

The Concept, Methods and Practice of Cultivating University Students' Global Competence — Guided by the United Nations Sustainable Development Goals

Kui Zhu

International Office of Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610065, China

Abstract

Sichuan University takes the cultivation of students' global competence as one of the core goals of talent cultivation. The university believes that the cultivation of students' global competence is a comprehensive work, involving multiple aspects and levels, not the work of one or two departments, but a multi-department linked systematic project; the cultivation of competence is not acquired through one-time activities, but a long-term process of continuous improvement in various cross-learning; the acquisition of competence is not only the result of classroom learning, but also the result of repeated practice in real situations. Based on this idea, the university continues to innovate education and teaching concepts and methods, from the aspects of value guidance, capacity building, atmosphere forming and providing practical opportunities, to provide students with diversified global competence learning and development opportunities, so as to improve students' global vision, cross-cultural communication ability, critical thinking skills, team cooperation spirit and social responsibility.

Keywords

UN sustainable development goals; global competence; innovation

大学生全球胜任力培养的理念、方法与实践——以联合国可持续发展目标为指导

朱葵

四川大学国际处, 中国·四川成都 610065

摘要

四川大学把学生全球胜任力培养作为人才培养的核心目标之一。学校认为: 学生全球胜任力的培养是一个综合性的工作, 涉及多个方面和层次, 不是某一两个部门的工作, 而是一个多部门联动的系统工程; 胜任力的培养不是通过一次性活动习得的, 而是在各种交叉学习中不断提升的一个长期过程; 胜任力的获得不仅是在教室学习的结果, 更是在实践中反复锤炼的结果。在此思路基础上, 学校不断创新教育教学理念和方法, 从价值引领、能力培养、氛围熏陶和提供实践机会等方面入手, 为学生提供多样化的全球胜任力学习和发展机会, 以提高学生的全球视野、跨文化沟通能力、思辨能力、团队协作精神和社会责任感等方面的素质。

关键词

联合国可持续发展目标; 全球胜任力; 创新性

1 引言

近年来, 中国积极在国际舞台上参与全球治理, 展现大国担当。作为高等院校, 如何培养具有全球视野、有能力参与国际协作的具有全球胜任力的国际化人才显得尤为重要。

2 从联合国可持续发展目标, 看大学生全球胜任力培养的重要性

2.1 什么是联合国可持续发展目标和全球胜任力?

联合国可持续发展目标 Sustainable Development Goals,

简称 SDGs) 是联合国制定的 17 个全球发展目标^[1], 旨在从 2015 年到 2030 年间以综合方式解决社会、经济和环境三个维度的发展问题, 转向可持续发展道路。这 17 个可持续发展目标涵盖消除贫困与饥饿、实现粮食安全; 保障教育、卫生等基本权利; 创造可持续的就业和经济增长; 促进包容性和可持续的城市发展; 保护地球生态系统、促进可持续能源和气候行动和实现全球合作与伙伴关系等方面的内容。这些目标涉及了经济、社会、环境等多个方面, 不仅关注经济增长, 更注重社会公平和环境保护, 以实现长期的可持续发展。

在全球化的今天, 要实现 SDGs 全球合作是关键。而全球合作要求各国合作者具有全球意识、国际视野和

【作者简介】朱葵(1971-), 女, 中国重庆人, 硕士, 助理研究员, 从事高等教育国际交流管理研究。

跨文化沟通等能力。这种能力被称为全球胜任力（Global Competence），指在多元文化环境中有效学习、工作和与人合作的能力，包括跨文化交流、思辨思维、团队合作、创新和解决问题的能力等。

2.2 全球胜任力与联合国可持续发展目标之间存在密切联系

联合国可持续发展目标是联合国制定的旨在解决全球发展问题的目标，涵盖多个全球议题，单靠某一国的力量难以解决，必须各国联合起来、协作应对。所以个人和组织的全球胜任力与联合国可持续发展目标密切相连。

①可持续发展目标为全球胜任力提供背景和方向：SDGs 是联合国制定的全球发展目标，旨在推动经济、社会 and 环境的可持续发展。这些目标为全球胜任力的培养提供了背景和方向，强调了全球合作、跨文化交流和解决全球问题的能力。

②全球胜任力是实现可持续发展目标的关键：具备全球胜任力的个人和组织能够更好地理解和应对全球挑战，推动可持续发展目标的实现。他们具备跨文化交流、思辨能力、创新思维等能力，能够有效地参与国际合作和竞争，为可持续发展做出贡献。

③全球胜任力有助于促进全球治理和发展合作：具备全球胜任力的个人和组织能够更好地参与全球治理和发展合作。他们具备跨文化交流和合作的能力，能够促进不同国家和地区之间的理解和合作，推动全球治理体系的完善和发展。

④全球胜任力与可持续发展目标相互促进：通过培养全球胜任力，可以推动全球合作和发展，实现可持续发展目标；同时，实现可持续发展目标也可以为全球胜任力的培养提供更广阔的平台和机会。

可见，大学生全球胜任力的培养与联合国可持续发展目标紧密相关，相辅相成。要培养学生的全球胜任力，要在联合国可持续发展目标的方向指导下进行，而全球胜任力的养成，进而又促进联合国可持续发展目标的实现。

2.3 全球化时代培养大学生全球胜任力的重要意义

联合国一直强调培养全球胜任力的重要性，它是实现可持续发展的基础，可以促进各国之间的合作和发展，推动实现可持续发展目标。联合国通过多种途径，如教育、培训、交流等推进全球胜任力的培养。联合国教科文组织还提出了“21 世纪技能”框架，包括跨文化交流、语言能力、信息和媒体素养等方面的能力，认为这些技能可以帮助人们更好地理解和解决复杂的全球问题，推动经济、社会 and 环境的可持续发展。

大学生作为国家和国际社会未来的中坚力量，其全球胜任力的提高显得十分必要。从全球合作层面，培养大学生的全球胜任力，对于实现联合国可持续发展目标和促进国际合作具有重要意义。通过有意识地学习和实践，大学生可以

提高自身的全球意识和社会责任感，成为可持续发展的倡导者和实践者。同时，大学生也可以通过自己的智慧和创新，为可持续发展目标提供更多的解决方案和实践经验。从国家层面，培养大学生的全球胜任力，可以增加我国的国际化人才储备，有利于我国参与全球治理、加强国际合作和区域合作，增加中国在国际组织中的话语权，有利于树立中国包容开放的国际形象。

3 培养大学生全球胜任力的一般途径和方法

大学生的全球胜任力的培养已成为人才培养的一个重要维度。培养具有全球胜任力的新一代人才已经成为高等教育的重要目标之一。目前国内高校培养学生全球胜任力大致包括以下几个方面：

①语言能力的提升。掌握一门或多门外语是全球胜任力的基本要求。鼓励学生学习外语，提高听、说、读、写能力，以便更好地与国际同行交流和合作。

②国际化课程：开设涉及全球议题、跨文化沟通、国际关系等方面的课程，帮助学生了解不同文化、价值观和世界观，提高他们的全球意识和跨文化交流能力。

③实践教学：通过案例分析、角色扮演、模拟国际会议等方式，让学生在模拟实践中提高解决全球性问题的能力。

④校园文化活动：举办以全球议题为主题的文化节、讲座、论坛等活动，营造开放、多元、包容的校园文化氛围。

⑤国际化视野的拓展。大学生需要通过参加国际性的学术交流、实习和志愿者活动等，拓宽自己的国际化视野，了解国际社会的发展动态和趋势。

⑥校企合作：与国际企业合作，为学生提供实习和工作机会，让他们了解全球市场和商业环境。

每个学校根据自己学校的特点，采取的方法和措施有所不同。

4 创新性思考和探索学生全球胜任力培养的教育教学理念、方法和实践

四川大学以联合国可持续发展目标为指导，创新性思考和探索学生全球胜任力培养的教育教学理念、方法和实践：

在当前人类面临的问题如气候变化等越来越全球化的背景下，很多问题需要全球联合起来共同应对。四川大学作为双一流高校，以实现人类共同繁荣和促进联合国的可持续发展目标为己任，高度重视学生全球胜任力的培养，包括提高学生的国际视野和跨文化交际能力，培养其理解和包容不同文明的能力，增强学生独立思考能力和协作能力等。

4.1 学校关于学生全球胜任力培养的创新性教育教学理念

四川大学把学生全球胜任力培养作为人才培养的核心目标之一。学校认为：学生全球胜任力的培养是一个综合性

的工作,涉及多个方面和层次,不是某一两个部门的工作(比如教务处或者国际处),而是一个多部门联动的系统工程;胜任力的培养不是通过一次性活动就能习得的,而是要在各种交叉学习中不断提升的一个长期过程;胜任力的获得不仅是在教室学习的结果,更是在实践中反复锤炼的结果。在此思路基础上,学校不断创新教育教学理念和方法,从价值引领、能力培养、氛围熏陶和提供实践机会等方面入手,为学生提供多样化的全球胜任力学习和发展机会,以提高学生的全球视野、跨文化沟通能力、思辨能力、团队协作精神和社会责任感等方面的素质,以达到联合国所要求的21世纪技能,促进联合国可持续发展目标的实现。

4.2 赋能学生胜任力培养的教育教学方法和实践

学校整合双一流综合性大学的学科优势,打造“请进来”和“走出去”两张名片,赋能学生胜任力培养的教育教学方法和实践:

①破除单一化的课程设置理念,把全球胜任力培养贯穿到人才培养的方方面面。

学校把单一、孤立的课程化学习变为国际化人才综合素质体的立体塑造。从过去的散落开设在各个学院的国际事务、国际贸易、跨文化交流等单个课程,升级为模块课程群的开设。学校利用综合大学多学科的优势,在文化素质公选课的基础上,新增“国际事务与全球视野”模块课程群,开设“命运共同体:全球化的挑战、机遇与未来”“中国边疆:历史、安全与世界”“四海承风:中国文化的传播与互动”“英文之用:沟通与写作”在内的25门模块课程^[2],所有学生都可选修,以便更好地培养大学生的国际视野和跨文化交流能力。

除了课程设置,学校还完善课程教学质量综合评价体系,将国际化人才培养相关能力贯穿课程教学和能力培养中,不仅有专业知识储备,也具有较强的组织管理能力和尊重差别、接纳不同的能力,拥有具备广阔的国际视野和跨文化交流和协作能力。

②扩大教育对外开放,以“国际课程周”把优质国际资源“引进来”,全面提升学生国际视野。

学校与世界一流大学积极开展交流与合作,建立教学、科研和文化伙伴关系。目前已与34个国家和地区的268所大学和研究机构建立合作关系,与60余所国外一流大学开展了近100个“2+2”“3+1”等模式的学生联合培养项目;成立了30余个国际高端科研合作平台;还成为我国主要的留学生目的地之一。通过与国外高校的合作和与留学生的互动,学生可以接触到不同的文化、教育和学术体系,拓宽视野,提高综合素质。学校从2012年起打造了“国际课程周”,

以“请进来”的方式,暑假邀请外籍专家来校开设全英文课程,营造校内的国际教育氛围,培养具有国际视野和跨文化适应力的人才,进一步提升学校的影响力和声誉。

通过与国外高校的交流与合作,学生可以接触到不同的文化、教育和社会体系,打破文化隔阂,增长见识和开阔眼界。这有助于培养学生的全球意识和跨文化交流能力,使他们更好地适应国际化的社会,提升国际视野。

③打造“大川视界”推动学生“走出去”,促进学生在实践中提升全球胜任力。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。四川大学认为除了课堂学习,学生全球胜任力的习得更为重要的途径是要走出去,在国际舞台上反复实践全球胜任力的各个层面。为此,学校从2018年起打造了“大川视界”学生寒暑假海外访学体系。通过资助学生参加海外访学项目,使学生全球胜任力的学习不再停留课堂里。学生通过亲身体验不同国家的文化、生活和教育方式,在实践中磨炼了语言技能,提高了跨文化交往能力和领导力,激发了独立思维能力,并学会了与不同文化背景的人沟通和协作。

从2023年起,针对不同学科、不同类型的学习者和不同的经济能力,学校全面升级“大川视界”项目,使之成为全学科覆盖、多种教育教学方式融合、多种学校类型和级别相结合的多维、立体的访学体系,使得每一个学生都能在这个体系中找到适合自己的项目。从世界一流大学,如牛津、剑桥、MIT等,到美国优秀大学如德州大学奥斯汀分校和美国圣母大学,再到普通的州立大学等,各种层次的学生都能找到自己适合的项目。项目类型多样化,从课堂教学、实验室研修、实训类、沉浸式现场教学、参访类项目等能满足不同类型学习者的需求。

为进一步提高学生的胜任力水平,学校还专门邀请了国际组织专家在国际课程周为学生开设全球胜任力和国际组织课程。在“大川视界”项目体系中,增加了可持续发展青年领导力研修营(包含全球议题),和川大学子走进纽约联合国等项目,提高学生对全球话题的关注,提升学生参与国际事务和解决全球性问题的兴趣和能力等。

总之,培养大学生的全球胜任力是当今教育的一个重要议题。高等院校通过学生全球胜任力的培养,可以为国家培养和储备国际化人才,为促进联合国可持续发展目标履行高等教育的社会责任,进而推动全球治理体系的建设和发展。

参考文献

- [1] 联合国官网.<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>.
- [2] 四川大学.国际组织青年人才培养项目申报计划书[Z].