

New Pattern Construction Strategy of Landscape Architecture Major in Ideological and Political Education of the Agriculture and Forestry Colleges in Border Areas

Sarula¹ Ya Tuo^{1*} Xiaoyun Yan¹ Lijuan Zhang²

1. Forestry College, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia, 010019, China

2. Vocational College, Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia, 010051, China

Abstract

Strengthening the ideological and political education construction of the important way for agriculture and forestry colleges to further promote the “three-integrity education” and to realize the cultivation of high-standard agriculture and forestry talents in the new era of agriculture. Ideological and Political education construction of landscape architecture major of agriculture and forestry colleges in border areas, according to the times, regional, and professional characteristics and core idea of “moral education, value guidance”, based on national strategic deployment and situation of higher education reform, comprehensive grasp its value significance, puts forward the ideological and political education construction of landscape architecture major of agriculture and forestry colleges in border areas. It is conducive to improving the quality of talent training of agricultural and forestry college in border areas, strengthen the cultural confidence of landscape architecture in Chinese and helping to train socialist builders and successors with all-round development morally, intellectually, physically, aesthetically and labor.

Keywords

new era of agriculture; agriculture and forestry colleges; border of north; ideological and political education; cultural confidence

边疆地区农林院校林学专业思政育人新格局建设策略

萨如拉¹ 托亚^{1*} 闫晓云¹ 张丽娟²

1. 内蒙古农业大学林学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010019

2. 内蒙古财经大学职业学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘要

新农科时代加强思政育人建设是农林院校深入推进“三全育人”的重要抓手,是实现培养高标准农林人才的重要途径。边疆地区农林院校林学专业思政育人建设根据时代特征、地区特点、专业特色和“立德树人、价值引领”的思政育人核心理念,基于国家战略部署与高等教育改革形势,全面把握边疆地区农林院校思政育人价值意蕴,提出边疆地区农林院校林学专业思政育人新格局建设策略。研究有利于提高边疆地区农林院校人才培养质量,加强中国生态文化自信,助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

关键词

新农科时代; 农林院校; 北部边疆; 思政育人; 文化自信

1 引言

全面推进课程思政建设是新时代教育体系提高人才培养质量的战略举措,它影响并决定着国家长治久安、民族复兴。新时代边疆地区农林院校林学专业,要根据时代特征、地区特点、专业特色,改革创新传统教学内容、教学方式、人才培养模式,推进思政育人体系建设,提高人才培养质量的同时引导学生树立正确价值观,增强文化自信,培养有农林情怀的高标准专业人才,为乡村振兴与生态文明建设储备力量。

2 新农科建设的时代背景

中国共产党第十九次全国代表大会报告指出,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,实施乡村振兴战略,新农科建设是全面落实“十九大”精神的需

要。2019年发布了《安吉共识——中国新农科建设宣言》,明确指出面对农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展中对农林人才培养的新要求,提出了新农科建设要开创“三条路径”,积极探索实践融合发展、多元发展、协同发展新路,加快培养创新型、复合应用型、实用技能型农林人才高标准^[1]。党的十九大做出实施乡村振兴战略的重大决策部署后,新农科建设已经成为新时期农林高校教育教学改革的风向标,要从不同维度深刻把握新时代边疆地区农林院校课程思政价值意蕴与建设策略。

3 思政育人的发展与研究动态

2014年,上海市率先在课程改革探索中逐步形成了课程思政理念。2016年,全国高校思想政治工作会议之后,

各地高校开始探索课程思政的相关内涵与推进路径。2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求:“所有高校、所有教师、所有课程都要承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”^[2-3]。

目前中国高校课程思政的研究主要集中于课程思政的内涵、价值意蕴、与思政课程的关系、现实困境、机制构建几方面^[4-8]。林学类专业的课程思政研究主要集中在人才培养、教学模式、课程思政实践几方面^[9-11]。

在其他国家,以苏联为代表的曾经的社会主义国家开展了以宣传马克思主义、培养共产主义理想信念等为内容的思想政治理论课教育课程。欧洲、美洲等西方国家也有类似的课程教育,如英国的相关课程“公民教育”、法国开设的“公民道德教育”课程、德国的“民主主义”课程、美国的“历史教育”课程^[12]。

4 边疆地区农林院校课程思政价值意蕴

4.1 践行守望相助理念与铸牢中华民族共同体意识

边疆地区是中国重要的安全屏障和生态屏障,是国家安全稳定的重要守护者。内蒙古处于祖国北部边疆,在民族团结、经济发展、改革开放等方面为其他民族地区作出表率,被誉为“模范自治区”^[13]。

2019年7月16日,习近平总书记在内蒙古调研时指出:“内蒙古具有民族团结的光荣传统。要高举各民族大团结旗帜,全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,践行守望相助理念,铸牢中华民族共同体意识,把各族人民紧紧团结在党的周围,共同守卫祖国边疆,共同创造美好生活,在新时代继续保持模范自治区的崇高荣誉。”^[13]

内蒙古高等院校教育教学中应坚持不懈开展爱国主义教育和民族团结教育,引导各族学生牢固树立“三个离不开”思想,不断增强铸牢中华民族共同体意识。民族地区教育,要在思想上坚决贯彻落实党中央和习近平总书记重要指示精神,深刻认识全面加强国家通用语言文字教育对促进民族

交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识的重大意义,要旗帜鲜明、坚定政治立场。

4.2 服务边疆地区乡村振兴发展和生态文明建设

农林高等院校是强农兴农的“国之重器”,肩负着培养服务乡村振兴发展和生态文明建设的社会主义建设者和接班人的重任^[14]。

内蒙古作为守卫祖国北疆的万里绿色长城,生态地位举足轻重,保护和建设好这道亮丽风景线,是内蒙古各族人民的神圣职责。2019年3月5日,习近平总书记参加十三届全国人大二次会议内蒙古代表团的审议时强调:“内蒙古生态状况如何,不仅关系全区各族群众生存和发展,而且关系华北、东北、西北乃至全国生态安全。把内蒙古建成中国北方重要生态安全屏障,是立足全国发展大局确立的战略定位,也是内蒙古必须自觉担负起的重大责任。”^[15]边疆地区农林院校课程思政建设要强调中国北方生态安全屏障的重要意义,提高学生对于农林领域的积极性及责任意识,引导学生将乡村振兴发展和生态文明建设为己任。

4.3 培养德才兼备的社会主义建设者和接班人

习近平总书记指出,思政理论课要提升“亲和力 and 针对性”,其他课程要“种好责任田”^[16]。“课程思政”将思政内容融入专业课程教学,是“润物无声”的思政教育,是“潜移默化”的立德树人。

边疆地区农林高等院校课程思政建设应始终贯穿立德树人的根本要求,培养有过硬的专业素养和思想素质,在学习与实践中有良好的道德修养的社会主义建设者和接班人。

5 “全方位、全过程、全链接”融通式林学专业思政育人新格局

5.1 全方位思政育人

全方位思政育人是通过拓展课程思政育人维度,在空间、方式方法上实现全覆盖,以学生的全方位发展为根本,紧扣立德树人根本任务,最终实现为党育人,为国育才的终极目标。

5.1.1 教学方法

林学专业教育教学改革中引入BOPPPS、OBE教学方法,全面改变传统教学方式。BOPPPS教学方法以案例教学为启发,以学习目标为核心,以前测、参与式学习及后测为手段,将教学模式从传统教学模式向“以学生为中心”教学模式转变的新型教学模式。OBE教学方法是结果导向教育,教师根据所需能力指标设计学生的专业培养方案及教学体系。

5.1.2 教学场地

林学专业教学应注重实践性,教学场地不只是为了课堂为主,应大力推进实践教学基地的建设,让学生在森林生态环境中学习,切实感受乡村振兴和生态文明建设中面临的问题,实现真正将论文写在大地上,在林业实践中不断提升自己。

5.1.3 评价体系

全方位改进林学专业育人评价体系,建立理论课程评价体系、实践课程与实习评价体系及学生道德修养、林业情怀、文化自信方面的综合素养评价体系。

【课题项目】内蒙古自治区“十三五”规划课题“高等学校民族预科班人才培养关键问题分析与对策研究”

(课题编号:2019MGH149);内蒙古农业大学重点教改项目《林学专业课程思政建设研究》(课题编号:ZD202107-1);内蒙古自治区十四五规划课题“全方位、全过程、全链接”融通式园林专业思政育人新格局构建研究”(课题编号:NGJGH2022143)。

【作者简介】萨如拉(1976-),女,蒙古族,中国内蒙古锡林郭勒人,硕士,教授,从事林学、生态学、可持续林业理论研究。

【通讯作者】托亚,女,副教授,从事园林历史与理论研究。

5.2 全过程思政育人

5.2.1 入学教育

主要包括专业教育、就业教育。其中专业教育通过入学专业教育、优秀毕业生讲座、行业专家讲座等形式,激发学生专业学习兴趣,建立学生专业学习目标和行业认知。

5.2.2 通识教育

主要包括马克思主义理论等思政课程、大学体育、大学英语、军事理论与技能等。通过以上课程培养学生坚韧不拔、艰苦奋斗精神及爱国思想,通过丰富多彩的体育竞赛活动,增强心理与身体素质。

5.2.3 学科基础教育

主要包括高等数学、普通化学等。通过学科基础教育培养学生具有深入林学学科研究和应用的理论基础及技术支撑的能力。

5.2.4 专业教育

主要包括林学类专业基础和必修课程。强化林学类专业的核心知识和实践能力,其中课程思政培养学生思辨力和表达力,提高人文素养和专业理论修养,培养正确的历史观和价值观,增强生态文明、森林文化自信。

5.3 全链接思政育人

“全链接”是一种创新整合的课堂变革思维,用“全链接”理念构建起适合学生成长、着眼社会需求的梯度合理、层级分明的课程体系,有效提高学生综合能力全面提升。在林学类专业课程思政建设构建起“四环节四课型”教学模式。其中,“四环节”具体为“选题立项—科学探究—实践操作—拓展运用”,“四课型”具体为“主题思辨课、方法点拨课、实践操作课、反思提高课”。

①主题思辨课:通过引出主题—确定目标—整合链接—生成主题—小组合作—初定方案—交流展示—完善方案—整合提升等环节完成主题内容学习。②方法点拨课:通过方案展示—方法点拨—模拟训练—评价反思等环节掌握知识点相关方法。③实践操作课:通过回顾理论—资料共享—实际操作—汇报演示等环节巩固实践教学成果。④反思提高课:通过回顾探究心路—交流探究心得—反思探究成效—制订新计划等环节不断反思学习过程,提高课程学习成效。

5.4 “全方位、全过程、全链接”融通式思政育人

林学类专业在“全方位、全过程、全链接”课程思政建设基础上,各维度相互融通、互相促进,某一维度的内容不是限定在特定的时间与空间范围内,如新生入学教育是就业指导的切入点,不同的年级体现不同的就业指导内容。定期举办森林文化节,传播中国传统和现代优秀森林文化,搭建林学类专业兄弟院校间的交流平台,拓宽学生眼界,全面推进林学类专业思政育人建设。

6 教师思政育人能力提升

一方面,专业课程教师作为专业课程育人的主要组织者和实施者应全面提升教师思政育人意识与能力,切实加强师德师风建设,坚持教育者先受教育,鼓励教师成为先进思想文化的传播者、学生成长的引路人。教师应将思政育人理念内化于心、外化于行,做到“教书和育人相统一,言传和身教相统一”;应全面推进师德师风教育常态化,从政治认同和国家意识、道德修养和人格养成、学科科学与职业道德等多方面进行施教。

另一方面,提高农林院校思想政治等公共基础课程教师对农林领域的认知,提高基础课教师对林学类专业课程的了解,促进专业课程与思政课程之间的交叉融合。专业课程教师与公共课程教师双向促进农林院校林学类专业课程思政建设。

参考文献

- [1] 学好总书记回信,加快新农科建设——新农科建设北大仓行动[N].教育部高教司,2019-09-19(001).
- [2] 李靖.新时代高校课程思政发展研究[D].沈阳:辽宁大学,2021.
- [3] 汤善香,考俊花,刘庆庚,等.用“全链接”课程为教育发展注入新动能[J].人民教育,2020(12):71-77.
- [4] 于阔城.新时代课程思政的内涵与机制构建[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(2):49-53.
- [5] 郭岩,高云海.对“课程思政”价值意义理性认知的多维解读[J].通化师范学院学报,2020,41(11):127-133.
- [6] 蒋继华.从“思政课程”到“课程思政”:高校“三全育人”长效机制构建研究[J].林区教学,2020(10):5-7.
- [7] 张陶然.新时代高校“思政课程+课程思政”同向同行课程生态共同体之构建[J].三门峡职业技术学院学报,2020,19(4):50-55.
- [8] 史迎霞.高校“课程思政”的合力机制构建问题探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(4):32-34.
- [9] 毋洪娜,孙陶泽.课程思政背景下园林专业人才的培养研究[J].山西建筑,2021,47(11):177-178.
- [10] 王慧.高校园林、景观专业城市生态学“课程思政”实践初探[J].大学教育,2021(7):122-124.
- [11] 应君,戴靓,张一奇.园林专业课程思政教学模式思考[J].绿色科技,2021,23(3):187-189.
- [12] 刘一霏.国外思政教育理论与实践的几点研究[J].现代商贸工业,2021(14):55-56.
- [13] 乌小花,郝因.践行守望相助理念与铸牢中华民族共同体意识——论内蒙古民族团结进步的理论与实践[J].民族研究,2019(5):1-11.
- [14] 七晓燕,高玉娟,王晓晨.农林院校课程思政建设的关键问题与路径探究[J].2021(12):192-194.
- [15] 王怀军.习近平生态文明思想指导下的内蒙古生态文明建设研究[D].通辽:内蒙古民族大学,2020.
- [16] 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[EB/OL].http://www.mod.gov.cn/topnews/2016-12/08/content_4766058.htm,2016.