

Discussion on the Uniqueness of the “Second Classroom” in Universities

Yubo Li

Zhejiang Vocational Academy of Art, Hangzhou, Zhejiang, 310051, China

Abstract

The “second classroom”, which originated in the early 1980s, emerged in response to the demand for talent cultivation and is a highly dynamic term that has caused structural breakthroughs in the curriculum system of Chinese universities. Its direct goals, main content, constituent elements, and implementation process are all unique and distinct from classroom teaching, making it a unique field of education. In the analysis of existing curriculum and activity concepts such as comprehensive courses, activity courses, and extracurricular activities, further clarify the characteristics of the “second classroom”, be wary of its knowledge and marginalization, and extract its value in constructing a complete education system at the practical level and updating basic educational theories at the academic level.

Keywords

the second class; uniqueness; practical value; theoretical value

论高校“第二课堂”的独特性

李雨波

浙江艺术职业学院, 中国·浙江 杭州 310051

摘要

始于20世纪80年代初的“第二课堂”在回应人才培养的需求中生成,是具有强大生命力的一项提法,对中国高校课程体系产生结构性突破。其直接目标、主要内容、构成要素、开展过程等皆有独特性,与课堂教学有明确区分的一个独特育人领域。在与综合课程、活动课程、课外活动等已有课程和活动概念的辨析中,进一步厘清“第二课堂”的特质,警惕将其知识化、边缘化,提炼其在实践层面构建完整的育人体系和在学理层面更新教育基本理论的价值。

关键词

第二课堂; 独特性; 实践价值; 学理价值

1 引言

21世纪是“课堂革命”的世纪^[1],但在中国高校的教育体系中,“第二课堂”仍然处于从属或边缘的地位,多数研究者认为它只是第一课堂的补充和延伸。因此,论文聚焦“第二课堂”,从内在生成、易混概念比较中梳理其独特性,阐明其实践与学理价值。

【基金项目】本成果为浙江艺术职业学院2023年度党建与思政教育研究成果(项目编号: DJSZ2023011),为浙江省省属高校基本科研业务费专项资金资助;论文系浙江省高职院校党建研究会2003年课题“高职院校第二课堂中的学生参与研究”(项目编号: 2023B45)阶段性研究成果。

【作者简介】李雨波(1996-),女,中国浙江桐乡人,助教,从事教育基本理论研究。

2 第二课堂: 在回应人才培养的需求中生成

第二课堂与第一课堂共同构成高校的育人整体,在高校育人过程中有着无可替代的独特地位,对学生的发展产生重要影响。

2.1 领域生成简史

1983年,朱九思、蔡克勇、姚启和在《高等学校管理》中首次提出“第二课堂”的概念,认为其是“在教学计划之外,引导和组织学生开展的各种有意义的健康的课外活动”^[2]。2002年,《关于实施“大学生素质拓展计划”的意见》指出第二课堂是有益于学生素质提高、全面发展的有效载体^[3]。2013年《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》将“第二课堂”作为与“教学改革”“课堂教学”“实践教学”并列的、独立的二级指标,列入培养过程^[4]。2016年,《高校共青团改革实施方案》将“第二课堂成绩单”制度作为教育改革的重要举措之一,以此客观记录、认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果^[5]。2017年,《中

期青年发展规划（2016—2025年）》指出：“科学设计开展实践育人活动，通过探索实施高校共青团‘第二课堂成绩单’制度等途径，帮助学生开拓视野、了解社会、提升综合素质。”^[6]2018年，《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》将“第二课堂”以科学化、系统化、制度化、规范化、可量化的方式融入“三全育人”，包含思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容^[7]。课堂教学与活动是师生学校生活的基础性构成，也是学校教育特殊性的体现。在高校，第二课堂与第一课堂并非对立或是可以相互取代、转化的关系，而是在充分发挥各自独特价值的基础上，形成育人合力。

2.2 基本特征

第二课堂是理论与实践交互生成的产物，在发展的过程中形成以下基本特征。

2.2.1 学生立场

它以促进学生全面发展和全体学生共同发展为理念，围绕培养和发展人才的个性的目标，引导学生在策划、组织实施和总结交流等阶段发挥主体作用，全程主动参与。教育者作为引导者，要善于发现学生的个性特点、差异及成长需要，使第二课堂的活动适应学生的年龄特征，并能充分发挥学生的积极性、主动性。

2.2.2 系统化开展

作为培养学生综合素质的教育形式，第二课堂包含思想成长、志愿公益、社会实践、文体活动、创新创业等学生发展多方面的内容，聚焦学生综合素质的养成，且系列活动贯穿学生从入学到毕业的全过程。

2.2.3 活动过程及结果有反馈

“第二课堂成绩单”是一种“记录—反馈”式的学生综合素质评价的方式，它对学生在第二课堂中成长的全貌以数据化的形式客观记录和展示^[8]。这既有助于学生对自己进行更好地认识和评价，选择更适合自己的发展道路，也有利于教育者对学生形成全方位的立体式评价，选择更适合学生发展的培养路径。

2.2.4 终身教育视野

在系列活动系统化推进的过程中，有意识地提升学生社会化的素养，使学生在实践中综合地习得未来步入社会所需要的各种知识与能力，如自主探索、协作配合等。同时，它不再局限于专业知识的层面，而是为学生沟通了同现实生活世界的联系，涉及对未来美好生活、对终身教育与社会关系的呼唤。

2.3 独特性的提炼

第二课堂具有多维“综合”性：其主体，是全体学生，家长、教师、辅导员、校外人员等是学生的合作者，形成协同育人的教育合力；其过程，大致分为策划准备、组织实施、总结交流三个阶段，人人“德、智、体、美、劳”与“知、

情、意、行”和谐发展；其内容，含与学生成长与发展相关的社会实践、志愿服务、创新创业、问题活动等，构成系列化的活动；其方式，有自主探究、合作研讨、观察、创作等；其目标，是学生综合素质的养成，包括奉献、责任、沟通、组织、反思等。

通过与第一课堂的比较，可以发现第二课堂的独特性（见表1）。在直接目标上，它不是单纯知识化的学习，而是为了养成时代新人的综合素质；在主要内容及形式上，它不是一次教学活动，而是系列化的、内容及形式多样的活动；在基本要素上，它以直接体验的“活动”取代学科专业知识作为中介；在开展过程中，学生不只是学习者，而是在自我教育以及与他人的实践交往中获得成长，教师不是单纯的“教”者，而是学生的合作者、支持者、交流者。

表1 第一课堂与第二课堂之独特性比较

领域 项目	第一课堂	第二课堂
直接目标	学习理论知识，增进个体智识	提升综合素质，成为时代新人
基本要素	人一学科一人	人一活动一人
主要内容及形式	学科教学及活动	系列化、内容多样化的活动
开展过程	师生互动生成 教与学	师生共同体 策划准备、组织实施、总结交流

由此可知，第一课堂与第二课堂具有各自的独特性，两者根本的教育目标都是有目的、有意识地影响人的身心发展，但在育人的内容、方式、途径上存在差异。因此，对两者进行适当区分，不是为了独立和分离，而是为了发挥各自的独特性，实现优势互补。

3 特质清思：与已有课程和活动概念的辨析

第二课堂因带有“课堂”二字，在实践中常发生其被课堂泛化的现象，也因其被称为“第二”，产生被认为是第一课堂的补充、延续的误解，还因人们习惯在“第二课堂”后加上“活动”二字，产生其被课外活动窄化的问题。因此，通过分析第二课堂不是什么而进一步明晰其内涵，清晰其特质。

3.1 第二课堂不是综合课程

综合课程主张打破和取消分科独立的课程体系，将若干相关联的学科联合成一门“跨学科”的综合性课程，注重文化或学科知识间的关联、学生与真实世界的关联及现实问题的解决，但也存在知识简单合并造成琐碎化、课程开发困难、教师缺乏多学科的知识技能、对师生的评估难推行等问题。

第二课堂虽也需要学生掌握一定的知识，但重点不在于被规定的学科知识，也不是只让学生获得知识，而是鼓励学生亲身体验共同生活，在实践中学会求知、做事、共生、融入世界，具有更强的综合、生成性。

3.2 第二课堂不是活动课程

活动课程针对学科课程的弊端提出，在裴斯泰洛齐、

卢梭、福禄培尔的著作中都可以看到,但是在杜威那里可以说经历了一次大汇合。他认为按知识逻辑组织起来的学科课程,容易造成学生的被动静听、机械操作,学生与社会、学校教育与社会生活的分离等问题,主张在强调直接经验与间接经验关系的基础上,重视直接经验,鼓励学生主动作业、做中学。

杜威主张“教育即生活,教育即生长,教育是经验继续不断地改造和改组”^[9],以“活动”为核心来设计学校课程。他的追随者们甚至否定学科课程,主张用活动课程将其代替。第二课堂虽同样注重活动实施的主体性和探究性,但在目标和内容组织上更具综合性、系统性,也注重活动的社会性。此外,第二课堂是与学科教学并列的,将第一课堂中的知识学习为基础,并不与第一课堂对立。

3.3 第二课堂不是课外活动

课外活动最初在英文中被译为“extra-curriculum”,但在20年代,西方学者为了更准确地反映课外活动对学生发展的价值,将其更名为“co-curriculum”以增强其与正式课程之间的联系。中华人民共和国成立初,中国即发文对课外活动的组织形式、内容、时间等做了明确规定,如教育部在1952年发布的《小学暂行规程(草案)》、1955年发布的《关于小学课外活动的规定》。

课外活动是学校有目的、有组织、有计划地在不受教学计划、教学大纲、教科书限制的条件下,利用课余时间和空间为学生开展的多样化的教育活动^[10]。其在与课堂教学的关系问题上基本处于从属或边缘地位:“外”字表示它以课堂教学为参照,时间和空间上是除去课堂教学的那一部分。

改革开放以来,有过课外活动与第二课堂的关系之争,两者的对照都是课堂教学,但是第二课堂突破了“外”字的局限性及分割感,被纳入了学校教育整体计划,在时间及空间上均得到保障,既有课时的要求,也可发生在课堂及学校内外,在地位上是与课堂教学并列的一个独特育人领域。

4 独特价值:兼具实践与学理价值

第二课堂以其独特的活动形式,成为革除第一课堂弊端、培养时代新人的新路径,在实践及理论层面方面具有重要价值。

4.1 实践价值:构建完整的育人体系

时代新人的培养离不开完整的育人体系,这使得以“课堂教学”为主体的第一课堂无法独立完成全部的教育任务和培养目标,因此第一课堂和第二课堂互补互促,形成高校的

综合教育力。

高校的育人体系还包括学校、家庭和社会及其关系,第二课堂将三者有效地结合起来,具有沟通家校社的功能。因第二课堂在培养学生社会化素养的形成中具有重要作用,因此其使学校与社会的关系更为紧密,也要求学校教育与社会教育进行内容、组织、教育方式等方面的全面改造。同时,它也为新型师生关系的确立注入活力,教师不再是单纯的知识灌输者或学习帮扶者,而是与学生组成共同体。

4.2 学理价值:更新教育基本理论

清晰有力的教育理论是教育实践改革与发展的前提。第二课堂的提出可以说是教育思想上的一次变革,其强调活动对于培养时代新人具有不可忽视和取代的重要作用,对活动的内容和方式加以发展和系统化,并将活动视为重要的教育方式和途径。

从人的发展来说,不仅需要通过课堂教学获得关于自然、社会等方面的知识,也需要通过活动中的实践体验来巩固、拓展这些知识^[11]。第二课堂在终身教育的视野下强调活动、自然、育人、家庭和社会的重要性,不仅将教育学研究的场域从学校延伸至社会和自然中,也体现了面向未来的教育趋向。

参考文献

- [1] 钟启泉.从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题[J].基础教育课程,2021(11):5-20.
- [2] 朱九思,蔡克勇,姚启和.高等学校管理[M].武汉:华中工学院出版社,1983.
- [3] 共青团中央,教育部,全国学联.关于实施“大学生素质拓展计划”的意见[Z].2002.
- [4] 教育部.普通高等学校本科教学工作审核评估方案[Z].2013.
- [5] 共青团中央,教育部.高校共青团改革实施方案[Z].2016.
- [6] 中共中央,国务院.中长期青年发展规划(2016—2025年)[Z].2017.
- [7] 共青团中央,教育部.关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见[Z].2018.
- [8] 魏晶,贾曦,刘栋.以促进发展为目标的大学生综合素质评价——第二课堂成绩单建设理念与实践[J].中国电化教育,2018(9):132-137.
- [9] 赵祥麟,王承绪.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981.
- [10] 董祥智.论课外活动——兼评“第二课堂”[J].教育研究与实验,1985(3):85-91.
- [11] 陈继旭,袁德润.核心素养视域下高校“第二课堂”的价值与实践关照[J].教育理论与实践,2023,43(15):56-60.