

Research on the Innovation and Entrepreneurship Talent Training Model of “Professional-Entrepreneurship-Keeping Business” Path

Shunlei Pan

Hebei Media College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

This paper explores the “Professional Entrepreneurship Adherence” talent cultivation model, aiming to cultivate innovative talents with professional skills and entrepreneurial awareness. The paper first emphasizes the importance of this model in enhancing students’ professional skills and entrepreneurial practice, and then analyzes the main problems encountered in the implementation process, such as the disconnection between professional teaching and innovation and entrepreneurship education, the imperfect mentor system, insufficient practical conditions, and limitations in industrial channels. Through comprehensive analysis and summary, we have identified the current issues in our innovation and entrepreneurship talent training model. Finally, a series of promotion measures were proposed, including integrating professional and entrepreneurial education, establishing a hybrid mentor team, improving practical training bases, and expanding industrialization channels.

Keywords

cultivation of innovative and entrepreneurial talents; professional-entrepreneurial-career path; education model

“专业—创业—守业”路径的创新创业人才培养模式探究

潘顺磊

河北传媒学院, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

论文探讨了“专业—创业—守业”人才培养模式,旨在培养具备专业技能和创业意识的创新人才。论文首先强调该模式对于提升学生的专业技能和创业实践的重要性,接着分析了在实施过程中遇到的主要问题,如专业教学与创新创业教育的脱节、导师体系的不完善、实践条件的不足,以及产业化渠道的限制。通过全面分析,总结,目前我们在创新创业人才培养模式当中的问题。最后,提出了一系列推进对策,包括融合专业与创业教育、建立混合式导师队伍、完善实训基地和拓宽产业化渠道等。

关键词

创新创业人才培养; 专业—创业—守业路径; 教育模式

1 引言

在当今迅速变化的经济和社会环境中,创新创业教育日益成为高等教育的重要组成部分。特别是“专业—创业—守业”人才培养模式,它强调在培养学生专业技能的同时,激发其创新创业意识,并为其创业实践提供支持。这种模式不仅促进了学生综合素质的提升,也为社会经济的发展贡献

了创新力量。论文旨在深入探讨该模式的重要性、存在问题以及改进对策,以期为高等教育的创新创业教育提供实践指导和理论参考。

2 “专业—创业—守业”人才培养模式的重要意义

2.1 培养学生专业技能和创新创业意识

“专业—创业—守业”人才培养模式的首要目标是培养学生的专业技能和创新创业意识。在这个模式下,专业教育不仅仅是传授知识和技能,更重要的是激发学生的创新思维和创业精神。通过理论与实践相结合的教学方式,学生能够在掌握专业知识的基础上,学习如何将这些知识应用于解决实际问题。例如,在工程课程中,学生不仅学习理论知识,还需要通过项目设计和团队合作,来解决实际工程问题。这

【课题项目】河北传媒学院2023年创新创业教育教学改革研究与实践项目《“专业—创业—守业”路径的创新创业人才培养模式探究》(项目编号: HCCJJG2023006)。

【作者简介】潘顺磊(1984-),男,中国河北石家庄人,本科,副教授,从事体育教学与训练、体育产业研究。

种教育方式促进了学生的创新思维，培养了他们面对复杂问题时的解决能力。同时，学生也被鼓励思考如何将专业的专业技能转化为创业机会，这种思维方式对于培养未来的企业家和创业者至关重要。

2.2 鼓励学生在校期间创业实践

第二个重点是鼓励学生在校期间进行创业实践。这一方面可以让将所学知识应用于真实世界的情境中，另一方面也能帮助他们理解创业的真实挑战和机遇。在校园内创造一个鼓励创业的环境，可以极大地促进学生的积极参与和创新思维。许多高等教育机构已经开始提供创业工作坊、讲座和比赛等活动，为学生提供了一个实验和实践自己想法的平台。通过这些活动，学生不仅能够获得宝贵的实践经验，还能与业界专家和潜在的投资者建立联系。这种经验是课堂学习所无法提供的，它为学生未来的创业活动奠定了坚实的基础。

2.3 帮助学生将创业成果转化为事业

第三个重点是帮助学生将创业成果转化为长期的事业。这不仅意味着支持学生在学术上的成就，更重要的是指导他们如何将创业项目转化为可持续的业务。在这个过程中，高等教育机构可以提供必要的资源和指导，如商业规划、市场分析、资金融资等方面的支持。此外，高校也可以通过建立校友网络，让学生与已经成功创业的校友接触，从而获得宝贵的指导和建议。这种支持对于那些刚刚开始创业旅程的学生来说至关重要，它不仅帮助他们克服创业初期的挑战，还能鼓励他们视创业为一种长期的职业选择。通过这种方式，高等教育机构不仅培养了具有创新精神的毕业生，也为社会培养了一批有能力将创新想法转化为实际业务的创业者。

3 “专业—创业—守业”人才培养过程中存在的问题

3.1 专业教学与创新创业教育脱节

在“专业—创业—守业”人才培养模式中，一个突出的问题是专业教学与创新创业教育之间的脱节。很多高校的专业教学依然沿用传统的教育模式，重视理论知识的传授，而忽视了创新思维和创业技能的培养。这种分离导致学生虽然掌握了丰富的专业知识，但缺乏将这些知识应用于实际创业环境的能力。例如，工程学生可能精通技术知识，但在面对市场需求、商业规划和财务管理时却显得力不从心。此外，教学内容与现实市场的需求之间也存在差距，导致学生毕业后难以迅速适应工作环境，更不用说开展创业活动。

3.2 创业导师与行业导师衔接不顺

在很多高等教育机构中，创业导师主要负责理论知识的教授，而行业导师则侧重于实践经验和技能的传授。这种分割导致学生在理论学习和实践应用之间难以形成连贯性。学生可能在课堂上学到了创业理论，但在将这些理论应用到

实际项目中时却遇到了障碍。此外，行业导师可能对学生的专业知识理解不足，导致无法有效地指导学生在实际工作中的应用。

3.3 创业实践条件和环境不足

虽然许多高校已经开始重视创业教育，但在提供实际创业实践的条件和环境方面仍有不足。一方面，学校可能缺乏足够的资源来支持学生创业，如资金、实验室、办公空间等。另一方面，学校与产业界的联系可能不够紧密，导致学生难以获得真实的市场信息和行业指导。这种情况限制了学生将理论知识转化为实际创业项目的的能力。

3.4 创业成果产业化渠道有限

学生在将创业成果转化为可持续事业时面临的一个主要挑战是产业化渠道有限。许多学生虽然能够在在校期间开展创业项目，但在将这些项目发展成成熟的业务时却遇到了困难。原因之一是缺乏有效的产业化支持和渠道，如市场进入策略、融资渠道、合作伙伴网络等。这些限制使得学生的创业项目很难从校园走向市场，最终很可能流于形式或者停滞不前。

4 推进“专业—创业—守业”人才培养模式的对策

4.1 融合专业教育和创新创业教育

高校应当重新设计课程结构，将创业教育纳入专业课程的核心部分。例如，在工程、商科、艺术等专业课程中，可以增加创业相关的模块，如创业理论、市场分析、商业计划书撰写等。通过这种方式，学生在学习专业知识的同时，也能系统地了解创业的基本知识和技巧。教学方法的创新也至关重要。传统的课堂教学方式往往以讲授为主，但在融合教育中，更应强调互动和实践。例如，可以采用案例教学、项目式学习、模拟创业环境等方式，让学生在真实或接近真实的环境中学习和实践。这些方法能够激发学生的创新思维和创业热情，同时提高他们解决实际问题的能力。跨学科学习的推广也是实现融合的关键。在多学科交叉的背景下，创业往往需要综合不同领域的知识和技能。因此，高校应鼓励学生跨专业学习，通过选修课程、联合项目等方式，促进不同专业间的交流与合作。

除此之外，教师队伍的建设也非常重要。高校需要培养一批既懂专业知识又熟悉创业实践的双师型教师。这些教师不仅能在专业领域提供深入的指导，还能分享自己的创业经验，为学生的创业活动提供实际的建议和支持^[1]。高校应加强与企业和创业社区的合作。通过建立校企合作平台、创业实习项目、创业导师系统等，学生可以更直接地接触到创业的最前沿，获得宝贵的实践经验。同时，企业和创业社区的参与也能为高校提供关于市场需求和创业趋势的最新信息，帮助学校不断调整和优化教育内容。

4.2 建立混合式导师队伍

混合式导师队伍的构建需要明确不同类型导师的角色

和职责。学术导师主要负责提供专业知识的教授和理论方面的指导,帮助学生打下坚实的专业基础。产业界导师则侧重于分享实践经验、市场趋势、创业策略等,为学生提供实战指导和行业视角。此外,还可以引入创业导师,这类导师通常是经验丰富的创业者或投资人,能够提供关于创业筹备、风险管理、资金募集等方面的实际建议。建立有效的导师配对和沟通机制至关重要。高校可以通过系统化的导师匹配程序,根据学生的专业兴趣、创业意向和个人特点,将他们与合适的导师相匹配。同时,应当建立定期的交流平台,如导师会议、研讨会等,以促进学生与导师之间的沟通和交流。在这些交流中,学生可以从不同导师那里获得多角度的指导和反馈,从而全面提升自己的专业能力和创业技能。

混合式导师队伍的建设还应注重导师的持续培养和发展。高校应定期组织导师培训,更新导师们的教学方法和行业知识,确保他们能够跟上时代的发展,为学生提供最前沿的指导。同时,也可以鼓励导师之间的交流和学习,以促进不同背景导师之间的互相学习和成长^[2]。除此之外,高校还应积极与外部机构合作,拓展导师资源。这包括与企业、行业协会、创业孵化器等机构建立合作关系,邀请行业专家和成功创业者加入导师队伍。这样的合作不仅能为学生提供更多样化的学习和指导资源,也能帮助高校的教育内容更紧密地与产业实际相结合。

4.3 打造校内实训基地和校外实践基地

校内实训基地的建设应以模拟真实工作环境为目标,为学生提供一个类似于职场的学习空间。这些基地可以是实验室、工作坊、模拟公司等形式,配备必要的设备和资源,以支持学生进行各种专业实践和创业尝试。例如,工程专业的学生可以在实验室中进行产品设计和原型制作,商科学生则可以在模拟公司中进行市场分析和商业策划。通过这种方式,学生可以在安全的校园环境中尝试和错误,积累宝贵的实践经验。校外实践基地的建设则更加侧重于将学生置于真实的工作和创业环境中。高校应与企业、行业组织、创业孵化器等机构建立合作关系,为学生提供实习、访学和项目合作的机会。在这些实践基地中,学生不仅能够学习专业技能,还能获得实际的工作经验,了解行业趋势,建立职业网络。此外,通过参与真实的项目和挑战,学生能够更好地理解市场需求,提升自己的创业意识和能力。

在校内外实践基地的建设中,多元化和个性化的设计至关重要。高校应根据不同专业的特点和学生的需求,设计不同类型的实训和实践平台。例如,工程学生可能需要更多的技术实验和原型制作的机会,而商科学生则可能更加需要

市场调研和商业规划的经验。同时,高校还应为学生提供个性化的指导和支持,帮助他们根据自己的兴趣和职业目标选择最合适的实践机会。为了确保校内外实践基地的有效运作,高校还需要建立一套完善的管理和评估体系。这包括定期对实训基地进行维护和升级,确保设施和资源能够满足学生的学习需求。同时,还应对学生的实践活动进行跟踪和评估,收集反馈,不断优化实训基地的运作。此外,高校还可以通过组织展示会、竞赛等活动,鼓励学生展示他们在实训基地中的成果,增强他们的成就感和自信心^[1]。

4.4 拓宽创业成果产业化渠道

高校应建立或加强与企业界的联系,特别是与那些对新技术和创新项目感兴趣的公司。这可以通过定期举办的企业合作论坛、行业对接会、创新竞赛等方式实现。这些活动不仅为学生提供了展示他们创业项目的机会,也使他们能够直接接触潜在的投资者和行业伙伴。通过这种方式,学生可以获得宝贵的反馈,进一步完善他们的商业计划,并探索合作或投资的可能性。高校应该积极搭建或参与创业孵化平台。这些孵化器可以为学生的创业项目提供必要的支持,如办公空间、法律咨询、市场分析、资金融资等。在这些孵化器中,学生不仅能够接触到更广泛的资源和专业知识,还能与其他创业者交流,从而促进相互学习和成长。此外,孵化器还可以作为学生与外部投资者和企业界接触的桥梁,帮助他们更顺利地创业项目推向市场^[4]。

5 结语

总体而言,“专业—创业—守业”人才培养模式是一种全方位、多层次的教育模式,它强调理论与实践的结合,专业技能与创新创业能力的共同培养。在快速变化的全球经济和社会背景下,这种模式对于培养未来的创新者和企业家具有重要的意义。通过持续的创新和改进,我们可以期待培养出一批既具备专业技能又有创业潜力的新一代人才,他们将成为推动社会进步和经济发展的重要力量。

参考文献

- [1] 杨晓燕.高职院校计算机专业创新创业人才培养模式探究——以淮南联合大学为例[J].安徽职业技术学院学报,2023,22(2):91-96.
- [2] 康宁,陈洋.面向本科职业院校的“专业+创业”复合型创新创业人才培养模式探究[J].2021.
- [3] 王英.微时代下艺术专业创新创业人才培养模式探究[J].山东广播电视大学学报,2017(3):3.
- [4] 刘学东,郑冬.野生动物与自然保护管理专业创新创业人才培养模式探究[J].科技展望,2016,26(30).