

The Reform and Development of Higher Vocational Physical Education in the Era of Big Data

Wei Liu

Changsha Aviation Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410007, China

Abstract

With the gradual deepening of teaching reform, more attention is paid to the innovation of teaching form and teaching system at this stage. Taking higher vocational physical education teaching as an example, as an important part of higher vocational teaching system, it plays a vital role in enhancing students' physical quality and improving students' sports skills. Combined with the actual situation of traditional physical education in higher vocational education, in the era of big data, the disadvantages and disadvantages of traditional teaching mode are increasingly shown. Based on this, how to integrate the advantages of big data into higher vocational physical education teaching and promote the innovative development of teaching forms and teaching methods is the content that needs to be considered at present.

Keywords

big data; higher vocational education; sports

基于大数据时代背景下高职体育教学的变革与发展

刘伟

长沙航空职业技术学院, 中国·湖南长沙 410007

摘要

随着教学改革的逐渐深入, 现阶段更加重视教学形式与教学体系的创新。以高职体育教学为例, 其作为高职教学体系中的重要组成部分, 在增强学生身体素质、提升学生体育技能等方面都发挥着至关重要的作用。结合传统高职体育教学开展的实际情况而言, 在大数据时代背景下, 日益显现出传统教学模式的弊端与不足。基于此, 现阶段如何将大数据的优势适时地融入高职体育教学之中, 推动教学形式、教学方法的创新发展是目前需要重点思考的内容。

关键词

大数据; 高职; 体育

1 现阶段高职体育教学过程中存在的主要问题

1.1 教学模式较为单一, 无法激发学生的学习兴趣

近年来, 高职体育教学工作取得了一定的进步, 整体的教学质量得到了相应的提升, 但结合高职体育教学工作实际开展的情况来看, 仍旧存在许多亟待解决的关键问题。主要问题之一是, 部分高职院校的体育教学模式较为单一, 依旧采用传统的教学形式, 过于注重学生运动技能的培养, 却忽视了对学生综合素质的培养建设工作, 课程内容的开展缺乏生动性。部分教师在体育教学的过程中, 也没有进行事先的备课环节, 无法准确把握每堂课的重点教授内容, 让学生感受到体育课程可有可无, 无法激起学生的学习兴趣。高职体育教学工作的开展, 其主要面向的是高职院校内的各个学生, 结合学生的心理特点成长特点, 要求体育教学所采用的

方式方法要符合学生的心理及身体状况, 但当前部分教师所采用的教学形式比较死板, 缺乏与学生的积极互动环节, 使部分学生产生了一定的抵触情绪。

1.2 体育教学资源匮乏。教学效果并不明显

现阶段部分高职院校在开展体育教学工作时, 并没有深刻领悟体育教学工作的重要意义。部分院校和体育教师对高职体育教学工作缺乏重视, 对教学工作的投入力度不够。此外, 部分院校的体育教学资源较为匮乏, 教学场地、器材设备等严重不足, 学生在上课的过程中, 无法体验完整的体育锻炼项目, 对体育课堂所教授的各项专业内容、专业技能无法做到精准的掌握, 在一定程度上阻碍了高职体育教学工作的有序推进, 从侧面也反映出部分高职院校对于体育教学工作的意义与价值缺乏正确的理解, 不利于体育教学目标的顺利实现, 制约了高职体育教学质量的提升。

1.3 教师的综合素质有待提升, 教学内容缺乏创新性

高职体育学科的开设与其他学科类别有所不同, 其更多地偏向于实践性的教学, 在具体的体育教学工作中, 前期

【作者简介】刘伟(1995-), 男, 中国湖南永州人, 本科, 助教, 从事体育教学研究。

的理论知识讲解是为了更好地辅助后期的实践性操作与锻炼。然而,部分高职院校的体育教学工作并没有合理分配理论教学与实践教学的教学时间,体育教学工作所表现出来的实际情况,并不能达到体育教学工作的预期目标。部分教师并不注重理论知识的讲解,盲目地开展体育实践学习环节,使得学生无法精准掌握体育动作的要领和关键点。此外,部分教师自身也很少对体育理论知识进行系统的钻研学习,缺乏整体性的课程开展体系框架,对高职体育教学工作存在一定的敷衍心理,从侧面也反映出高职院校体育教师团队的综合素质有待提升。面对学生在体育课堂上的各种表现和学习状态,部分教师没有做到细心留意与观察,无法在第一时间解答学生的学习困惑,教学的内容缺乏创新性,使学生无法感受到体育学习的乐趣。

2 大数据时代为高职体育教学带来的机遇

2.1 开放自由的教育平台

针对目前高职院校体育教学工作存在的现实问题,现阶段要采取及时有效的措施进行处理和解决。随着大数据时代的到来,其产生的深远影响已在各行各业的发展中得到了相应的体现。同时,在当前的教育领域也能够明显地感觉到大数据对高职体育教学工作所带来的积极作用与影响。以往的高职体育教学模式大多数采用的是强制灌输式教育,营造的教学氛围和教学环境比较枯燥乏味,学生在教学过程中的体验感和参与感并不强,课堂的中心和主导地位是由体育教师所掌控,这种教学形式不利于体育教学工作的有序发展。在大数据时代,高职体育教学可借助网络优势,突破原有的空间、时间限制,借助大数据的互动性、流通性的优势,使得学生可以在网络上与教师展开交流,利用数字化有效消除学生的紧张感,帮助学生自由大胆地说出内心的真实想法,为学生创建一个开放自由的教育平台。

2.2 促进体育教学内容多元化

时代的进步不仅为人们当前的生活、工作及学习带来了全新的体验,同时也在不断改变与影响着大众的想法与思维。在当前的高职体育教学工作中,为了更好地实现最终的教学目标,展现出学科教学的真正作用与价值,就需要将现行的教学方式、教学内容与时代背景做到充分融合。基于此,在大数据时代,高职体育教学工作也迎来了新的机遇。大数据背景下为体育教学提供了丰富的资源,教师及学生可以利用数据信息的容量大、更新快等特点,使自身获取信息的渠道更多,时间更短,加强了彼此之间的联系与沟通。此外,大数据时代网络新媒体所更新的数据信息,涵盖了各个行业及领域,能够深刻体会到时代的发展与变化。学生通过有效利用网络媒体,能够及时的查阅到最新的体育内容与体育信息,丰富了学生的学习体验,使学生在体育学习的过程中,逐渐形成新的想法与思路,也感受到体育学习的乐趣。

2.3 为数据整合分析提供了依据

在大数据时代,学生的选择可以充分结合自身的爱好

和兴趣,这也为高职体育教学工作提供了许多便捷高效的教学工具。通过充分利用大数据,能够发现学生不同的体育需求和个性特点。在此基础上,结合真实有效的数据,展开系统的分析与整合,从而开展因材施教的高职体育教学,这种教学模式是对传统教学方式的全新突破与创新,从多个渠道和多条路径展开精准的体育教学。借助互联网能够实时关注和捕捉到学生喜爱的体育运动项目、关注的体育事件,可以形成对学生的个性化数据采集与分析。通过大数据将学生大量数据信息进行积累整合,可以从中总结出不同学生的体育行动方向,使得高职体育教学工作呈现出个性化教学的特点与特色。同时,也可以帮助教师及时发现学生体育学习中存在的潜在问题,从而制定个性化的教学方案,提升高职体育教学的整体质量和效果。

3 现阶段高职体育教学融入大数据时代的变革意义

3.1 为教师提供创新教学的思路 and 方式

结合现阶段高职体育教学开展的实际情况,对其教学模式教学方法、教学内容等进行适时的创新与变革,是积极改善教学质量、高度重视学生个人发展的重要举措。通过分析传统体育教学课堂,能够明显地感受到以往体育教学工作存在的局限与弊端,学生整体的参与程度和活动量并没有达到预期的目标。换句话说,传统的高职体育教学已不再适应新时期教学改革以及时代发展的现实需求。基于此,对高职体育教学进行全面的变革,将其适时融入大数据时代变得日益迫切。大数据时代衍生出的智能化设备,能够为教师开展体育教学工作提供量化的数据信息。通过整合与分析各项数据信息,可为学生选取针对性的体育运动项目,增强了高职体育教学课程的开设质量和开设效果^[1]。

3.2 为学生开阔体育课堂的学习视野

高职体育教学融入大数据时代,并不是一个一蹴而就的过程。在这个过程中,体育教师团队要发挥自身的积极主动性,在充分掌握体育学科特点的基础之上,优化改进各项教学手段和教学形式。同时,也要关注学生的个性化需求,了解学生的兴趣特点,使高职体育教学与大数据融合的过程,便于学生理解与接受。由于高职院校学生的学习更趋于职业化,因此将大数据引入体育教学课堂,也要充分认识到职业教学内容的重要性。高职学生在含有大数据思维和特性的体育课堂上,能够充分结合自身所学的专业,借助网络实现职业化学习,建立长效学习的意识和态度,认识到自身职业发展的短板与长处,从而制定更加精准科学的学习规划,不断开拓自身的学习事业,为将来的发展奠定坚实的基础^[2]。

4 现阶段高职体育教学在大数据时代的变革路径

4.1 打造针对性体育教学的高效课堂

推动大数据与高职体育教学之间的融合,要选择合适

的实施策略,要针对当前高职体育教学开展的实际情况,立足于实际进行针对性的创新与完善工作。主要策略之一是,打造针对性体育教学的高效课堂。在这个过程中,体育教师要看到大数据在当前的体育教学中所具备的优势。基于互联网平台的数据设备与软件,能够极大改善与提升现阶段的体育教学质量,能够为教师的教学工作以及学生的日常学习提供针对性的指导^[3]。例如,体育教师在课前可让学生借助大数据信息,进行自主学习,对本堂课所要讲解和实践的课程内容形成一定的认识。在进入课堂环节时,教师可根据已掌握的数据信息,确定本堂课所要讲解的重难点内容,制定科学高效的授课计划,从而大幅提升教学的效果与质量。通过前期的准备工作,能够实现问题的集中统一收集,在解决共性问题的基础之上,针对个性化问题进行细致地指导分析,使学生感受到体育教学课堂的多样性^[4]。

4.2 创建丰富多元化的授课形式

大数据时代为高职体育课堂带来极大便利,逐步实现了体育课堂的信息化变革,是将传统的体育课堂逐渐向多元化、智能化的课堂转型道路上发展。体育教师可通过应用各种教学设备和平台软件,极大丰富了教学的方式方法,改变了传统教学课堂上依靠口头讲述的授课方式。此外,教师可以根据实际的上课内容,筛选出与之匹配的教学设备和教学软件,大幅提升了高职体育课堂的趣味性和体验感^[5]。例如,体育教师在讲解某项体育运动项目时,单纯进行口头授课和肢体动作演示,并不能使学生充分理解和掌握动作要领。基于此,教师可通过手机投屏、数据分析软件的使用,使授课的形式与手段更加多元化,使学生直观地看到体育运动项目的分解动作,并展开细致的学习与模仿,这在一定程度上不仅有效避免了重复教学的工作,同时也提高了学生的学习效率和学习进度^[6]。

4.3 实行体育教学信息化数据评价模式

高中体育教学课堂所面向的学生群体并不唯一,且不同的学生在各个阶段的身体素质和个人体能等方面都会发生一定的变化,因此对学生进行客观正式的评价尤为重要。体育教师在给学生做出体育学习评价时,评价的标准是一个

重难点,具体的评价过程也会受到个人主观因素的影响^[7]。为了更好地解决这一问题,体育教师可借助大数据对学生进行全方位、全过程、立体化的评价。通过应用大数据,能够获取真实可靠的数据信息,而不同的数据也可以直观的说明各个学生的体育锻炼及体能情况,帮助教师得出更加合理科学的评价结论。例如,体育教师在对学生课堂学习进行综合评价时,可让学生佩戴相应的电子数据设备,全方面评价学生在进行体育运动项目时的各项数据信息,根据所监测记录的数据,从而对学生提出合理的体育运动评价^[8]。

5 结语

高职体育教学工作不仅要体现出体育学科特有的学科性质和学科特点,同时也要深刻理解与掌握高职体育教学的教学目标和教学任务。为了更好地实现这一目标,当前的高职体育教学工作应适时融入大数据时代,有利于展开针对性的体育锻炼,充分贴合学生实际的身体素质和体能水平,让高职体育课堂实现其应有的作用与价值,使教师的教学思路更加符合高等职业教育的宗旨。

参考文献

- [1] 周明娟.“健康中国建设”背景下高职体育教学创新研究[J].职业技术学院学报,2019(6):104-106.
- [2] 邓凯.浅议未来高职院校体育课程建设研究的认识[J].课程教育研究,2019(51):209.
- [3] 陈丽萍.“互联网+”教育时代背景下的高职体育教学改革研究[J].当代体育科技,2017(7):249.
- [4] 浑涛.大数据与体育教育创新视角下高职体育教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(3):6-7+10.
- [5] 方梁.“互联网+”背景下混合式教学模式在高职体育教学改革中的应用研究[J].体育风尚,2019(11):262.
- [6] 谭育松.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].冰雪体育创新研究,2020(15):61-62.
- [7] 陈常增.高校体育教学中采用多媒体技术存在的问题及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(7):5-6.
- [8] 黄正,王秦英,宋浩.浅析多媒体技术在高校体育教学中的应用[J].当代体育科技,2015,5(24):76-77.