

# Visual Analysis of Changes in Second Classroom Research in Colleges and Universities During the COVID-19 Epidemic

Donghai Huang Huajie Shen Pengsheng Liu

School of Design, Fujian University of Technology, Fuzhou, Fujian, 350118, China

## Abstract

This paper aims to comprehensively review the development process of second classroom research, with a particular focus on the impact of the epidemic on this field, and propose thoughts on future development trends. It aims to gain a deeper understanding of the status and development changes of the second classroom in higher education, as well as the impact of the epidemic on its understanding and practical process. Using China National Knowledge Infrastructure (CNKI) as the main data source, visual analysis tools VOSviewer and Citespace were used to organize, analyze, and statistically analyze 3154 relevant literature using bibliometric methods. Through cluster analysis, the research hotspots in the field of the second classroom were revealed, as well as the impact of the epidemic on the research hotspots. It was found that the research in the second classroom has relatively decreased during the epidemic period, but it also provides new development opportunities for the online platform of the second classroom. Finally, it emphasized the in-depth development of collaborative research between the second and first classrooms, as well as the continuous reform and innovation of the second classroom system and mechanism. In view of the development after the epidemic, the suggestions were put forward to adapt to the needs of the Internet and constantly improve the institutionalization, systematization and standardization of the second classroom under the trend of networked development. The paper provides a reference for subsequent research by sorting and visualizing literature in the research field.

## Keywords

COVID-19; the second classroom; visual analysis

## 新冠疫情期间高校第二课堂研究变化可视化分析

黄东海 沈华杰 刘鹏圣

福建理工大学设计学院, 中国·福建 福州 350118

## 摘 要

论文旨在全面梳理第二课堂研究的发展历程, 特别关注疫情对这一领域的影响, 并提出未来发展趋势的思考, 深入了解第二课堂在高等教育中的地位、发展变化, 以及疫情对其认识和实践过程的影响。以中国知网为主要数据来源, 采用可视化分析工具VOSviewer和Citespace并应用文献计量法对3154篇相关文献进行整理、分析和统计。通过聚类分析揭示第二课堂领域的研究热点, 以及疫情对研究热点的影响, 发现第二课堂研究在疫情期间相对减少, 但也为第二课堂的线上平台提供了新的发展机遇。最后强调了第二课堂与第一课堂协同研究的深入发展, 以及第二课堂体制机制的不断改革创新。针对疫情后的发展, 提出了在网络化发展趋势下, 适应互联网需求, 不断提升第二课堂制度化、体系化、规范化水平的建议。论文通过对研究领域内文献的梳理和可视化分析, 为后续研究提供了参考。

## 关键词

新冠疫情; 第二课堂; 可视化分析

【资助项目】福建省教育系统哲学社会科学研究项目

“畚银文化可持续传承路径探索与实践”(项目编号: JAS23061); 教育部产学研合作协同育人项目“畚银技艺虚拟仿真实验教学课程建设”“传统竹编工艺创新创业教育改革”(项目编号: 230801665125315、230703231260550)。

【作者简介】黄东海(1971-), 男, 中国福建福州人, 硕士, 副教授, 从事设计类人才培养研究。

## 1 引言

第二课堂是指学生在规定的教学计划课程之外自愿参加的, 以育人为宗旨, 以提高思想品德和综合素质为重点, 作为第一课堂教学的延续和补充, 实现高等教育人才培养的目标。1983年, 朱九思在其《高等教育管理》一书中第一次引入“第二课堂”的概念, 体现了对教育和人才的重视。加强第二课堂建设对于培养德智体美劳全面发展的大学生具有重要意义。但随着2020年疫情暴发, 第二课堂的教育教学形态发生变化, 相关探究和发展受到极大影响。论文通

过对研究领域内文献的梳理和可视化分析,探究第二课堂研究热点及趋势变化,以及疫情在第二课堂认识和实践过程中造成的影响,思考在疫情后第二课堂应如何深化,为后续研究提供参考。

2 数据来源和研究方法

2.1 数据来源

论文以中国知网(CNKI)为主要数据来源,设置检索时间范围为1993—2022年,以“第二课堂”为主题词,对文章范围进行检索,共检索得到文献7565篇,剔除期刊简介、会议记录等,共得到符合要求的相关文献3154篇。

2.2 研究方法

以可视化分析工具VOSviewer和Citespace作为研究工具,基于文献计量法,对筛选出的文献进行整理、分析和统计,并对不同阶段分析结果以图像展示,探究不同时期学术研究领域内研究前沿的内在关系、发展脉络和前沿方向等,梳理其研究脉络和当下发展所需要重点关注的趋势。

3 第二课堂领域研究整体概况

3.1 发文量与时间分布分析

为了解近30年来高校第二课堂研究进展,利用origin对年度发文量进行统计,结果见图1。由图1可知,发文数量呈螺旋上升态势,大致可分为三个阶段:一是1993—2006年,第二课堂在国内提出后逐渐进入广大教育工作者视野中,研究文献数量处于较低水平;二是2006—2019年,第二课堂的相关研究得到广泛关注,尽管在2015年有一定

的下降态势,但在这期间的年度发文量主要还是呈井喷式发展态势;三是2020—2022年新冠疫情期间,教育教学形态的变化,使得高校第二课堂的有关研究成果相对较少。

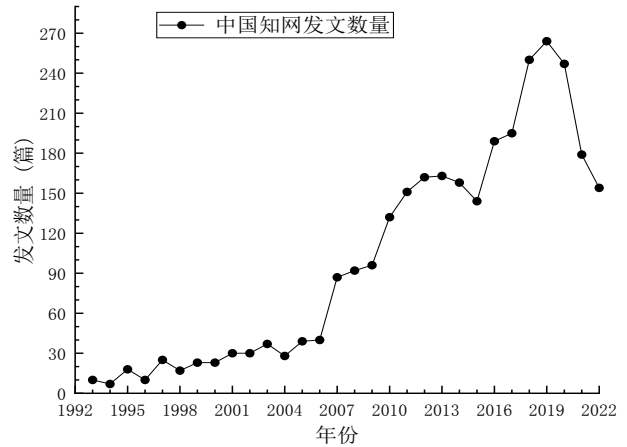


图1 年度发文量统计分析图

3.2 文献被引量分析

文献被引用频次能反映出相关研究在本领域的被认可程度<sup>[1]</sup>。对3154篇文献被引情况进行统计,得到表1所示的被引次数最多的前10篇文章。这10篇高频被引文章平均被引用次数达100次,平均下载量达2655次,研究主要包括高校教学过程中第二课堂的重要性评定、实际教学中面临的问题及建设实践对策、以及探究如何将第二课堂与各发展方向相结合形成领域内育人新模式等。

表1 被引次数前10的文献数据分析表

| 排名 | 篇名                     | 被引/次 | 下载/次 | 发文年份 | 来源期刊              |
|----|------------------------|------|------|------|-------------------|
| 1  | 再论第二课堂与第一课堂的关系         | 144  | 3698 | 2011 | 《学校党建与思想教育》       |
| 2  | 高校第二课堂育人模式探析           | 129  | 3227 | 2008 | 《湖南科技学院学报》        |
| 3  | 高校第二课堂建设研究             | 121  | 2570 | 2014 | 《教育与职业》           |
| 4  | 高校第二课堂与大学生创新素质培养的关系研究  | 114  | 4854 | 2011 | 《思想教育研究》          |
| 5  | 高校第二课堂活动设计与探索          | 107  | 2640 | 2005 | 《高等理科教育》          |
| 6  | 第二课堂与课堂教学关系研究          | 102  | 2767 | 2011 | 《青海民族大学学报(教育科学版)》 |
| 7  | 基于建构主义理论的大学英语第二课堂建设实践  | 75   | 1024 | 2007 | 《重庆大学学报(社会科学版)》   |
| 8  | 提升高校第二课堂育人实效的路径探析      | 71   | 2784 | 2018 | 《思想教育研究》          |
| 9  | 充分发挥第二课堂作用 拓展大学生素质教育渠道 | 71   | 1536 | 2004 | 《高等理科教育》          |
| 10 | 当前大学英语第二课堂教学面临的问题及对策   | 66   | 1455 | 2008 | 《教育科学》            |

3.3 核心作者及作者合作网络分析

利用VOSviewer绘制作者合作图谱,可以观察作者之间的合作情况以及核心程度。如图2所示,宋丹(7篇)、李同果(6篇)、曾剑雄(5篇)、路欣(4篇)、彭巧胤(4篇)等作者排名位居前列,较为明显的团体有18个,较为突出的团体有4个,分别是以吴玉章、李同果为中心,以魏华、王伟为核心,以何凤美为核心,以及以宋丹、曾剑雄为核心的团体,他们是高校第二课堂研究领域较为核心的力量。虽

然在研究发文内存在多人合作的情况,但学者之间的合作仍不够紧密,绝大多数学者研究中未能建立合作关系。

3.4 研究基金资助情况分析

研究基金的支持可反映研究领域受重视程度。由表2可知,第二课堂研究的资助基金类型中,江苏省教育厅高等学校哲学社会科学基金资助的项目总数最多,另外是安徽高等学校省级教学质量与教学改革工程项目,说明江苏省和安徽省内高校对第二课堂研究的投入较多。

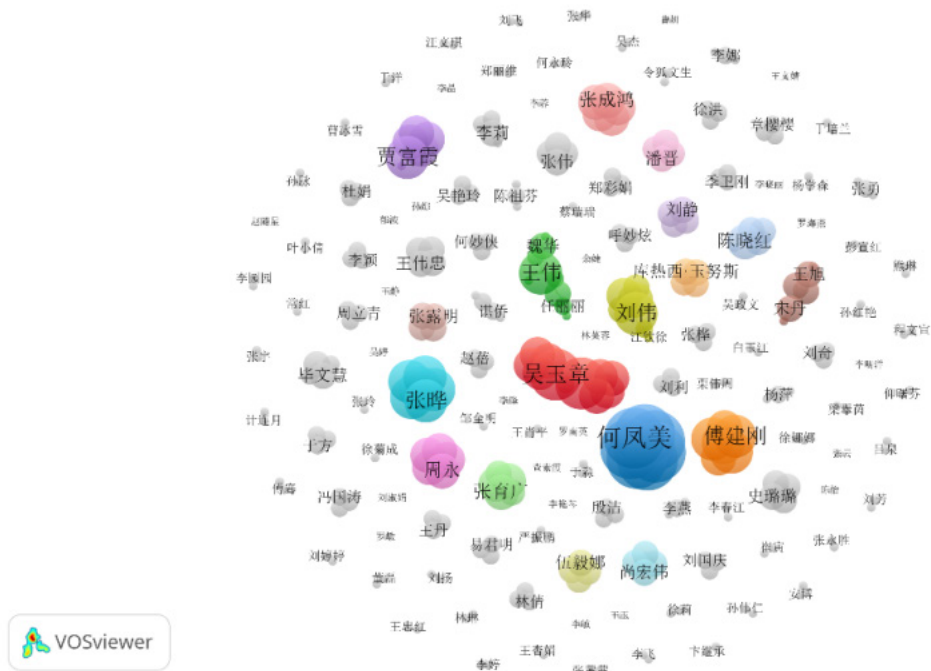


图2 发文作者及作者合作图谱

表2 资助总数靠前的基金统计分析表

| 基金资助类型                | 文献数 / 篇 |
|-----------------------|---------|
| 江苏省教育厅高等学校哲学社会科学基金项目  | 24      |
| 安徽高等学校省级教学质量与教学改革工程项目 | 18      |
| 广西高等学校教学质量与教学改革工程     | 16      |
| 国家自然科学基金              | 16      |
| 安徽省教育厅人文社会科学研究项目      | 11      |
| 江苏省教育厅人文社会科学研究基金      | 9       |

3.5 文献研究阶段分析

随着人才培养的需要与高校课程改革的推行，第二课堂作为符合推进教育实践与深化人才培养的工具逐渐被教育工作者重视。根据1993—2022年研究变化，将第二课堂研究分为4个阶段总结不同研究内容。

3.5.1 萌芽发展阶段（1993—2005 年）

1983 年，“第二课堂”概念在朱九思《高等教育管理》一书中首次出现<sup>[2]</sup>，研究者对其了解与应用探讨较少，之后的几年内发文量仅为个位数。1993 年政府引发的《中国教育改革和发展纲要》，确定了教育优先发展战略，学者对第二课堂的研究主要集中于将其作为教学辅助推动改革方面，未涉及其所具有的导向功能、凝聚功能等。

3.5.2 探索发展阶段（2006—2012 年）

2006 年颁布实施的《全国教育事业第十一个五年规划》，使素质教育成为高等教育改革发展的主题，为第二课堂研究提供了政策依据<sup>[3]</sup>。学者们在探索如何更好提升素质教育的过程中逐渐意识到课堂教学不再是传授知识的唯一方式，开始思考教育模式的创新，高校第二课堂逐渐成为学界关注点。

3.5.3 创新发展阶段（2012—2019 年）

党的十八大以来，高等教育发展进入新征程，全国高校思想政治工作会议为深化第二课堂建设和改革提供了更多的理念指引。教育工作者对第二课堂“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题进行了发展理念和方法创新的改革，使得第二课堂研究内容更加丰富，时代性特征更加突出。

3.5.4 疫情期间转型阶段（2020—2022 年）

疫情的到来使得教育工作的开展受到阻碍，第二课堂的探索也因校园封锁以及线下课程活动的减少而放缓脚步。但随着线上课程的拓展和虚拟教学领域的探索升级，第二课程也随之转型，第二课堂线上教育平台建设进一步加强，国家也出台了《关于高质量做好线上线下融合，推动教育事业健康发展的提案》等机制推广政策，让第二课堂的发展在特殊时期有了新的机遇。

4 第二课堂研究热点与发展趋势

4.1 关键词聚类分析

运用 Citespace 对文献关键词进行聚类分析，揭示第二

课堂领域研究热点,结果如图3所示。由图3可知,第二课堂相关研究的聚类图谱呈现出13个不同聚类标签,结合第二课堂发展阶段内容与聚类标签关联性层,可以将第二课堂研究的知识聚类分成两个方面。

#### 4.1.1 第二课堂学生创新实践能力探索

第二课堂在培养学生创新能力与应用实践方面具有明显优势,“实践能力”和“创新创业”等标签说明第二课堂在培养具有实践能力、创新能力、学习能力的高素质应用型人才方面至关重要<sup>[4]</sup>。

#### 4.1.2 第二课堂模式的创新与改革探索

随着第二课堂的价值作用逐步显现,第二课堂新模式的创新得到重视和加强。“教学改革”成为一个单独的聚类标签,包括技能训练、素质教育、培养体系、科研素质等,说明第二课堂在建设中对体系的创新更加重视,注重培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 4.2 第二课堂研究在疫情影响下的热点变化分析

对比图4和图5所示的疫情前与疫情期间第二课堂研

究重点领域聚类时间线图,结合发文量和研究阶段,可知2个阶段的变化明显。以2019年为分界,将第二课堂的研究划分为两个时间跨度并探究热点变化的方向:

①疫情发生后,2019年以前“实验教学”“实践教学”“图书馆”和“兴趣小组”等聚类标签受到影响。疫情前的实验教学和实践教学在高校实行校园封闭管理政策、学生活动范围缩减的情况下遭到极大衰退,标签内“多元化”“动手能力”“技能训练”“实验室”等相关内容在该阶段的线上教学时难以得到应用与拓展。“兴趣小组”标签中“课外”“交际性”“学生阅读”“精神素养”等相关课外文体活动和身心发展平台在此期间产生脱节,其帮助大学生缓解精神压力,建立自信,形成健康人格的功能受到影响。

②“课程思政”“教学改革”和“创新能力”等标签在疫情发生后的研究中显示出愈发明显的重要性,这可能与2020年发布实施的《高等学校课程思政建设指导纲要》有关。课程思政建设的目标要求和内容重点在于全面提高人才培养能力,需要推进“教师人人讲思政,课程门门有思政”。

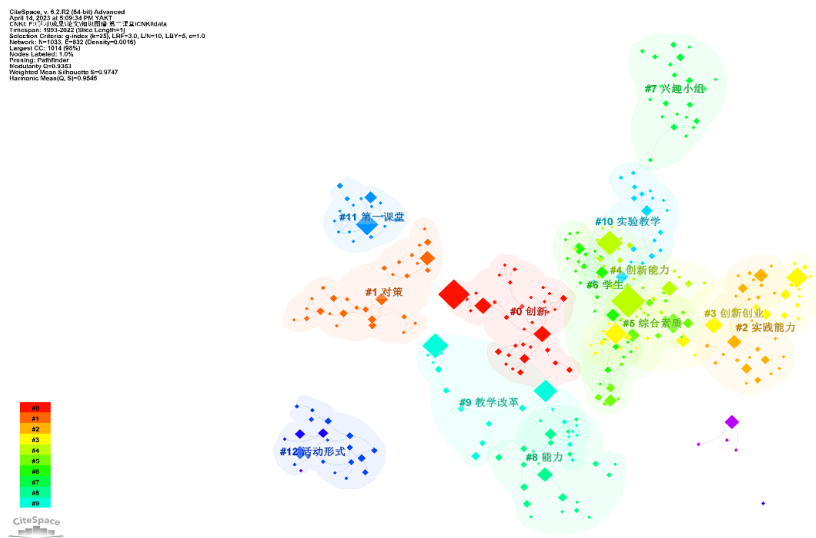


图3 第二课堂研究领域聚类图谱

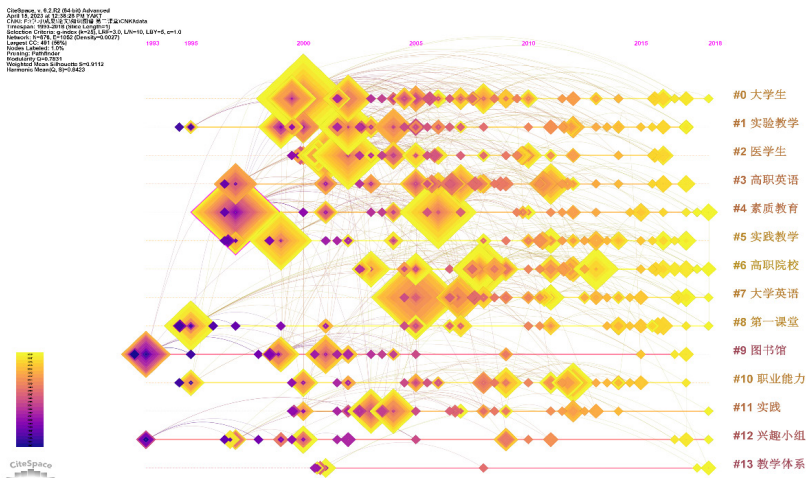


图4 疫情前第二课堂研究热点聚类时间线图

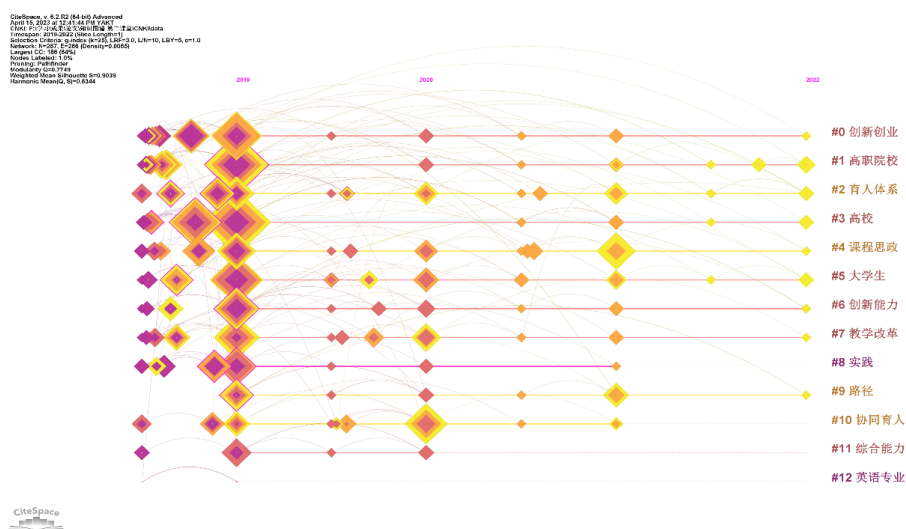


图5 疫情期间第二课堂研究热点聚类时间线图

## 5 结论与讨论

基于 Citespace 对第二课堂研究文献的发文时间分布、核心作者网络、资助基金统计、关键词聚类等进行分析,能够得到以下结论:

①第二课堂与第一课堂协同研究持续深入。从聚类时间线图中可以看到“第一课堂”的标签,全面推进第二课堂与第一课堂融合发展,坚持以学生为中心,已成为使教育培养体系更加完善,满足学生多元成长的需求及促进学生全面、健康发展的必要条件。

②第二课堂体制机制的改革创新不断被重视。对于学生在受疫情影响的线上教学新模式呈现出来的新特征,在新

时期第二课堂教育领域应该适应互联网发展需要,运用网络载体引导学生以多元的形式参与第二课堂活动,不断提升第二课堂制度化、体系化、规范化水平。

## 参考文献

- [1] 沈华杰,张凤武,苏艳伟,等.全铝橱柜表面材质感性意象量化分析[J].家具与室内装饰,2022,29(11):72-77.
- [2] 别敦荣,刘香菊.高等教育管理与评估研究:实践价值与学术价值相得益彰的持续探索[J].高等教育研究,2010,31(9):56-64.
- [3] 刘奇.高校第二课堂建设研究[J].教育与职业,2014(6):41-42.
- [4] 张叶彤,沈华杰,李晓伟,等.乡村振兴视角下闽西北传统村落建设现状调查与振兴策略探讨——以泰宁县大坑村为例[J].山西农经,2023(17):113-115.