

Exploration and Practice of Course Construction of *Social Insurance Theory and Practice* under the Background of First Class Undergraduate Course Construction—Taking Guizhou University of Traditional Chinese Medicine as an Example

Weirong Liu Qili Hu* Xiaomei Wu

Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou, 550025, China

Abstract

Social Insurance theory and Practice course is a core course of labor and Social Security and other related majors. Under the background of first-class undergraduate course construction, how to connect high-class, innovative and challenging degree, the construction good curriculum, also is the specialized construction needs. Taking Guizhou University of Traditional Chinese Medicine as an example, this paper explores and practices the course construction of social insurance theory and practice. Connecting with the determination of the curriculum objective, combing the main problems existing in the curriculum construction, the curriculum design is based on the three questions of “Who to train”, “Who to train” and “How to train”, in the evaluation of curriculum results on the establishment of a diversified evaluation system. Through exploration and practice, curriculum evaluation is generally good, and exploration and reform have achieved some results.

Keywords

first-class undergraduate curriculum construction; social insurance theory and practice; curriculum construction

一流本科课程建设背景下《社会保险理论与实务》课程建设探索与实践——以贵州中医药大学为例

刘维蓉 胡期丽* 吴晓梅

贵州中医药大学, 中国·贵州 贵阳 550025

摘要

《社会保险理论与实务》课程是劳动与社会保障等相关专业的一门专业核心课程, 在一流本科课程建设背景下, 如何扣接高阶性、创新性和挑战度, 建设好课程, 也是专业建设所需要的。以贵州中医药大学为例, 对《社会保险理论与实务》课程建设进行探索与实践。扣合课程目标的确定, 梳理课程建设中存在的主要问题, 围绕高校人才培养的三个问题“为谁培养人”“培养什么人”和“怎样培养人”进行课程设计, 在课程成绩评定方式上提出建立多元化的评价体系。经过探索实践, 课程评价总体向好, 探索改革取得了一定的成效。

关键词

一流本科课程建设; 社会保险理论与实务; 课程建设

1 引言

2019年中华人民共和国教育部(以下简称“教育部”)发布《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》, 对本科课程提出“两性一度”的要求, 即高阶性、创新性、挑战度。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。这两个文件为本科课程建设提出了根本性的要求。

社会保险理论与实务是劳动与社会保障专业及相关专

业的一门专业核心课程, 结合本科一流课程建设的要求进行课程建设, 让学生更好掌握社会保险的基本理论知识, 熟悉五险基本政策和制度并能进行相关的实际操作, 为学生进入社会从事实际工作打好坚实的基础意义重大。

2 课程目标的确定

课程目标的确定通常要结合学校的办学定位、专业人才培养要求和学生实际情况明确学习本课程后应该达到的知识、能力水平和素质水平, 扣合贵州中医药大学“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的办学理念, 秉持开课学院

贵州中医药大学人文与管理学院“创医学教育新路、塑中医人文精神”的办学理念,《社会保险理论与实务》课程坚持以成果为导向,以培养学生专业思维和职业胜任力为核心,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,让专业课堂触及学生灵魂,塑造专业思维,培养有情怀、有能力、有深度的创新型劳动与社会保障专业人才。具体课程目标如下:

知识目标: 引导学生在学习过程中逐步形成专业思维。掌握社会保险的基本理论、知识、政策;熟悉社会保险各职能部门的职责、业务运作流程;对社会保险制度的运行情况与发展趋势有基本的了解。

能力目标: 引导学生自主学习,强化学习方法和能力,具有认识问题、分析问题和解决问题的能力。强化学生对社保政策的理解和分析能力,能解决实际工作中的基本业务和出现的基本问题。

素质目标: 帮助学生了解社会保险领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生关注社会保险的现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养,强化职业认同感,强化“四个自信”和专业自信。

3 课程建设中存在的问题

《社会保险理论与实务》课程在建设过程中往往存在一些问题。

3.1 课程内容繁杂,学时数不足

从各学校学时数安排情况来看,《社会保险理论与实务》课程在培养方案中的学时数大多为48学时或54学时。从课程内容来看,既包括社会保险相关理论知识和原理,社会保险政策,还包括社会保险相关实务操作。从现行教材情况来看,主要涉及的政策是国家层面的政策,而由于目前中国社会保险尚处于快速改革期,社会保险统筹层面不高等原因,各个省份的实际政策和实务又有所不同,为了能更好地为地方经济社会服务,教师在上课时要进行地方政策和实务内容的补充。从而在教学中会有课程学时数紧张的问题。课程内容的繁杂及课程学时数的不足。会导致按一流课程建设标准要达到的“两性一度”存在不足。

【基金项目】 贵州中医药大学本科教学质量工程建设项目基金资助项目: 社会保险理论与实务线下一流课程; 贵州中医药大学本科教学质量工程建设项目基金资助项目: 以供给侧结构性改革为主线推动我校劳动与社会保障专业高质量人才培养模式研究(项目编号: 贵中医教学工程合字[2021]13号)。

【作者简介】 刘维蓉(1976-),女,彝族,中国贵州威宁人,副教授,从事中医药民族医药产业发展、高等教育研究。

【通讯作者】 胡期丽(1981-),女,中国湖北十堰人,副教授,从事医药民族医药产业发展、高等教育研究。

3.2 课堂教学沉默

传统的课堂教学主要以讲授式教学方法为主,还是固化为教师讲,学生听的模式,课堂活跃度不够,学生主动思考度不够,创新思维不够,尤其是解决复杂实际问题的能力不足。

3.3 重专业教育轻德育教育

在传统专业课程的讲授中,更多的是关注专业知识的讲授与灌输,强化专业能力的培养。对于学生价值观的形成及塑造往往没有刻意去思考和设计,在一定程度上存在重专业教育轻德育教育的现象。

4 课程设计思路

在一流本科课程建设背景下,《社会保险理论与实务》课程在教学设计上,围绕习近平总书记提出的高校人才培养的三个问题“为谁培养人”“培养什么人”和“怎样培养人”展开。在为谁培养人上,党的二十大报告明确指出:“坚持为党育人,为国育才”“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。以立德树人为培养之根本,是课程建设的最本质特征。在培养什么人上,紧扣“两性一度”,重构课程目标,对学生能力有了更高阶的要求,不仅要求学生掌握基本知识和技能,更要求学生具有专业思维架构,能从“理论—政策—实践”方面形成螺旋式提升思维,能独立思考,自主能动学习。

在如何培养人上,紧扣“为谁培养人”和“培养什么人”从如下几个方面开展。

4.1 有效提炼课程思政元素

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,做好课程育人,结合专业特点和课程特点提炼本门课程的思政元素。新中国成立以来,尤其是20世纪90年代以来,中国社会保险改革迅猛发展,已初步建立了具有中国特色的多层次的社会保障体系。因此,结合专业和课程特点,思政元素主要包括四个方面:第一,国家社会保障战略尤其是“十四五”期间社会保障体系建设目标的融入;第二,国家及贵州省有关社会保障的政策法规的拓展融入;第三,二十大提出的与社会保障有关的民生问题的融入;第四,社会保障专业人员职业素质的培养。在授课中,围绕这四个方面,增加学生的“四个自信”,尤其是道路自信和理论自信。

4.2 构建“两线三阶四维”的教学模式,探索新的教学方法

4.2.1 构建“两线三阶四维”的教学模式

紧紧围绕“以学生为中心、以目标为导向”,利用现代化信息平台,构建“两线三阶四维”的教学模式。

两线即线上和线下,线上开展预习、课前小测、课堂练习、课上交流、课后拓展等活动;线下主要对重难点进行讲授。

三阶即课前课中和课后三个阶段,课前预习老师录制上传的视频、进行小测;课中讲授重难点、做课堂练习加以巩固;课后完成拓展作业,绘制思维导图。

四维指概念性思维、框架性思维、课题性思维、专业课

程群思维。概念性思维强调同学们对概念的重视和对概念解析方法的学习；框架性思维强调同学系统观的培养，能辨识把控大局；课题性思维强调同学们要有意识地关注实际问题，在教学中布置调研小课题，指导学生们运用所学理论和政策去完成课题，学会解决问题并给出对策建议的方法；专业课程群思维强调同学们在课程的学习中，不孤立狭窄，应把课程置于专业课程群中，注意前后联系，逐步构建专业思维体系。

这“四维”是贯穿于和落实于整个课程教学中的，四维的培养对于教学目标的达成起到了关键性的作用。为培养学生解决复杂现实问题提供了新的途径，为全方位评估毕业要求能力提供了新的思路。

4.2.2 探索“课题思维式”教学法

课程灵活采用多种教学方法，在传统讲授式、问题探究式的基础上综合运用多种教学方法。如对于当前热点的专业问题采用主题讨论的方法引领同学们关注、对自学内容采用分组协作的方式进行，促进同学们学习方法的沟通和合作意识的培养。更重要的，在任务式教学法的基础上探索“课题思维式”教学法。引导学生关注身边的社会保险问题，去思考选题、查阅文献后并撰写小论文以提出解决问题的对策建议。通过“课题思维式”教学法，动手练笔，为将来实际工作的开展奠定坚实的专业基础。

4.3 打造丰富的课程资源

课程建设离不开丰富的课程资源，在一流本科课程建设背景下，要建设好《社会保险理论与实务》课程，至少需要建设以下课程资源：一是课程思政案例库。在思政元素提炼的基础上，形成较完整、系统的课程思政案例库。二是课程题库，有条件的学校可以建设成机考试题库。三是课程视频，由于课程学时数有限，简单易懂的内容可以不占用课堂时间，在有限的课堂上只强调重点和难点知识。但为体现体系的完整性和知识传授的有效性，可以通过课程视频的方式，让同学们自行完成简易知识点的学习。课程视频可优选国家级精品课程或慕课资源，也可以根据各校情况教师自行录制上传视频。通过现代化教学信息平台，切实在课前和课后自行消化常规知识，课堂上解决重点难点。五是社会保险政策汇编内容，《社会保险理论与实务》课程，目前国家通行的教材上涉及的政策基本上都为国家层面的，但从现实情况来看，各校培养的学生多为各省份而服务。中国社会保险目前统筹层次尚不高，各省有着各自的政策，学生除了掌握国家层面的政策，还应对本省份的政策予以熟悉和了解，因此，教学资源上，有必要把省级层面的社会保险政策进行汇编，为学生课后拓展提供资料，为同学们后期的工作实操作好准备工作。

5 课程成绩评定方式

学生课程成绩评定方式关系到学生一学期学习后的成果考核，科学化、合理化的课程成绩评定方式也是课程建设中必须思考的。《社会保险理论与实务》课程建立多元化的评价体系。一是评价构要素成多元化，以“学生为中心”，

以形成性评价为基础，不以期末考试成绩一刀切，重视学生平时的学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展，基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出发展性评估。二是评价方式多元化，在形成性评价中，采用学生自评、互评、老师参与评价等多种方式多维度地对学生平时成绩予以评定。三是评价内容多元化，学生平时成绩包括考勤、提问、自主学习内容、实践学习内容、平时作业内容。

构建形成性评价与终结性评价相结合的评价模式。终结性评价，主要是期末理论考试、实训考核，成绩占总评成绩的60%。形成性评价，主要是平时考勤、线上学习情况、线上单元测试、课堂互动、小组活动完成情况、实训成绩、学习态度等，成绩占总评成绩的40%。

6 课程评价及改革成效等情况

《社会保险理论与实务》在一流本科课程建设背景下，通过不断改进教学方法、转变教学理念，来提升教学质量，学生在基础知识、专业技能和综合能力等方面明显提升的同时，教师的教学能力及个人素质也均得以提高。通过现代化教学手段的运用，通过教学方法和教学模式的探索，打破了线下教学“满堂灌”的沉默方式，让课堂活跃了起来，让学生思考了起来，也让学生忙了起来，有效地培养了学生思辨的能力和解决复杂实际问题的能力。

改革开展后，学生的总体培养效果较之前有较大改进。学生有获教育厅大学生项目，在挑战杯等全国各类专业竞赛中表现突出，在大学生创新创业项目中佳绩频现，而且在教师的指导下，还把在本科研究过程中的成果整理公开发表。教师综合能力得以极大提升，教师对课堂的把握及控制能力得以极大提升，指导学生能力也大为提升。

7 结语

《社会保险理论与实务》课程是劳动与社会保障等专业的一门专业核心课程，紧紧围绕“教育三问”开展教学，围绕为谁培养人，做好课程育人。围绕培养什么人，紧扣“两性一度”，重构课程目标，对学生能力有了更高阶的要求。围绕怎样培养人，紧紧围绕“以学生为中心、以目标为导向”，利用现代化信息平台，构建“两线三阶四维”的教学模式。有意识培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生运用理论和知识解决实际问题的能力，提升了学生学习的挑战度。

参考文献

- [1] 卞呈祥.基于课程论文设计的社会保险课程教学方法研究[J].科技视界,2022(17):85-87.
- [2] 毛艾琳.威斯顿相互作用法在社会保险学课程教学中的实践[J].现代商贸工业,2018,39(11):166-168.
- [3] 王士心,刘梦月.《社会保险》课程多元化考核方式满意度调研报告[J].智库时代,2017(9):114-115.