

Exploration and Discussion on the Teaching Reform of Computer Application Foundation in Higher Vocational Colleges in Big Data Era

Lingyan Wang

Department of Electronic and Information Engineering, Lanzhou Vocational Technical College, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract

With the advent of the information era, big data has received great attention and application in all walks of life. In the education and teaching of higher vocational colleges, the application of big data technology can promote the reform of education and teaching, improve the teaching quality of computer application basic courses in higher vocational colleges, and cultivate better talents for the times.

Keywords

big data era; computer application foundation; teaching reform

大数据时代高职计算机应用基础教学改革探讨

王凌艳

兰州职业技术学院电子信息工程系, 中国·甘肃 兰州 730070

摘 要

随着信息时代的到来,大数据在各行各业中获得了极大的关注和应用,在高职院校的教育教学中,应用大数据技术可以促进教育教学的改革,提升高职院校计算机应用基础课程的教学质量,为时代培养出更好的人才。

关键词

大数据时代; 计算机应用基础; 教学改革

1 引言

随着科学技术的不断发展和大数据时代的到来,大数据对很多行业造成了极大的冲击,在为相关行业提供发展机遇的同时,也对企业的改革和创新工作带来一定的挑战。本文主要通过对大数据时代背景下,高职院校计算机应用基础课程的教学进行探究,说明在大数据时代高职院校计算机应用基础课程相关教育教学过程的探索以及不足之处,希望能够全面提升高职院校计算机基础课程的教学质量。

2 大数据技术概述

大数据技术是信息技术飞速发展的产物,是能够从海量的数据中进行信息检索并获得相应价值的技术。大数据技术在当前的技术领域中已经不仅仅只包含数据本身的内容和信

息,而更重要的是强调的是数据应用的方法和与数据处理相关的工具和分析系统。当前大数据与以往的互联网数据有一定的不同之处,当前大数据的基本特征为数据类型多、数据量大、处理速度快以及价值密度低。大数据也可以称之为在一定的时间范围之内,没有办法利用常规的软件工具进行捕捉处理的数据集合,需要利用新的处理模式和处理方法才能够满足海量的、高增长率的以及多样化的信息数据处理的要求,需要具有更强的洞察力、发现力、更高的决策力以及流程优化能力。大数据时代对信息工作者也提出了更高的要求,它涉及到的搜索速度以及海量的数据,已经不是以往旧时代所能够比拟的,这种变化要求信息化的人才不能停留在旧时代的思维中,要能够借助大数据技术进行工作和管理。在新时代到来之际,高职院校必须加强对计算机应用基础课程教学内容和模式的改革,让学生明确大数据时代下的工作要求

和作品内容,提出新时代的培养目标^[1]。

3 目前高职院校计算机应用基础课程教学中存在的问题

3.1 理论与实践结合不足

随着近年来中国对高职院校教育质量的不断重视,职业教育获得了长足的发展。在计算机应用基础课程教学过程中,存在一些问题。首先,高职院校的计算机应用基础课程的教学活动依然采用传统的教学模式,没有根据大数据时代背景下,职业教育教学改革的需求进行创新。虽然我们计算机教育工作者在进行教学的过程中,重视基础理论知识的传授,也能够注重学生实践技能的培养,让学生对相关理论知识有一定的了解,也具备一定的动手能力,但是,由于教学手段和方法缺乏创新,学生常常处于被动学习的状态,学习积极性低,主动性差,不利于学生计算机应用水平的综合提升。还有一些计算机教育工作者对理论教学较为忽视,注重实践和操作能力的培养,教师先为学生讲授相关计算机应用课程的理论知识,然后为学生演示操作的方法并进行大量实践练习,造成学生忙于完成操作任务,对理论知识掌握不足,实践教学与理论教学活动没有很好地融合在一起而影响整体的教学效率。此外,在计算机教学多数在机房进行,学生与教师之间的交流少,教师与学生之间的互动容易被忽视,学生被动练习,不能够积极参与到课堂教学中来。计算机应用基础课程制定的教学目标也不满足大数据时代的需要,很多教师依然采用的是以往的教学方案,使得学生只是学会了计算机的基本操作,没有相应的理论支撑^[2]。

3.2 学生基础差异明显

高职院校的人才培养目标是为社会培养技能型的人才,这也是传统高校与高职院校之间最明显的区别,这就要求高职院校的学生需要掌握更多的与专业相关的实践技能。从目前来看,不同专业的学生往往会接受着相同的计算机应用基础教育,这就不满足当前社会对高职院校人才的需求。因此,我们高职院校的教育需要根据当前市场的需求以及学生的实际学习情况,结合各自的专业特点和实际就业渠道,合理规范计算机应用基础的教学工作。针对不同专业的特点合理设置计算机学时,帮助学生更加有针对性的学习本专业所需要掌握的计算机知识,从而能够在未来的工作中更好的运用计

算机技能,提高自身的职业水平。与普通高校的学生相比,高职院校的学生普遍基础薄弱,缺乏学习的主动性和积极性。同时,由于学生在进入高职院校之前,接收的教育各不相同,有高考生、三职生等多种模式,不同学生之间文化水平和学习能力不同,前期的学习程度和知识架构存在一定的差异,学生已经具备的计算机能力各不相同。在高职院校计算机应用基础教学工作之中,教师采用统一化的教学模式和教学方法,容易忽略学生学习能力和已经掌握的计算机水平,造成教学质量不高,学生学习没兴趣的现象。在统一授课的模式下,有的学生已经学过相关知识,接受程度高,觉得课堂内容过于简单,容易逐渐忽视课堂内容的学习,而以前没有学习过计算机知识的学生在学习过程中存在较大的困难,时间久了,这部分学生可能会逐渐丧失学习计算机的兴趣,产生厌烦的心理。因此,对于高职学生的教学而言,教师在教学过程中应当充分认识到学生之间的差异,因材施教,改进在传统教学过程的教学模式和教学方法,有效衡量学生的实际学习效果,注重学生创新思维的培养,针对性的为学生制定合理的学习方案和学习规划,提高学生的学习兴趣。

3.3 计算机应用基础教学内容没有积极更新

在信息技术飞速发展的时代背景之下,大数据时代全面到来,计算机技术发展日新月异,但从高职院校计算机应用基础课程教学方式上来看,不仅教学模式没有改变,所用的教材也没有太大改进和创新,教材内容也没有得到及时的更新,无法与最新的计算机应用技术相匹配。甚至很多院校计算机等多媒体设备的软件也未更新,教学用机房中的教学系统也不能够满足当前时代发展的要求,相关案例和相关题库也存在一定的滞后性。使得高职院校的学生当时学会的操作技能和理论知识,在真正走到社会岗位之上时,可能已经被新的技术淘汰了,不能够很好的完成适应工作的需求。教学内容的更新停滞、硬软件设备的陈旧以及多年未变的教学模式,使得教师教授的内容也没有发生实质性的变革,没有结合当前最新的信息技术需要添加和完善备课的内容,也没有为学生树立起与时俱进的学习理念和思维模式。教学内容没有积极更新,教学理念和手段也没有根据时代发展的要求进行变革,学生在走上实际工作岗位时所学的知识与技能与现实需求存在一定的偏差,学生实际技能掌握不足,人才培养目标很难完成。

4 提升高职院校计算机应用基础课程教学质量的建议

4.1 转变教学和学习模式

学生的学习目标在大数据时代将发生翻天覆地的变化,传统的计算机课堂学习模式需要被打破,学生除了进行课堂学习和技能培养外,还可以进行线上学习和自主学习,主动探究课程内容,将不同的学习模式进行交融和结合,以提高教学质量。学生可以通过在线学习系统的学习资料来完善自己的学习内容,利用相关海量的多样的信息,制定自己的学习目标,规划学习进程,教师进行线上指导和答疑,满足当前大数据时代环境下,学生个性化学习的需要。对于高职院校计算机应用基础课程的老师们来说,也需要充分利用大数据时代背景之下所提供的海量的数据和相应的资源,加强教学观念的转变和改革,充分利用网络平台的信息资源,提高学生的学习兴趣,注重自身专业技能水平的提升。将计算机应用基础的教材内容与网络信息资源进行有机的结合和整合,为学生提供更具有针对性和实用性的教学内容。大数据时代的环境,也为学生和教师提供了不同的交流平台和沟通手段,教师可以通过微课、线上教学等现代化的教学模式,重点讲解课程内容的重点和难点,学生利用网络平台的学习资源,就随时随地的进行学习,提高学习的效率。

4.2 不断更新教学内容

大数据时代,数据量大,技术革新快,我们高职院校的计算机教育工作者需要根据大数据时代的特点,积极进行计算机应用基础课程的教学改革工作。我们要将教学重点投入到学习研究新时代产生的设备和技术工作中,在计算机应用基础知识的课堂上,传授当前最新的知识和技术,进行最新

的、最实用的实践技能的培养。相应的大数据时代的教材应该涵盖计算机前沿技术和知识以及大数据的相关技术和理论,让学生对大数据技术有一定的了解,并能够主动探索未来大数据技术的发展趋势。我们要根据市场的需求,随时调整计算机应用基础课程的教学内容,帮助学生更好地掌握时代发展的信息,满足当前时代发展的要求,为社会提供优秀人才。

从当前教学过程中的不足来看,在当代教育体制内容改革中,高职院校要充分利用信息化技术,有针对性的为学生提供专业的,科学的指导工作。优化相应的教学内容,教师要对学生进行客观公正的评价,并充分掌握学生的学习情况,因材施教,为学生提供更有效的教学内容。

5 结语

综上所述,大数据时代对高职教育教学改革提出了新的、更高的要求,计算机应用基础课程的教学改革工作正在进行。我们计算机教育教学工作者需要根据时代的发展和历史的潮流,进行科学合理的教育教学改革工作,转变教育教学观念,加强学生计算思维的培养,充分调动学生的学习积极性,发挥学生自主学习能力,帮助学生提升就业的竞争力,更好地满足社会对技能型人才的需求。

参考文献

- [1] 邵峰. 高职院校“计算机基础”课程现状及教学改革策略研究[J]. 无线互联科技, 2018(11).
- [2] 刘颜. 微课在高职《计算机应用基础》教学改革中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(12).
- [3] 王娜. 基于大数据的高职院校计算机应用基础课程的教学改革探究[J]. 才智, 2018(12).