者认为，城乡规划本科教学可以基于规划学科、规划职能和职业实践三大类别中的各类细分领域，建构一系列知识和能力的“教学模块”。如此，突破原有的建筑体系下规划学科发展的桎梏，这些更符合国土空间规划语境下教学模块，可以及时进行体系联动的动态更新，有助于教育紧跟时代的需求而发展；同时，地方高校应结合自身地域优势研发特色化的教学模块。

### 3.2 模块化教学适应国土空间治理导向下的规划学科、规划职能和职业实践协同分工

#### 3.2.1 城乡规划模块化教学的目标

国土空间规划时代对于城乡规划的影响在于：一方面，扩大了研究对象范围同时对规划的约束性加强，侧重点更加倾向于国土空间的开发、修复、保护和利用等治理能力的提升上。另一方面，国土空间规划强调协调统筹各项资源来保障绿色发展，从曾经的开发式发展思路进展到中长期经营思路。模块化教学可以较好地协同新时代下对城乡规划实践和教学的改革过程，并实现教育促进学生的个性化发展目标，有利于学生职业生涯的认知与发展。

#### 3.2.2 城乡规划模块化教学的设计

在本校的城乡规划教学中，笔者认为模块化教学可以设置“理论—管理—实践”路径，在教学中实现以模块进行城乡规划工作全过程模拟：将城乡规划的“基础理论”“职能管理”和“实证规划”的工作流程为依据，初步划分为三个一级模块——城乡规划理论体系的“规划学科”模块、国土空间时代下的“规划职能”模块和空间规划设计的“职业实践”模块。此外，独立设置联动其他专业的“个性化”模块，作为选修课程对学生进行个性化知识体系补充。

一级模块之下，学校以不同主题设置二级子模块。其中，“规划学科”保留城乡规划学科核心基础知识，并以“注册城乡规划师”的考试大纲为参照，设置“规划原理”“规划相关知识”、“综合交通”“生态环境”等子模块。“职能管理”梳理城乡规划师的职能板块，并以“国土空间规划”的实时改革和实时更新的城乡规划相关法规为内容，设置“调研测绘”“GIS软件”“管理实施”“法律法规”等子模块。“职业实践”借助校企联动实践平台，以向用人单位进行调查问卷和结合热点实务内容进行设计，设置“乡村

规划”“城市更新”“绿色人居”等子模块。“个性化”模块则可以利用各个高校的其他专业优势联合开设具有较强交叉性的课程。例如,规划专业联合视觉传达专业开设“视觉触媒激活城市存量空间”课程,以及规划专业联合商务管理专业开设“塑造乡村产业IP带动乡村振兴”课程等方式,组织学生进行拓展研究学习。

### 3.3 城乡规划学科模块化教学的实施

应用型本科高校在确定了城乡规划专业的教学模块后,需要定制模块化的教学计划并组织实施。

首先,将教学内容按照一级模块进行划分,并机动地构建模块化教学团队,分块授课。规划教研室根据不同子模块组成各模块教学小组,并在相应学期中对三个一级模块分别授课。采用模块化教学方式,相似模块内容由多位老师负责并协同,教师互相交流教学方法,在教学实践中不断吸收反馈并优化教学过程。教师团队的各位教师更专注于自己教学子模块的城乡规划知识,提高各个教学模块的知识储备并动态更新,打磨优化细分领域的教学质量,从而提高团队的教学能力。

其次,以“自助餐式”全开放选课。在同一个一级模块下,学生可以自主组合自己想要尝试的子模块。例如,在“职业实践”一级模块,设置“乡村规划与建设”“城市更新”“绿色人居”“国土空间规划”“城市设计”“景观与生态环境规划”等子模块,学生可以根据自身兴趣以及未来职业倾向进行差异化选择。若“职业实践”一级模块需要修满20个学分,每个子模块学分为5分,则由学生任选4个子模块进行学习,满足学生多种职业实践,体验不同空间规划的实务内容。

最后,统一考核以提高教学质量。应用型高校的模块化教学旨在保证教学效率,其依据是学生的知识体系与就业需求相符合。考核机制应分为两个层面:一是学校院系的公开评图(年级组交互评图和邀请校外行业专家和校外导师参与评审);二是通过让学生参与与实践基地相应模块化的实践项目评价得分,完成从“理论—管理—实践”路径为递进的“模块化”的城乡规划学科教学。

## 4 结语

城乡规划学科作为政策工具和管理手段,其本科教学

应适应新时代需求,培养能够胜任复杂的国土空间治理和复杂多元的利益诉求处理的人才。使用“模块化”教学改革,设置城乡规划理论体系的“规划学科”模块、国空背景下的“规划职能”模块和实践基地平台提供的“职业实践”模块,有利于在本科教学中引导学生进行职业生涯规划并取得良好的教育成果,推动产教融合、科教融合。论文建构以“理论—管理—实践”路径为递进的“模块化”的城乡规划学科教学体系,能够减少目前人才培养中过多的建筑学类课时,促进国土空间规划时代的产学研用一体发展,培养专业技术和通识素质兼备的应用型城乡规划专业人才。

### 参考文献

- [1] 孟鹏,左为.新中国成立以来空间规划及其主要理论方法演进分析——基于国家空间治理导向与规划体系演进的分析框架[J].规划师,2021,37(09):54-60.
- [2] 吴志强,张悦,陈天,等.“面向未来:规划学科与规划教育创新”学术笔谈[J].城市规划学刊,2022(5):1-16.
- [3] 张琼,邹铃俐.OBE教育理念视域下人文地理与城乡规划专业实践教学体系改革探索[J].太原城市职业技术学院学报,2023(2):157-159.
- [4] 王彦春,禹怀亮,唐拥军,等.基于“专创融合”的城乡规划专业教学模式探索——以塔里木大学为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(21):120-122.
- [5] 陈洪梅,陈玫.新时期地方高校城乡规划教学改革研究[J].建筑与文化,2023(2):82-84.
- [6] 张曦文,马世发,吴玲玲,等.国土空间规划时代城乡规划专业课程教改研究[J].科教文汇,2022,(23):85-87.
- [7] 倪丽丽,刘晔.“包容性城市”理念在城乡规划教学中的融合与应用[J].公关世界,2023(4):123-125.
- [8] 叶如海,严铮,彭克伟,等.基于问题导向的城乡规划专业建筑设计课程设置——以南京工业大学为例[J].高等建筑教育,2023,32(1):155-164.
- [9] 朱凯,孙婉香.地方高校应用类学科国际化课程改革方案探讨——以浙江工业大学城乡规划专业为例[J].建筑与文化,2023(2):89-91.
- [10] 张秋仪,陈兰.融入素质教育理念的城乡规划专业生涯教育课程改革研究[J].科技资讯,2023,21(2):195-199.