

The Exploration of the Teaching Mode of Simulation Practical Training in International Business Scene

Shuaiqi Zhang

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 152000, China

Abstract

This study focuses on the simulation training mode of international business scenarios. Starting from the characteristics and importance of the international business scenario simulation training teaching mode, analyze the significance and role of this study. Next, an analysis and discussion will be conducted on the existing problems of the international business scenario simulation training teaching mode, explaining the necessity and urgency of this study, and proposing corresponding opinions and solutions for the existing problems of the international business scenario simulation training teaching mode. Finally, a strategy for evaluating the effectiveness of the international business scenario simulation training teaching mode is proposed, in order to enhance the effectiveness of the international business scenario simulation training teaching mode, enhance students' practical application ability, teamwork ability, problem-solving ability, and cross-cultural awareness, lay a solid foundation for their career development in the field of international business, and better cultivate professional talents that meet the needs of modern business.

Keywords

international business; scene simulation; practical training teaching; pattern exploration

国际商务场景模拟实训教学模式的探索

张帅奇

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 152000

摘要

本研究着眼于国际商务场景模拟实训教学模式。从国际商务场景模拟实训教学模式的特点和重要性入手, 分析本研究的意义和作用。接着, 针对国际商务场景模拟实训教学模式的现存问题展开分析和讨论, 阐述本研究的必要性和紧迫性, 并针对国际商务场景模拟实训教学模式的现存问题提出相应的意见和解决思路。最后, 提出国际商务场景模拟实训教学模式效果评估的策略, 以期提升国际商务场景模拟实训教学模式的有效性, 提升学生的实际应用能力、团队合作能力、问题解决能力和跨文化意识, 为他们在国际商务领域的职业发展奠定坚实基础, 更好地培养适应现代商务需求的专业人才。

关键词

国际商务; 场景模拟; 实训教学; 模式探索

1 引言

国际商务场景模拟实训教学模式能够将理论知识与实践经验相结合, 为学生提供真实的商务环境和情境。通过在模拟环境中进行实践操作和决策, 学生能够更好地理解和应用所学知识, 提高实际应用能力。模拟实训教学模式为学生提供了一个具有挑战性和互动性的学习环境。学生可以主动参与和探索, 在实践操作中发掘问题、解决问题, 从而增强学习的主动性和积极性, 并提高学习的动机和兴趣。在国际商务场景模拟实训中, 学生通常需要以小组形式合作完成任务。这可以培养学生的团队合作能力, 包括沟通协作、分工合作、解决冲突等。学生在实践中学会有效地与他人合作,

提升整体团队的绩效。通过参与模拟商务场景的实训, 学生将面临真实的商务问题, 并需要进行分析和决策。这有助于培养学生的问题解决能力和创新思维, 提升他们在实际商务环境中应对复杂问题的能力。基于以上分析可知, 针对国际商务场景模拟实训教学模式的探索具有举足轻重、不可替代的价值和意义。

2 国际商务场景模拟实训教学模式的相关概述

2.1 国际商务场景模拟实训教学模式的特点

国际商务场景模拟实训教学模式是一种通过模拟真实商务环境来培养学生国际商务能力的教学方法。它具有以下特点: 一是实践性强。国际商务场景模拟实训教学模式强调实际操作和决策过程, 让学生亲身参与商务活动的模拟, 从而培养实践操作能力和解决问题的能力。二是模拟真实环境。通过模拟商务环境, 学生可以在虚拟的情境中面对真实

【作者简介】张帅奇(1997-), 女, 中国黑龙江绥化人, 硕士, 讲师, 从事国际商务及国际经济与贸易研究。

商务问题，并在模拟中扮演相应的角色，体验真实商务场景的挑战，提高应对复杂环境的能力。三是团队合作。国际商务活动多涉及多方合作，场景模拟实训教学模式鼓励学生进行团队合作，培养团队协作与沟通技巧，培养学生在商务环境中合作解决问题的能力。四是反馈与评估。国际商务场景模拟实训教学模式可以提供及时的反馈和评估机制，帮助学生了解自己的表现，发现不足之处，并及时纠正错误，从而促进学生的学习和成长。

2.2 国际商务场景模拟实训教学模式的重要性

国际商务场景模拟实训教学模式的重要性表现在重视实战能力培养，国际商务是一个充满挑战和变动的领域，在实践中培养学生的商务能力比纯理论教学更为有效。场景模拟实训教学模式提供了一个能够模拟真实商务情境的平台，让学生在实践中锻炼和提升自己的实战能力。场景模拟实训教学模式通过模拟真实情境，培养学生的综合素质，使其能够熟练运用所学知识解决实际问题；有助于培养创新思维，国际商务活动中，不断变化的市场和竞争环境要求学生具备创新思维。场景模拟实训教学模式可以激发学生的想象力和创新意识，培养其在商务决策中提出新思路和解决问题的能力；有助于学生获得成功的经验，增强自信心，对国际商务领域充满信心，并更好地应对未来的挑战。

3 国际商务场景模拟实训教学模式的现存问题

尽管国际商务场景模拟实训教学模式有许多优点，但也存在一些现存的问题。

3.1 缺乏真实性

尽管模拟环境可以提供一定程度上的真实感，但与真实商务环境相比，仍然存在差距。实际商务中的复杂性、不确定性和变动性往往无法完全被模拟，学生可能无法真实地经历和感受到真实商务活动所面临的压力和挑战。

3.2 人力和资源需求

进行国际商务场景模拟实训需要投入大量的人力和资源。从构建模拟环境到实施实训活动，都需要教师、导师和其他专业人员的参与，并且需要相应的设备、资料和技术支持。这对于一些教育机构来说可能存在难题。

3.3 个体差异问题

模拟实训对于不同学生的个体差异可能产生不同的影响。某些学生可能更适应这种实践性强的学习方式，但对于其他学生来说，他们可能更倾向于传统的课堂教学模式。因此，模拟实训教学可能无法满足所有学生的需求^[1]。

3.4 评估难题

对于国际商务场景模拟实训的评估也存在一定的困难。如何准确地评估学生在模拟环境下的表现和能力，以及如何将模拟实训的结果与实际商务能力联系起来，是一个需要解决的问题。

3.5 更新和时效性

随着国际商务环境的不断变化和新兴技术的涌现，模拟实训的内容和情景也需要不断更新和调整，以保持与实际情况的契合度。这需要教育机构和教师们持续关注行业动态，并及时调整教学内容和模拟环境。

总的来说，国际商务场景模拟实训教学模式在实施过程中存在真实性、人力和资源需求、个体差异问题、评估难题以及更新和时效性等方面的挑战。然而，这些问题并不意味着此模式无效，只是需要教育机构和教师们认识到这些问题，并积极寻求解决方案，以提高实训模式的质量和效果^[2]。

4 优化国际商务场景模拟实训教学模式的举措

为了优化国际商务场景模拟实训教学模式，可以采取以下举措。

4.1 增强真实性

优化国际商务场景模拟实训教学模式以增强真实性的原因是为了更好地模拟真实的商务环境，使学生能够面对和解决实际商务问题。通过增强真实性，可以提供更具挑战性和真实性的学习环境，从而更好地培养学生的实际应用能力和决策能力。增强真实性的方式主要有以下几种：一是利用仿真软件和工具。利用商务仿真软件和工具可以模拟真实的商务场景和经营环境。学生可以在仿真环境中扮演不同角色，进行商务决策和操作，从而深入理解商务运作的复杂性和挑战。二是实地考察和企业合作。组织学生进行实地考察和参观企业可以提供更直观和实际的商务体验。与企业进行合作项目、实习或实训也可以让学生接触到真实的商务问题和挑战，与实际业务进行互动，增强实践能力。三是行业专家和实战导师的参与。邀请有行业经验和专业知识的专家和导师参与教学，可以提供实际商务运作的洞察和指导。通过以上方式，优化国际商务场景模拟实训教学模式可以增强学生的实践能力，提高应对商务挑战的能力，使他们更好地适应真实商务环境，并为将来的职业发展做好准备^[3]。

4.2 个性化学习

优化国际商务场景模拟实训教学模式以实现个性化学习的原因是为了满足学生个体差异和学习需求的多样性。个性化学习可以根据学生的兴趣、能力和学习风格，提供定制化的学习体验和教学内容，从而提高学习的效果和学生的参与度。可以提供弹性学习路径，提供多样化的学习路径，让学生可以自主选择和控制学习的进度和内容^[4]。通过设置不同的学习模块、任务或项目，学生可以根据自己的兴趣和学习目标进行选择，灵活地进行学习；提供个性化教学资源，根据学生的兴趣和能力，为他们提供个性化的学习资源。可以根据学生的测评结果或学习历史记录，推荐适合他们的学习材料、案例研究、实践项目等。学生可以在个性化学习环境中根据自己的需求选择适合自己的学习方式^[5]。通过以上

方式,优化国际商务场景模拟实训教学模式可以实现个性化学习,充分考虑学生的差异性和多样性需求,提高学习的效果和学生的学习动力。个性化学习模式可以激发学生的主动性和创造性思维,促进他们的个人发展和职业准备^[6]。

4.3 系统评估

建立科学有效的评估方法,以评估学生在模拟实训中的表现和能力。可以结合考试、项目报告、团队合作评价和个人表现评估等多种方式,综合评估学生的综合能力。同时,可以邀请行业专家参与评估过程,提供专业的反馈和建议。

4.4 持续更新

定期审查和更新模拟实训的内容和情境。与行业和企业保持密切联系,了解最新的商务趋势和技术发展,以确保模拟实训与实际情况保持一致。教育机构和教师需要持续投入时间和精力,为模拟实训提供最新的案例和素材,并不断改进模拟环境和教学方法。

4.5 多角度交流

提供多种交流渠道,以促进学生之间和学生与教师之间的互动。可以组织讨论会、演讲比赛、角色扮演等活动,让学生有机会分享自己的观点和思考。同时,教师应积极参与交流,提供及时的反馈和指导^[7]。

优化国际商务场景模拟实训教学模式需要教育机构和教师们的共同努力。通过提高真实性、个性化学习、系统评估、持续更新和多角度交流等举措,可以提升模拟实训的效果和质量,为学生提供更好的商务教育体验。

5 国际商务场景模拟实训教学模式的效果评估

评估国际商务场景模拟实训教学模式的效果是非常重要的,它可以帮助确定教学方法的有效性并提供改进的方向。以下是一些可行的方法和指标来评估该教学模式的效果。

5.1 参与度和互动

评估学生在模拟实训中的参与度和互动程度,包括学生对模拟环境的积极参与、个人和团队合作的程度。可以观察学生在实训中的参与行为,收集学生的反馈和观点,并评估学生在实践中的表现。

5.2 学习成果和知识应用

评估学生在模拟实训后所达到的学习成果和知识应用情况。这可以通过学生的实际表现、项目报告、答辩、考试成绩等方式进行评估。评估的指标可以包括学生对国际商务概念、原则和实践的理解程度,以及他们在实际商务环境中应用这些知识的能力。

5.3 实际应用能力

评估学生将所学到的知识和技能应用到实际商务场景中的能力。可以通过观察学生在模拟环境中的实际操作和决策过程,以及评估他们在面对实际问题时的解决能力来进行

评估。

5.4 反馈收集和评估

收集学生和教师对模拟实训教学模式的反馈,并进行评估。可以通过问卷调查、小组讨论、个别面谈等方式来收集反馈^[8]。教师可以根据学生的反馈,了解他们对模拟实训的看法和感受,并据此进行改进和调整。需要注意的是有效的学习需要及时地反馈和评估机制,以提供学生关于学习进展和表现的准确反馈。

5.5 行业专家评估

邀请行业专家参与评估模拟实训的效果。行业专家可以从实际商务实践的角度提供反馈和建议,评估学生的综合能力和实践效果。

以上方法和指标可以结合使用,以全面评估国际商务场景模拟实训教学模式的效果。同时,需要确保评估过程客观、科学,并将评估结果用于改进教学模式和提供更好的教育体验。

6 结语

国际商务场景模拟实训教学模式具有实践性强、模拟真实环境、团队合作和反馈与评估等特点,对于培养学生的实战能力、综合素质、创新思维和自信心具有重要的意义。总体而言,国际商务场景模拟实训教学模式的研究具有重要意义和价值,它能够提升学生的实际应用能力、团队合作能力、问题解决能力和跨文化意识,为他们在国际商务领域的职业发展奠定坚实基础。同时,该教学模式也有助于教育机构更好地培养适应现代商务需求的专业人才。

参考文献

- [1] 张坚,吴蕾.国际商务专业企业电子商务模拟实训教学模式探讨——以海南经贸类高职为例的分析[J].电子商务,2021(9):68-69.
- [2] 吴建功,曾颖锋.国际贸易场景模拟实训教学模式的探索[J].职业教育研究,2022(5):115-116.
- [3] 高晓玲,贾志梅,李利婷,等.以强化临床技能为导向的医学专业学位研究生实训场景模拟教学模式的研究[J].临床医药实践,2021,30(5):381-383.
- [4] 黎慈.警务硕士课程场景模拟实训教学的实践与反思——以《警察公共关系》课程为例[J].江苏警官学院学报,2019,34(5):108-113.
- [5] 孙莹,陆郝凌,汪岩,等.虚拟现实技术在“药学服务”人才培养实训中的应用研究[J].中国卫生产业,2018,15(32):123-124+127.
- [6] 鄢维峰,周晖,蒋晓云.高职建筑工程技术专业仿真模拟实训项目的开发与实践[J].山东工业技术,2022(7):259-260.
- [7] 吴建功,张子杰.国际贸易场景模拟实训教学的实践与思考[J].企业家天地半月刊(理论版),2022(6):92-94.
- [8] 张发明,姚一雯,贾惠英.基于行动导向理论重构汽车营销课程特色教学模式研究[J].新西部,2022(9):229-231.