

# The Application of Humanistic Spirit and Ideological and Political Education in Medical Education

Qianqian Bai

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

The mission of medical schools is to cultivate medical professionals with comprehensive development, among which humanistic spirit and ideological and political education play a key role. These educational contents can not only effectively guide students to establish correct cognition, form correct worldviews, outlooks on life and values, but also cultivate their qualities of social responsibility and humanistic care. Starting from the practice of medical education, this paper delves into the importance of humanistic spirit construction and ideological and political education in medical education, and explores relevant application methods and strategies to enhance the overall quality and moral cultivation of medical talents, providing strong support for their comprehensive ability development.

## Keywords

medical education; humanistic spirit; ideological and political education; application exploration

## 医学教育中人文精神与思想政治教育的应用

白倩倩

延安大学, 中国·陕西 延安 716000

## 摘要

医学院的使命在于培养具备全面发展的医学专业人才, 其中人文精神和思想政治教育扮演着关键角色。这些教育内容不仅可以有效引导学生确立正确认知, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 还能培养他们具备社会责任感和人文关怀的品质。论文以医学教育的实践为出发点, 针对人文精神构筑和思想政治教育在医学教育中的重要性, 深入探讨了相关应用方法和策略, 旨在提升医学人才的整体素质和道德修养, 为他们的综合能力发展提供有力支持。

## 关键词

医学教育; 人文精神; 思想政治教育; 应用探究

## 1 引言

人文精神是一种立足于人的价值追求和人类文明的核心精神, 而思想政治教育是大学教育的重要组成部分。医学教育不仅要培养学生的医学技能, 更要注重培养其人文素养和思想道德。论文从人文精神构筑和思想政治教育的理论基础出发, 探讨在医学教育中如何有效地融入人文关怀和思想政治教育, 以提升医学生的综合素质和医德医风。

## 2 人文精神构筑在医学教育中的重要性

### 2.1 人文精神构筑概念阐释

人文精神在医学教育中的构筑是培养医学生全面素质的重要组成部分, 它涉及医学法律法规的教育、医学伦理的教育以及更深层次的人文关怀和价值观念的培养。

医学法律法规教育: 是医学人文精神的基础层次, 要求医学生必须依法行医, 了解和遵守医疗活动中的相关法律法规, 确保医疗行为合法合规。

医学伦理教育: 这一层面的教育更具操作性, 它要求医学生学习和理解医学伦理学的基本原则和规范, 如尊重患者自主权、不伤害原则、正义原则等, 这些都是医学人文精神的核心内容。

人文关怀与价值观念: 除了法律和伦理的教育, 更深层次的人文精神还包括对患者的同情、关怀以及对社会和生命的尊重。这些价值观念的培养有助于医学生在临床实践中更好地理解 and 关心患者, 提供更加人性化的医疗服务。

医患沟通技巧: 良好的沟通技巧是医学人文精神的重要体现, 医学教育中应当注重培养学生的沟通能力, 使其能够有效地与患者及其家属进行交流, 建立良好的医患关系。

终身学习与自我反思: 医学领域蓬勃发展, 要求医学生具备永不停止的求知欲, 不断充实学识与技艺, 自我审视以提升职业素养。医学生应铸牢深厚的社会担当, 认识到并

【作者简介】白倩倩(1997-), 女, 中国陕西延安人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

承担医护人员的社会使命和责任,为促进公共健康和提高医疗服务水准作出自己的一份贡献。

## 2.2 人文素养对医学生的价值

人文素养能够提高医学生的沟通技巧和人际交往能力。医生作为医疗团队的一员,需要与患者、家属和其他医务人员进行有效的沟通和合作。人文素养能够使医生更加敏感和体贴,能够更好地与患者建立信任关系,增强患者对医生的满意度。

人文素养有助于医学生培养良好的医德医风。医学生需要具备正确的职业道德和责任感,对于患者要有同理心和尊重,对待工作要有敬业精神。人文素养能够培养医学生对于患者生命价值的认知,使其能够正确处理患者的权益和利益<sup>[1]</sup>。

人文素养能够培养医学生对社会问题的关注和思考能力。医学生在学习人文科学的过程中,会接触到不同的社会问题和伦理道德问题,这些知识将对他们的职业发展产生重要影响。医学生能够通过人文素养的培养,更好地思考和解决社会问题,提高医学的社会凝聚力和影响力。

## 3 思想政治教育在医学教育中的应用

### 3.1 思想政治教育的内涵和意义

思想政治教育在医学教育中的内涵是指通过教育培养医学生正确的思想观念、政治意识和道德伦理素养,以及培养医学生遵守法律法规、尊重患者权益、注重社会责任等方面的教育内容。

医学职业的特殊性要求医生具备高度的道德伦理素养,思想政治教育可以让医学生树立正确的价值观,加强其道德意识,使其能够坚守职业道德操守,尊重患者的人性尊严,始终以患者的利益为先。加强医学生对于社会责任的认识,使其认识到医学职业的特殊性,激发其对社会的责任感,使其意识到医学职业的目标是为了社会的健康与幸福。

医学生通过思想政治教育,能够全面了解医学职业的法律法规,在临床实践中遵循医疗伦理和法律规定。增强医学生的法律意识,为他们在合法、规范的框架内开展医学工作提供保障。培养医学生的创新思维和科研能力,使他们具备独立思考 and 解决问题的能力,从而为医学领域带来创新的贡献。

### 3.2 思想政治教育对大学生综合素质的影响

思想政治教育对于医学生的作用在于塑造其正确的世界观、人生观以及价值观,让他们在医疗实践中持之以恒地将人文关怀放在首位,并且恪守医学伦理和道德准则。透过思想政治教育的引导,医学生所承担的社会责任意识得以培养,从而认识到个人工作对社会健康和福祉的重要性。

在接受思想政治教育时,医学生会加强医疗法律法规的学习,提升法律意识,以确保医疗活动的合法合规,从而保障患者和自身的合法权益。思想政治教育还涵盖了爱国主义教育,通过增强国家意识和民族自豪感,激励医学生主动为国家的医疗卫生事业和人民的健康福祉贡献力量。

具备良好思想政治素质的医学生更能理解和尊重患者,

有助于建立和谐的医患关系,减少医疗纠纷,提高医疗服务质量。思想政治教育是医学生综合素质教育的重要组成部分,通过这方面的教育,可以提高医学生的综合素养,使其成为全面发展的医疗人才。

## 4 人文精神与思想政治教育的结合

人文精神是思想政治教育的基础。只有通过思想政治教育,医学生才能了解医学伦理、医疗制度等方面的知识,从而形成正确的人文观念和价值观,将其应用于实际中。通过人文精神的构筑,可以加深医学生对思想政治教育的理解和接受程度,帮助他们更好地应用思想政治教育的知识和技能。反过来,思想政治教育又可以为医学生提供更多的人文素材和案例,加强人文精神的实践操作,使之更具有针对性和实用性。

在医学教育中,人文精神与思想政治教育可以通过以下几个方面的结合来实现:

医学人文教育课程体系:可推出“医学人文教育课程体系”,将思政教育内嵌至全程授课。内容不仅涵盖传统医学学识,亦包括医学道德、医患交流、心理健康等讲授,以及法令规章、社会职责等教学主题。通过课程体系的学习,学生能够更好地理解和实践医学专业知识,同时培养出高尚的职业道德和社会责任感。

“一体两翼”课程体系:构建医学专业的“一体两翼”课程体系。在这一框架下,“一体”代表医学核心课程,而“两翼”则包括医学人文课程和社会实践与医学实验课程。医学人文课程的目标在于培养学生尊重生命、关爱病患的态度,同时强化他们的医学沟通能力、情绪管理技巧以及协作能力等方面的训练。

入学教育:加强医学人文教育是通过利用入学教育的机会来实现的。在入学教育阶段,首要任务是由院领导为新生进行专题报告,引导并激发他们确立正确的职业理想,培养对医学事业的热爱。其次举办誓词宣誓活动,旨在巩固新生的专业学习信心和动力,帮助他们建立未来作为医务工作者的荣誉感和高度责任感。这些举措有助于培养学生对人文关怀和社会责任的意识,推动医学教育的全面发展。

案例研究:引导医学生讨论和探讨医学伦理、人权、社会公正等与医学相关的思想政治问题。通过分析和讨论具体案例,让学生思考和比较不同的伦理观点和价值观,培养他们的批判思维和价值观念。例如,一个涉及医生与病人之间权益冲突的案例,让学生思考如何在尊重病人自主权的前提下,做出符合伦理标准的决策。

## 5 人文精神构筑与思想政治教育的教育策略

### 5.1 融入课程设计

#### 5.1.1 整体规划

教育机构需要在医学教育的整体规划阶段就明确人文精神和思想政治教育的重要性。这包括确立相关教育目标和

原则,并将其作为医学人才培养的基本要求。

### 5.1.2 课程设置

在医学专业的课程体系中,除了基础医学、临床医学等核心课程外,还应设置一定数量的医学人文课程和思想政治理论课程。在临床技能训练中,强调医患沟通技巧和患者隐私保护。保证学生在学习专业知识的同时,也能够接受全面的人文教育和思想政治教育<sup>[2]</sup>。

### 5.1.3 跨学科合作

将哲学、社会学、心理学等学科的相关内容融入医学课程中,帮助医学生了解不同学科的理论与方法,并探讨其在医学实践中的应用。这有助于打破学科壁垒,促进学科之间的交流和合作。鼓励医学院与其他学科的教育机构开展联合研究项目,探讨医学与其他学科的交叉领域,促进学术交流和合作。这有助于拓宽医学生的学术视野,培养跨学科思维能力。

## 5.2 拓展医学人文教育形式

在医学教育中,拓展医学人文教育形式是培养全面发展的医学人才的重要途径。以下是一些具体且新颖的教育策略,用于实现这一目标。

### 5.2.1 故事讲述与叙事医学

引入叙事医学的概念,鼓励学生通过患者的故事来理解疾病背后的人文和社会因素。定期组织医患故事分享会,邀请患者和医生分享他们的经验和感受。

### 5.2.2 艺术与医学结合

利用绘画、音乐、戏剧等艺术形式来探讨与医学相关的主题,如生命、死亡、疾病和康复。开设医学艺术课程,鼓励学生通过创作艺术作品来表达对医学人文主题的理解和感受<sup>[3]</sup>。

### 5.2.3 虚拟现实(VR)技术

利用VR技术模拟医患交流场景,让学生在一个沉浸式环境中练习沟通技巧。通过VR体验患者的视角,增强学生的同理心和对患者需求的敏感度。

### 5.2.4 影视作品分析

定期举办医学主题电影或纪录片的观影和讨论活动,分析影片中的医学伦理和人文问题。鼓励学生制作自己的短片或微电影,探索医学人文主题。

## 6 医学教育中人文精神构筑与思想政治教育的融合与探索

### 6.1 教育融合探究

#### 6.1.1 教育目标的新定义

医学教育的目标应当重新定义,以包含人文精神和思想政治教育为要素。这意味着医学生不仅要学会如何治疗疾病,还要学会如何与患者沟通,如何理解患者的需求和感受,以及如何在医疗实践中坚守伦理原则。为此,课程设计必须创新,将传统的医学课程与人文社会科学课程相结合,如在解剖学课程中讨论生命尊重和死亡问题,在内科学课程中强

调全人医疗和患者中心治疗。

#### 6.1.2 教育理念的创新

医学教育应从生物医学模型转变为生物—心理—社会医学模型,强调对患者的全面关怀。例如,美国有些医学院推行“叙事医学”课程,鼓励学生通过患者的故事来理解其生活背景和情感需求,从而提供更为人性化的医疗服务<sup>[4]</sup>。

#### 6.1.3 教学方法的多样化

医学院可以使用角色扮演和标准病人程序,让学生在模拟环境中练习医患交流,处理伦理困境,从而提高他们的沟通技巧和伦理判断能力。

### 6.2 教育实践和案例

复旦大学上海医学院的教育模式:复旦大学上海医学院走在了这一融合教育的前列。他们将人文医学教育与思想政治教育有机结合,强调显性教育与隐性教育的统一。通过开展医德教育、社会责任教育以及志愿服务活动,培养学生的职业精神和服务意识,使学生在实际工作中能够更好地体现人文关怀和社会责任。

人文医学实践基地建设:国内一些医学院校与附属医院合作,共建人文医学实践基地。这种合作模式促进了人文医学教育与医疗实践的密切融合,确保了人文教育能够贯穿医学生的培养全过程。通过这种方式,学生们可以在真实的医疗环境中学习和实践人文关怀和医德行为,从而更好地理解 and 内化人文精神。

情境模拟与反思性学习:一些医学院通过情境模拟教学,让学生在模拟的医疗场景中进行决策和行动,然后通过反思性学习,引导学生思考其行为背后的伦理和社会责任问题,从而深化对人文精神的理解<sup>[5]</sup>。

## 7 结语

在医学教育中,人文精神的构筑和思想政治教育的应用都扮演着重要的角色。通过对医学生进行人文素养的培养和传授,可以提升其医学专业技能的品质,培养他们敏锐的社会责任感和同理心。同时,思想政治教育的应用可以加强医学生对伦理道德、职业操守等方面的认识,提高其医学实践中的专业素养。综合人文精神和思想政治教育的应用,可以为培养全面发展的医学人才起到积极的促进作用。

### 参考文献

- [1] 耿文秀.思想政治教育视域下医学生医学人文精神认知研究[D].沈阳:辽宁中医药大学,2024.
- [2] 罗华.医学教育中的人文精神构筑与思想政治教育[J].现代职业教育,2021(32):140-141.
- [3] 于平平,李郁梅,王萍,等.我国医学人文教育及其研究的回顾与展望[J].中医药管理杂志,2023,31(9):49-51.
- [4] 王雪,刘东梅.医学人文精神融入思政课程的教育教学研究[J].锦州医科大学学报:社会科学版,2023,21(4):6-8.
- [5] 陈丽云,康锦芬,黄文森.人文医学视域下构建《惠世医学人文素养》课程的教学实践[J].医药高职教育与现代护理,2023,6(3):195-198.