

Research on Immersion Instructional Design Oriented by Higher-Order Objectives—Taking the *Situation and Policy* Course as an Example

Mengyu Ma

Xinhua College of Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

Abstract

Situation and Policy is a key course in the implementation of the “Lifelong Learning of Virtue” programme in colleges and universities. This course has the characteristics of relevance, timeliness and comprehensiveness, and the traditional teaching mode, in which the teaching objectives are not in place, the teaching methods are traditional and old-fashioned, and the assessment forms are single and the students’ participation is low, has resulted in the course not being able to give full play to its unique advantages, and the teaching effect is not good. In this paper, we take the higher-order objectives as the guidance, grasp the characteristics and pain points of this course, and reform the teaching content, teaching mode and teaching evaluation mechanism, so that the higher-order objectives are infiltrated in the all-round and whole-process teaching, so that the teachers can return to the original heart and mission of “cultivating morality and educating people” of Civic and Political Science Classes, and transform the characteristics of the course into the focus of the implementation of the higher-order objectives, and “target-oriented” guidance for the implementation of higher-order objectives, and “target-oriented” guidance for the students’ learning. The “relevance” guides students to form a correct view of the situation and improve their discursive ability and judgement, the “timeliness” enables students to resonate with the motherland, and the “extensiveness” promotes the overall development of students. The programme promotes students’ all-round development.

Keywords

higher-order objectives; situation and policy; pedagogical practice; teaching and learning

以高阶目标为导向的浸透式教学设计研究——以《形势与政策》课程为例

马梦雨

宁夏大学新华学院, 中国·宁夏 银川 750021

摘要

《形势与政策》是高校落实“立德树人”工作的关键课程。本课程具有针对性、时效性和综合性的特点,传统的授课模式中教学目标落实不到位、教学方式传统守旧、考评形式单一且学生参与度低,导致课程无法发挥独特优势,教学效果欠佳。论文以高阶目标为导向,紧抓本课程特点和痛点,通过改革教学内容、教学模式和教学评价机制,使高阶目标浸透在全方位、全过程教学中,使教师回归思政课“立德树人”的初心和使命,将课程特点转化为落实高阶目标的着力点,以“针对性”引导学生形成正确的形势观,提高思辨能力和判断力,以“时效性”使学生与祖国同频共振,以“广泛性”促进学生的全面发展。

关键词

高阶目标; 形势与政策; 教学实践; 教学

1 引言

《形势与政策》通过对大学生适时地进行国家党的建设、经济社会发展、涉港澳台事务和世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时、正确地认识

当下国内外形势,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线和基本方略,以正确的形势观分析问题,胸怀“两个大局”,树立坚定的理想信念,勇担时代重任,为实现中华民族伟大复兴汇聚磅礴力量。论文结合课程特点,以高阶目标为导向的浸透式教学设计全过程、全方位浸透式育人。

【基金项目】宁夏大学新华学院教学改革项目经费资助(项目编号: 2022xhjg003)。

【作者简介】马梦雨(1988-),女,回族,中国宁夏银川人,讲师,从事民族地区社会发展研究。

2 《形势与政策》传统教学中存在的问题

2.1 教学内容的非固定性

时效性是《形势与政策》课程最鲜明的特点,教学内容反映一定时期的国内外重大形势、政策和社会热点问题,

且学生与教师获取知识的渠道几乎一致,教师在教学中应推陈出新、与时俱进。同时,由于课程的综合性,涉及历史、军事、政治、经济、外交等领域,备课难度较大,加之课程改革落实不到位,授课方式创新不足等因素,尽管课程具有理论武装时效性、释疑解惑针对性和教育引导综合性的独特优势,但教学效果甚微,未发挥出其独有的“立德树人”作用。

2.2 教学模式传统守旧,学生参与度较低

高校《形势与政策》多存在“一堂言”的灌输型教学方式,传统教学中以教师讲授为主,且班额较大,由于重视不足、机制缺乏、经费限制等问题,教学实践活动形式单一,学生积极性不高,未能通过“课堂活起来、学生走出去”的课程实践活动使学生将课堂所学内化于心、外化于行,导致学生课程参与度较低;加之教师教学能力、教学水平、教学风格参差不齐,难以有效提高学生的高阶思维能力。

2.3 教学评价形式单一,难以有效调动学生学习积极性

《形势与政策》课程多以课程论文为主要考核形式,同时,以教师评价为主体,缺乏对教学目标的细化评价标准,教学目标、教学活动和教学评价关联性较弱,实际教学中无法衡量教学目标的实施效果,无法将学生自评、互评作为教学评价的重要依据,最终导致学生在认知、能力、素养和品质层面获得感低,教学效果大打折扣。

3 以高阶目标为导向的浸透式教学理念

教育部高教司司长吴岩在第十一届中国大学教学论坛上提出“金课”应该具备高阶性、创新性和挑战度的标准。高阶性就是知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。创新性包括课程内容有前沿性和时代性,教学形式体现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。挑战度是指课程要具有一定难度,教师和学生都需要付出时间和精力去完成^[1]。教学目标的设置与落实应对标“两性一度”的金课标准,而“高阶性”,是知识、能力、素养等教学目标的有机融合,着力培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

高校思想政治理论课作为高校“立德树人”工作的主阵地,应回归“立德树人”的初心使命,以高阶目标为导向精心设计,强化育人效果。《形势与政策》课教学目标包括知识目标、能力目标、素养目标和思政目标四个维度,将《形势与政策》课程的能力目标、素养目标和思政目标有机融合为课程的高阶目标。以高阶目标为导向的浸透式教学创新理念,指通过高阶主题贯穿式、教学实践联动式和高阶导向评价式将明确的高阶目标进一步细化,浸透到《形势与政策》课教学全过程,使知识内化于心,外化于行。

3.1 高阶主题贯穿式

目前,国家倡导高阶能力、素养、思政目标多达几十种,而一门课程一学期的教学时长均为16周,因此在有限的时

间内,应根据课程实际,选择适量且精准的高阶目标。《形势与政策》面向大学一年级学生,每学期开课,课程在设定高阶目标时,应从高校思想政治理论课程协同性、《形势与政策》一学年教学整体性出发,以每学期更新的教学内容为基础,依据课程高阶目标,为每学期的课程教学确立明确的高阶主题,贯穿于一学期的教学始终,全方位、全过程浸透其中,重塑教学内容,使学生通过学习加强党的建设篇、经济社会发展篇、涉港澳台事务篇和国际形势政策篇中的不同专题,跟随教师引导,不断深化对本学期高阶主题的理解,最终使高阶目标内化于心、外化于行。

3.2 教学实践联动式

思想政治理论课只有贴近社会实景,贴近国际形势发展,贴近学生关注的热点、难点问题,才能有效地提高大学生的理论兴趣^[2]。高校《形势与政策》是一门与现实社会紧密联系的课程,国家的政策方针影响着我们生活的方方面面,学生在课堂所学知识,只有在走进具体实践中不断的体会和感受,才能理解学习的意义,从而达到高阶目标要求。以高阶目标为主导的浸透式教学设计需要课程教学和课程实践联动起来,围绕高阶主题,精心设计课堂内外实践活动,使“课堂活起来,学生走出去”。在课堂教学中,充分利用启发式教学法、案例教学法、问题链教学法,以演讲、大学生讲思政课、微电影等形式多样的课内实践活动为亮点,打造浸透式教学模式;同时,建立《形势与政策》课外实践库,使学生走出课堂,在教学内容对应的田野点中实地调研,强化教学效果。

3.3 高阶导向评价式

将高阶目标作为教学评价体系的重要考核标准,首先要摒弃传统理论考试中唯一标准答案的形式。在教学评价创新过程中,将高阶目标评价细化为能力目标评价、素养目标评价和思政目标评价,每一项目标评价都由课程教学和实践中的具体活动再量化,能力目标评价由课内展示活动为依据,素养目标评价由新闻播报活动为依据,思政目标评价由课堂话题讨论、课内外实践活动表现为依据,使学生发挥学习主导性,学生自评+互评+他评(教学评价)作为最终评价标准,达到“师生同评,双向互动”的评价效果,将高阶目标的落实情况真实反映在学生的成绩中,逐步实现考试评价为辅,过程考核评价为主的教学评价体系。

4 以高阶目标为导向的浸透式教学创新途径

4.1 以高阶目标为导向的教学内容藏宝图

《形势与政策》课程教学内容是实现知识目标的重要载体,传统课程教学中,许多教师易将课程内容等同于教学目标,教学设计一切围绕教学内容本身展开,最终将课程学习变为知识点的反复堆砌,学生往往为了应试而死记硬背知识,最后结果无疑是知识大楼顷刻倒塌,导致学生学无所获。论文基于教育部社政司每年印发的《形势与政策》“教学要

点”，设置高阶目标，将设置高阶主题作为落实高阶目标的有效途径，重塑教学内容，将每节课对应的高阶目标进一步细化，于是，教学知识目标为学生提供了一种藏宝图，学习过程犹如寻宝之路，能力目标、素养目标和思政目标是学生可以寻到的宝藏，而课堂教学实践活动的方法，能够激励学生自主学习主动性。

在打造高质量的教学内容藏宝图时，一方面，要着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，使学生认识到“两个确立”对推动中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，使学生初步掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，切实增强课程理论性，这也对授课教师夯实理论功底提出重要要求。另一方面，课程内容应根据当代大学生特点加以创新，北京大学马克思主义学院教授程美东说：“当代大学生最大的特点，是他们获得信息的渠道广泛而快捷，和专业课不同，这门课更多讲授的是政策的制定与实施，学生与教师获取信息的渠道几乎是一致的，双方可以说站在同一起跑线上。”因而对授课教师提出较高要求，教师自身应紧跟国家发展脉搏，在教学内容中随时加入最新最具代表性的案例，同时结合大学生思想实际，利用丰富的教学资源，科学分析当前形势与政策，为学生答疑解惑。

4.2 打造浸透式教学模式

以高阶目标为导向的《形势与政策》课堂教学，运用启发式教学法、案例教学法、问题链教学法，以演讲、大学生讲思政课、微电影等形式多样的课内实践活动为重要平台，将高阶目标浸透在教学全过程中，打造浸透式教学模式。首先，在课程导入环节，根据《形势与政策》课的针对性和时效性特点，利用多媒体平台，选择国内外热点问题切入，引发学生兴趣，树立问题意识。其次，明确本次课程的高阶目标，使学生对本次课程的高阶目标清晰明确，教师以案例教学法、任务驱动法展开讲授，为学生铺开“藏宝图”，将高阶目标潜移默化的融入其中。再次，在课堂实践活动环节，教师根据每周的教学重难点，设计课程实践活动的主题和形式，并提前一周以学生自愿或指定的方式，为某一小组明确课程实践活动的具体要求，其他小组将课程实践活动作为课堂作业提前预习，通过内容丰富、形式多样的教学实践活动，使学生在精心准备的过程中，获得全新的学习体验，在课堂

实践活动展示结束后，由其他小组根据本组预习情况和指定小组表现，依次进行点评，在点评过程中着重查漏补缺、提出问题和解决问题，通过课堂教学与课程实践活动的有机融合，体现以学生为主体的核心理念，通过生讲生听生讲的互评机制，将学生视觉与听觉有机联动，充分调动参与课堂的积极性和主动性。最后，教师从整体把控参与式教学环节，及时记录学生点评信息，快速整合，进而展开精炼而生动的课堂总结，对知识进行二次加工和重构，突出重难点，从“感觉”强化学生学习效果。

4.3 构建高阶导向评价体系

开展以学生为中心的课堂教学评价是促进学生发展、提高课堂教学质量的有效措施和保障机制^[1]。教学评价体系是教师系统落实教学目标的重要载体，也是促进学生深度学习的有效途径，依托教学评价体系可有效提高学生兴趣和学习主动性，针对《形势与政策》课程以往教学评价中以终结性评价为主的痛点问题，以高阶目标为导向的《形势与政策》课程教学评价体系，将过程性评价作为主要评价方式，过程性评价将有效检验教学目标中能力目标、素养目标和思政目标的落实情况，通过课堂实践活动细化能力目标和素养目标评价，通过课后任务的完成情况细化思政目标评价，使学生通过“自评+互评+他评”参与到教学评价体系中，建立“师生同评、双向互动”的教学评价体系，有效调动学生学习积极性，发挥课程独特的育人优势，提高学生分析解决问题的能力，切实增强个人在实现中华民族伟大复兴中的责任担当。

知常明变者赢，守正创新者进。习近平总书记在党的二十大报告中强调必须坚持守正创新。坚持“以学生发展为中心”的教学理念，使高校思政课真正发挥“立德树人”主阵地作用，需要教师始终坚守教育初心，以创新“永远在路上”的钻研精神、“十年磨一剑”的韧劲，倾心倾力为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴铸魂育人。

参考文献

- [1] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [2] 张松德.大学生形势与政策教育的创新与实践[J].云梦学刊,2006(2):128-130.
- [3] 赵明仁,王嘉毅.促进学生发展的课堂教学评价[J].教育理论与实践,2001(10):41-44.