

Research on the Virtual Teaching and Research Room of Specialized Innovation Integration in Private Universities under the Background of New Business Studies

Yujuan Hong

School of Economics, Heilongjiang University of Finance and Economic, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

In the context of the new business school, private universities are facing challenges in transformation and upgrading. In order to adapt to this trend, many private universities have begun to explore the development path of specialization and innovation and entrepreneurship (integration of specialization and entrepreneurship). As a new form of teaching organization, virtual teaching and research rooms provide a new platform and carrier for the integration of specialization and creativity. This paper aims to explore the problems existing in the integration of specialized and creative virtual teaching and research rooms in private universities under the background of new business studies, and propose corresponding solutions and development suggestions. With the continuous emergence of economic globalization and new technologies, private universities in the context of new business are facing more and more challenges. In order to meet market demand and enhance student competitiveness, private universities need to continuously promote the development of majors and innovation and entrepreneurship (integration of specialization and entrepreneurship).

Keywords

new business; integration of specialization and innovation; virtual teaching and research room

新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室研究

洪玉娟

黑龙江财经学院经济学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

在新商科的背景下, 民办高校面临着转型和升级的挑战。为了适应这一趋势, 许多民办高校开始探索专业与创新创业(专创融合)的发展路径。虚拟教研室作为一种新型的教学组织形式, 为专创融合提供了新的平台和载体。论文旨在探讨新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室存在的问题, 并提出相应的解决方案和发展建议。随着经济全球化和新技术的不断涌现, 新商科背景下的民办高校面临着越来越多的挑战。为了适应市场需求和提升学生竞争力, 民办高校需要不断推进专业与创新创业(专创融合)的发展。

关键词

新商科; 专创融合; 虚拟教研室

1 专创融合虚拟教研室的重要性

专创融合虚拟教研室的重要性体现在多个方面。

【基金项目】论文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题《新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室研究》阶段性成果之一(项目编号: GJB1423082); 高等教育本科教学改革研究课题: 新文科背景下黑龙江应用型本科高校“四跨”融合学践融创人才培养改革的研究与实践(项目编号: SJGY20210659)。

【作者简介】洪玉娟(1980-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 副教授, 从事财务管理研究。

首先, 虚拟教研室是一种利用现代信息技术手段, 超越时空限制, 以更加灵活多样的方式开展线上线下、虚实结合的教学研究以及教学实践活动的新型基层教学组织。它具有时代特色, 肩负着引领和促进教育教学改革的使命。

其次, 虚拟教研室以立德树人为根本任务, 以提高人才培养能力为核心, 以现代信息技术为依托, 探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等, 建强基层教学组织, 引导教师回归教学、热爱教学、研究教学, 为高等教育高质量发展提供有力支撑。

最后, 虚拟教研室还是推动高等教育高质量发展的必然要求和重要支撑。近年来, 很多高校都在持续深化基层教学组织改革, 坚持以分类指导为原则, 创新教学组织建设模式, 充分利用信息化、智能化平台和数字资源, 积极探索创

新,不断完善建立了7类模式、不同层级的虚拟教研室教学组织,构建了类型丰富、动态开放、交叉共享、全面覆盖的虚拟教研室教学组织体系。

2 专创融合虚拟教研室的特点主要体现在以下几个方面

创新性: 专创融合虚拟教研室打破了传统教研室的时空限制,借助现代信息技术手段,以更加灵活多样的方式开展线上线下、虚实结合的教学研究以及教学实践活动。

互动性: 在虚拟教研室中,教师和学生可以通过网络平台进行实时互动。学生可以随时向教师提问,教师也可以随时解答学生的问题,这种互动方式不仅提高了学生的学习效果,也拉近了教师和学生之间的距离。

多元化: 虚拟教研室提供了丰富多样的学习资源,如课件、教案、习题等,学生可以根据自己的学习需求自由选择和获取这些学习资源。同时,虚拟教研室还与各大图书馆、在线学习平台等合作,提供更广泛的学习资源,满足学生的多元化学习需求。

针对性: 虚拟教研室中的教学活动可以针对不同的学科、不同的学习阶段、不同的教学目标进行设计和实施,使得教学活动更加具有针对性和实效性。

自主性: 在虚拟教研室中,学生可以根据自己的学习进度和需求进行自主学习,教师也可以根据学生的学习情况自主调整教学策略和内容,使得教学更加符合学生的实际情况。

总之,专创融合虚拟教研室的特点是创新性、互动性、多元化、针对性和自主性。这些特点使得虚拟教研室成为一种高效、灵活、便捷的教学研究模式,为提高教学质量和推动高等教育的高质量发展提供了有力支撑。

以下是一些可能的研究方向:

①优化虚拟教研室的设计和运营模式,以提高其效率和效果。②制定适合虚拟教研室的教学方法和评估体系,以保证教学质量。③研究虚拟教研室对学生的学习态度和技能发展的影响。④探索虚拟教研室在促进跨学科交流和协作方面的潜力。⑤分析虚拟教研室在解决实际商业问题方面的作用和影响。

在新商科背景下,民办高校需要应对诸多挑战。为了在这个变革中获得成功,民办高校应积极探索新的教学和研究模式。其中一个可能的策略是实施专创融合虚拟教研室。专创融合虚拟教研室可以理解为一个创新的教学和科研平台,它结合了专业的学术知识与创新实践能力。这种模式不仅可以提高学生的学习效果,还可以提升教师的教学能力和科研水平。

3 虚拟教研室也存在一些问题,并针对问题提出相应建议

3.1 问题分析

3.1.1 缺乏有效的管理和协调机制

虚拟教研室不同于传统的实体教研室,其成员可能来

自不同的学科背景和地区,缺乏有效的管理和协调机制会导致教研室内部沟通不畅、资源共享不充分等问题。主要表现在以下几点:

①资源浪费:由于缺乏有效的协调,不同的部门或团队可能会重复进行相同的工作,导致资源浪费。②沟通不畅:缺乏有效的沟通机制可能会导致信息不流通,使得各部门或团队无法有效地协作。③目标不一致:如果各部门或团队的目标不一致,且没有有效的协调机制来确保这些目标的一致性,那么整个组织可能无法实现其总体目标。④决策效率低下:缺乏有效的管理和协调机制可能会导致决策过程缓慢,因为各部门或团队可能需要花费大量时间来协商和达成共识。

3.1.2 缺乏专业化师资队伍

虚拟教研室需要具备一支专业化、跨学科的师资队伍,但目前许多民办高校缺乏这方面的资源。同时,教师参与虚拟教研室的积极性也不高,导致教研室的教学质量和效果不佳。

①教师专业能力不足:如果教师缺乏必要的专业知识和技能,他们可能无法有效地传授知识和技能,影响学生的学习效果。②教师培训不足:缺乏有效的教师培训机制可能使得教师无法及时更新教学方法和理念,影响教学质量。③教师队伍流动性高:如果教师队伍流动性高,可能会影响教学的连续性和稳定性,对学生的产生不良影响。

3.1.3 缺乏实践教学环节

新商科背景下的专创融合需要实践教学环节的支持,但虚拟教研室往往只注重理论教学而忽视实践教学,导致学生的实践能力和创新精神得不到充分的培养。

①技能培养不足:实践教学环节是培养学生实际操作和解决问题能力的重要途径。缺乏这一环节,学生可能无法获得足够的实践技能,影响其未来的职业发展。

②理论与实践脱节:理论教学与实践教学相辅相成,缺乏实践教学环节可能导致理论与实践脱节,影响学生对理论知识的理解和应用。

③就业竞争力下降:在竞争激烈的就业市场中,缺乏实践经验的学生可能无法满足用人单位的需求,影响其就业竞争力。

④资源有限:一些学校可能由于资金、设备和场地等资源的限制,难以提供足够的实践教学环节。

⑤课程设置不当:课程设置可能过于偏重理论教学,忽视了实践教学的重要性,导致学生缺乏实践机会。

⑥教师能力不足:一些教师可能缺乏实践经验或实际操作能力,难以有效地开展实践教学。

3.1.4 缺乏与产业对接的机制

虚拟教研室应该积极与产业对接,了解市场需求和发展趋势,但目前许多教研室缺乏与产业对接的机制,导致人才培养与市场需求脱节。

①产业与科研脱节:如果产业界和学术界之间缺乏有

效的对接机制,可能会导致双方之间的脱节。产业界可能无法获得最新的科研成果和技术进展,而学术界则可能缺乏实际应用和商业化机会。

②资源浪费:缺乏对接机制可能导致资源分散和重复投入,无法形成有效的合作和协同效应。

③人才流失:如果产业和学术界之间缺乏交流和合作,可能会导致人才流失,即优秀的科研人员和企业人才可能无法得到充分的发挥和利用。

3.2 解决方案与发展建议

3.2.1 建立有效的管理和协调机制

虚拟教研室应该建立一套完善的管理和协调机制,包括定期召开教研室会议、设立管理员、建立沟通平台等措施,以保证教研室内部沟通畅通、资源共享充分。

①建立明确的管理和协调流程:组织应该制定清晰的管理和协调流程,明确各部门和团队的职责和权限,以及如何如何进行决策协作。②加强沟通:组织应该建立有效的沟通机制,确保信息在组织内部流通,并鼓励各部门和团队之间的协作。③制定共同目标:组织应该制定共同的目标,并确保各部门和团队了解并致力于实现这些目标。④提供培训和支持:组织应该为员工提供必要的培训和支持,帮助他们了解如何有效地进行协作和管理。⑤定期评估和调整:组织应该定期评估其管理和协调机制的有效性,并根据需要进行调整和改进。

3.2.2 加强师资队伍建设

虚拟教研室应该积极引进跨学科、具有丰富实践经验的教师,同时鼓励教师参加相关培训和学习,提高教学水平和综合素质。此外,可以与企业合作,邀请企业导师参与虚拟教研室的的教学活动。

①建立教师专业发展机制:组织应该建立完善的教师专业发展机制,包括提供专业培训、参加学术研讨会等方式,促进教师专业成长。②加强教师招聘和选拔:组织应该加强教师招聘和选拔工作,确保新入职的教师具备必要的专业知识和技能。③建立激励机制:组织应该建立激励机制,鼓励教师积极提升自身专业能力,例如提供晋升机会、颁发优秀教师奖等。④加强师资队伍建设:组织应该重视师资队伍建设,通过多种途径加强教师之间的交流与合作,提高整个教师队伍的水平。⑤关注教师心理健康:组织应该关注教师的心理健康,提供必要的心理支持和辅导,帮助教师缓解工作压力和提升工作满足感。

3.2.3 加强实践教学环节建设

虚拟教研室应该注重实践教学环节的建设,通过与实际项目结合、开展实践活动等方式,培养学生的实践能力和创新精神。同时,可以与企业合作,建立实践教学基地或者共同开发实践课程。

①增加实践教学时间:学校应该增加实践教学的时间,

让学生有更多的机会参与实践操作和实习。②优化课程设置:课程设置应该注重理论与实践相结合,适当增加实践教学的比重。③加强实践教学师资队伍:学校应该加强实践教学师资队伍建设,提高教师的实践经验和教学能力。④校企合作:学校可以与企业合作,为学生提供实习机会和实际工作经验,加强实践教学环节。⑤引入实践教学评价体系:学校可以建立实践教学评价体系,对实践教学的效果进行评估和反馈,不断改进和优化实践教学环节。

3.2.4 加强与产业对接的机制建设

虚拟教研室应该积极与产业对接,了解市场需求和发展趋势,调整教学内容和人才培养方案。可以通过与企业合作、参与行业会议等方式加强与产业的联系和沟通。此外,可以建立行业导师制度或者产业专家参与教学活动的机制,以更好地实现人才培养与市场需求的对接。

①建立产学研合作机制:组织可以与高校、研究机构等建立产学研合作关系,共同开展研究、开发和产业化工作。这有助于促进科研成果的转化和应用,同时也为产业界提供了技术支持和创新动力。②搭建交流平台:组织可以搭建交流平台,促进产业界和学术界的交流和合作。例如,可以举办学术会议、产业论坛等活动,让双方有机会接触和了解彼此的需求和进展。③制定合作计划:组织可以根据自身发展需求,与高校、研究机构等制定合作计划,明确合作目标和任务,确保合作的顺利进行。④加强人才培养:组织可以与高校、研究机构等合作,加强人才培养和引进工作。例如,可以设立奖学金、提供实习机会等,吸引优秀人才加入组织。⑤政策引导和支持:政府可以出台相关政策,引导和支持产业界和学术界的对接和合作。例如,可以提供资金支持、税收优惠等政策,鼓励企业与高校、研究机构等进行合作。

4 结论

新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室的发展是推进专业与创新创业的重要途径之一。然而,在实践中存在一些问题需要解决。为了更好地发挥虚拟教研室的作用和优势,应该建立有效的管理和协调机制、加强师资队伍建设、加强实践教学环节建设以及加强与产业对接的机制建设等方面的措施和建议。

参考文献

- [1] 曾建潮,吴淑琴,张春秀.虚拟教研室:高校基层教研组织创新探索[J].中国大学教学,2020(11):64-69.
- [2] 桑新民,贾义敏,焦建利,等.高校虚拟教研室建设的理论与实践探索[J].中国高教研究,2021(11):91-97.
- [3] 王文龙,田佳滨,安勇.虚拟教研室育人效能评估体系构建研究[J].高教学刊,2022,8(36):21-24+30.
- [4] 骆香菇.虚拟教研室:形式可“虚”,落地要“实”[N].科技日报,2022-09-07(006).