

# Construction and Application of Curriculum Ideological and Politics Element Library in Pathology Course

Kunhua Chen Yue Lu\* Liling Bao Xiaoshu Zhao Wangxing Li

Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming, Yunnan, 650101, China

## Abstract

In recent years, the new concept of “curriculum ideology and politics” proposed by General Secretary Xi Jinping has been carried out in colleges and universities across the country, and the gradual formation of the ideological and political system is an inevitable trend in the development of education, in order to cultivate socialist builders with morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, medical education must take the cultivation of morality and cultivation as the fundamental task, and ensuring the quality of medical student training is an important part of building a strong country. Pathology is an important discipline in the field of medicine, which studies the nature, development and change of diseases, and the teaching team integrates pathology courses with ideological and political elements to establish a library of ideological and political elements of pathology courses, and conducts pilot research on the reform of clinical medicine classes in the author’s hospital in 2021. The results show that integrating ideological and political elements into the pathology course can help students establish correct values and morals, and help them become excellent medical talents with medical ethics, social responsibility and scientific spirit.

## Keywords

pathology; curriculum ideology and politics; element library

## 病理学课程思政元素库建设及应用

陈昆华 陆悦\* 保丽玲 赵晓姝 李王星

昆明医科大学海源学院, 中国·云南昆明 650101

## 摘要

近年来, 习近平总书记提出的“课程思政”新理念在全国高校开展, 大思政体系的逐步形成是教育发展的必然趋势。医学教育要培养德智体美劳的社会主义建设者, 就必须把立德树人作为根本任务, 确保医学生培养质量是建设强国的重要内容。病理学是医学领域中的重要学科, 它研究疾病的本质、发展和变化规律, 教学团队将病理学课程与思想政治元素融合建立病理学课程思政元素库, 对2021级笔者所在学院临床医学专业班级的改革研究进行试点工作。结果表明, 将思想政治元素融入病理学课程, 有助于学生建立正确的价值观和道德观, 更能帮助他们成为具备医德医风、社会责任感和科学精神的优秀医学人才。

## 关键词

病理学; 课程思政; 元素库

## 1 引言

思政课的重要性不言而喻, 专业课也应该做到“守好一段渠, 种好责任田”, 当前协同育人已成为高校教学改革的内在诉求。病理学是基础医学中最贴近临床属性的一门桥梁学科, 它横跨于基础医学和临床医学之间。病理学无论在医学教育中, 还是在临床工作中, 都具有举足轻重的地位,

在医学教育中起着承上启下的作用, 对学生进行德育教育具有得天独厚的优势, 如何结合医学专业特点对学生进行德育教育, 是所有病理老师的职责所在, 病理学专业教师都应该承担着重要的责任。

当代大学生群体中大部分是独生子女, 文化课成绩和身体素质常常被家长过分关注, 在某种程度上却造成人文素质教育被忽视的结果。在诸如学时、家长、社会风气等因素的影响下, 义务教育阶段的人文素质教育重于形式而实际效果有限。人文课程教学过程中, 存在师资薄弱、内容单调、缺乏思政理念、医学生人文素质教育形式落后等不足之处, 造成了学生人文素养不高的现状。课程思政元素库建设课程思政元素库的建设, 课程思政的融合尤为重要<sup>[1]</sup>。

【作者简介】陈昆华(1993-), 女, 白族, 中国云南剑川人, 本科, 助教, 从事基础医学研究。

【通讯作者】陆悦(1988-), 女, 壮族, 中国广西宜州人, 硕士, 讲师, 从事基础医学研究。

## 2 建立病理学课程思政元素库

深度挖掘病理学课程蕴含的思政元素,对思想政治内涵进行分析与解读,提升思想政治内涵,拓展病理学课程内容的层次性和多元性,以下七大板块为分类,建立病理学思政元素库,选择合适的切入点和恰当的内容,在病理教学的各个环节,有目的、有计划地渗透思想政治的内涵。

### 2.1 医学人文精神

加强医学生人文精神建设,也体现了医者以人为本的核心理念,是医学教育中不可或缺的教育内容。在当前医学水平日益提高的情况下,培养高素质的医学专业人才,更需要人文精神的指引。在满足后续社会发展的同时,加强对医学生人文思想的培养,也满足医学自身学科发展的需要。

以病理学炎症中“急性蜂窝织性阑尾炎”的学习讲解为例,引导学生思考“患者因疼痛拒绝体格检查怎么办?如果你是病理科医生应如何观察切片做出病理诊断?”将临床案例和生活实例作为职业素养教育内容体现于教学中,树立起医学生对人民群众、对患者的关爱意识、责任意识,并通过病案讨论使医学生意识到医患沟通的重要性,增强与患者的沟通意识,使学生懂得具备过硬专业素养的重要性,应不忘初心,刻苦钻研,坚守医学生誓言。

### 2.2 马克思主义哲学

马克思主义哲学可以提供正确的世界观和方法论指导医学的发展。一方面,唯物辩证法渗透到病理学的教学内容中。例如,关于肺结核,病变以肺为主,但一般会有全身反应,如发热、盗汗、消瘦、心慌、倦怠、加速血沉等。另一方面,肺结核在机体抵抗力增强的情况下,也会受到局部甚至痊愈的全身状态的影响;当抵抗力下降时,可发展肺部病变,甚至向其他部位扩散,形成肾结核等新肺结核病灶,这时肺结核就会发生病变。提高诊断疾病的准确性,采取正确的医疗措施,对于正确认识疾病过程中局部与整体的关系至关重要。教会学生正确把握局部与整体辩证关系的哲学内涵,对待疾病的诊断和治疗须有全局观念,从全局出发,避免顾此失彼以得出不失偏颇的诊断和最优治疗方案。同时不能忽略局部的意义,从全局出发,但还要落实到局部细节的事实,用局部的发展来促进整体的发展。达到整体与局部和谐统一。

### 2.3 爱国主义教育

习近平总书记指示:“爱国主义精神是中华民族精神的核心。要大力弘扬伟大爱国主义精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供共同精神支柱和强大精神动力。要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”<sup>[1]</sup>将爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设的要求,在病理学教学中融入爱国主义元素,渲染爱国主义情感,激发学生奋发向上的情感,为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

在学习炎症发生时“渗出液对机体的影响”,联系“抗

日战争时期日军使用芥子气所产生的危害”,引导学生勿忘国耻,国家兴盛,青年有责,要勇敢担负起历史的使命,做新时代的奋斗者。

### 2.4 科学精神教育,启发创新思维

科学精神常被概括为“只问是非,不问利害”。突出强调科学需尊重事实,尊重客观规律。在此基础上大胆探索真理、大胆追求真理、大胆坚持真理。在此基础上,大学教师的职责可被概括为:实际出发,培养实事求是、求真务实的科学态度和思维方式。随着科学的不断发展,病理检验技术手段也在不断更迭,在教学中联系科学前沿,拓宽学生知识面,激发其科研热情和创新思维,从而更好地解决临床问题。

例如,在学习肿瘤的生长时,“肿瘤直径达1~2mm、个数达 $10^7$ 后,若无血管生成,将不能继续生长”,引导同学们思考学习肿瘤新的治疗研发方向。

### 2.5 社会责任教育

培养责任意识和担当意识是高校思想政治教育的重要组成部分。作为“救死扶伤”的医学生,社会责任教育尤为重要<sup>[2]</sup>。将社会责任教育融入教学,让学生的内心得到事迹浸润,从而激发出医生应有的社会责任感。

在病理学呼吸系统疾病中病毒性肺炎的讲解时,融入伟大抗疫的精神,学习抗疫中的先进代表及先进事例,重温医学生誓言,使学生铭记“健康所系,性命相托”。

### 2.6 法治素养教育

当前,医患关系日益紧张,如在讲解感染性疾病中的性传播疾病时,联系临床案例,使医学生明白,在现有的以“患者为中心”的现代医疗服务模式下,患者的隐私权、知情同意权、生命健康权的重大意义。并通过实力,让学生明白诊疗过程中医生应尽的义务,从而和谐合理合法地维护医患关系;一定要明确自己在诊疗过程中应尽的义务。

### 2.7 融入中华优秀传统文化

优秀的传统文化是中华民族数千年来发展和延续过程中的瑰宝,即便到了现代,依然在群体中有最为广泛和深刻的认同。儒家的仁义道德,道家的顺势而为,法家的公平正义都是中国当代文化思想的重要组成部分。其中,儒家文化中的仁爱思想是社会道德规范与准则的基石。医学教育中,仁爱的教育不应弱化,反而应该主动将其引入教学活动中。通过文化与传统的熏陶,滋润出医学生富足的爱心与仁心。医者,性命相托,以仁爱之心督促激励学习的积极主动性,曾益其所不能。将传统思想文化与现实教学相结合的教学方式,有助于将优秀文化扎根到祖国医学未来的人才心中,提升道德素养,有助于在未来在一定程度上医患关系的紧张趋势,增加医患之间的信任,提高医疗服务质量。文明内敛的中华文化,有足够的历史与传承,丰富学生的内心,滋润祖国的花朵。举一个简略的教学例子,唐朝诗人李白的《蜀道难》中的“蜀道之难,难于上青天”,形象地解释了胃溃疡

并发症是“出川”阻碍。“出”指代“出血”，“川”既为“蜀”，又指代“穿孔”；而“幽门梗阻”的“阻”，“癌变”的“碍”均形象生动地描绘了疾病发展的病理生理过程。通过古诗词记住了病理变化，一举两得<sup>[3]</sup>。

在构建思政元素库的过程中，采用“多学科协调，顶层设计，师生共建，以评促建”的策略，将思政元素与具体教学内容相融合，课程思政不再是简单的叠加关系，而是相互融合、协调发展。建立起符合时代特点的课程思政体系，最大限度地利用合适的思政元素，实现润物无声的效果。

### 3 资料与方法

#### 3.1 一般资料

将笔者所在学院的临床医学本科一个班级（2022年秋季学期）的学生选为对照组（104人），另一个班为研究组（101人），将所有样本纳入统计。其中，所有研究对象学制均为全日制，在研究组中，年龄范围、性别比例等基线资料均无统计学差异，授课教师为同一人。

#### 3.2 方法

对照组在2022年秋季学期的授课中不加入课程思政元素库内容，依据教学大纲安排教学内容；在研究组中，依据教学大纲安排教学内容的基础上适时融入思政元素到授课中。

#### 3.3 观察指标

采用问卷调查的方式，对对比组和课题组进行满意度调查。满意度调查表由教师制定。内容包括：激发爱国热情；提高学习兴趣；提升职业素养；利于学习、理解、掌握相关知识点；提高分析、发现及解决问题的能力；提高临床思维能力；增强民族自信；增强团队协作能力；活跃课堂氛围。

将满意程度作为观察指标，为百分制。不满意：60分；总体满意：60~79分；基本满意：80~89分；很满意： $\geq 90$ 分<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 统计学方法

应用SPSS26.0进行统计分析，计数资料组间比较采用卡方检验验证假设，定义 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

### 4 结果

对对照组和研究组进行满意度调查，如表1所示。满意度在对照组与研究组中有较大差异。研究组总人数为101人，其中，很满意69人，总体满意4人，不满意5人，基本满意23人，总体满意人数为89人。对照组总人数为104人，不满意15人，基本满意28人，很满意37人，总体满意24人，总体满意89人。研究组满意情况优于对照组，有统计学意义<sup>[4]</sup>。

表1 学生满意情况

组别	满意	不满意	合计	统计量 ( $\chi^2$ )	P值
研究组	96	5	101		
对照组	89	15	104		
合计	185	20	205	5.2221	0.0223

### 5 讨论

在前期“思政进课堂”的实施过程中，我们发现影响思政教学改革的关键因素是思政元素挖掘的广度、深度。因此，密切结合学科专业特点，梳理病理学课程的知识体系框架和知识点分布情况，梳理构建思政元素与专业内容有机结合的逻辑关系，建立专业课思政元素库，提升思政内涵显得尤为重要<sup>[5]</sup>。研究疾病的本质、发展和变化规律的医学领域的重要学科——病理学。将病理学课程与思想政治元素融合，不仅有助于学生深入了解疾病本质，还能够培养他们正确的道德观、社会责任感和科学精神。

这一调研结果表明，研究组学生满意程度比对照组高，这说明，将思政元素融入课程内容中，能帮助学生激发爱国热情，提高学习兴趣，提升职业素养，有利于学习、理解、掌握相关知识点，提高分析、发现及解决问题的能力，提高临床思维能力，增强民族自信，增强团队协作能力，还能活跃课堂氛围。

### 6 结语

综上所述，建立病理学课程思政元素库是必要且有意义的，还需要在以后的实践教学多和学生交流，多和同行的老师交流。进一步完善改进思政元素库，提升思政内涵，并构建多元化评价体系，通过新型考核机制，促进医学生各方面素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 王莹,于丹.以提升职业能力为导向的护理专业病理学与病理生理学教学改革[J].现代医药卫生,2021,37(15):2675-2677.
- [2] 杨少芬,李佩琴.病理学“课程思政”的教学改革探索[J].分子影像学杂志,2019,42(2):281-283.
- [3] 胡南,兴桂华,等.课程思政与基于学习通平台的病理学虚拟实验的融合与挑战[J].卫生职业教育,2021,39(8):27-28.
- [4] 陈昆华,保丽玲,等.开展趣味预习环节助力课堂听课效率——以《病理学》课堂为例[J].2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(三),2023(2):202-204.
- [5] 李晓宇,单清,等.病理生理学专业课程思政体系建设要素分析[J].教育教学论坛,2021(7):177-180.