

Investigation and Analysis of Humanistic Care Ability of Nursing Students under the Background of Industry-education Integration

Yun Yu¹ Jinrong Huang² Fanghua Liu¹ Shuanghua Yang¹ Xiaoyan Dong^{3*}

1. Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong, 266000, China
2. The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong, 266000, China
3. Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

Objective: To investigate the current situation of humanistic care ability of nursing students under the background of industry-education integration and analyze its influencing factors, so as to provide a theoretical basis for the reform of nursing humanistic care education. **Methods:** A total of 708 nursing undergraduates were investigated. The data were analyzed by t-test, analysis of variance, correlation analysis and multiple regression analysis. **Results:** The total score of humanistic care and its dimensions were correlated with the emotional intelligence and organization climate for caring. Grade, professional attitude, receiving caring training, emotional intelligence and organizational caring atmosphere were important factors affecting the humanistic care ability of nursing students. **Conclusion:** The humanistic care ability of nursing students in two universities is at the lower middle level. Emotional intelligence and organizational caring atmosphere contribute to the cultivation of humanistic care ability of nursing students. Increasing humanistic care practice and improving organizational care experience of clinical nursing students in the collaborative development of nursing professional cluster and industry chain are the problems to be solved at present.

Keywords

integration; nursing students; caring ability; industry chain

产教融合背景下护生人文关怀能力影响因素研究

于云¹ 黄巾容² 刘方花¹ 杨双华¹ 董晓艳^{3*}

1. 青岛滨海学院, 中国·山东 青岛 266000
2. 青岛大学附属医院, 中国·山东 青岛 266000
3. 青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266000

摘要

目的: 调查产教融合背景下护生人文关怀能力现状及影响因素, 为人文关怀教育改革提供理论依据, 从而提升护生人文关怀能力。**方法:** 采用便利抽样的方法, 选取2所产教融合应用型本科高校护生708例进行调查, 应用t检验、单因素分析及多元逐步回归分析进行数据分析。**结果:** 年级、专业态度、接受关怀培训情况、情绪智力及组织关怀氛围是护生人文关怀能力的影响因素。**结论:** 产教融合背景下高校护生人文关怀能力依然处于中等偏下水平, 年级、专业态度、接受关怀培训情况、情绪智力及组织关怀氛围是其影响因素。高校教育者在护理专业集群与行业产业链协同发展过程中应增加人文关怀实践课程、提升产业链对护生的组织关怀体验等, 提高护生人文关怀能力。

关键词

产教融合; 护生; 人文关怀能力; 影响因素; 产业链

【课题项目】 高等职业教育护理专业集群与行业产业链协同发展的路径选择与机制创新 (项目编号: 2023-A-2023431); 护理本科生人文关怀能力现状及影响因素研究 (项目编号: 2022RQ09)。

【作者简介】 于云 (1984-), 女, 中国山东诸城人, 硕士, 讲师, 从事护理教育研究。

【通讯作者】 董晓艳 (1989-), 女, 中国山东潍坊人, 硕士, 讲师, 从事护理教育研究。

1 引言

党的二十大报告强调: “统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇。” 护理的本质即“关怀”^[1], 深化产教融合过程中如何创新校企合作人才培养新模式, 增强护生人文关怀能力是护理专业集群与行业产业链协同发展过程中重要一环。近年来, 随着产教融合的深入, 中国对于护生人文关怀能力培养的研究逐渐得到重视, 但是研究对象主要针对公办院校的本科生, 对

于民办高校护生的人文关怀能力研究较少。而中国民办应用型本科高校在校生数稳步增长,其培养的护理专业大学生将是未来护理岗位的重要来源^[2]。因此,本研究旨在调查应用型本科高校护生的人文关怀能力现状及影响因素,为民办高校开展产教融合教育改革研究、提高护生人文关怀能力提供理论依据。

2 对象与方法

2.1 研究对象

采用便利抽样法,选取2所民办本科高校部分本科护生作为研究对象。本次调查最终纳入护生720例,本研究共回收720份问卷,其中无效问卷12份,最终有效问卷708份。

2.2 方法

2.2.1 调查工具

①一般资料调查问卷。主要包括一般人口学资料、家庭背景、专业情感、健康照护经历、人文关怀内容熟悉度、有无参加人文关怀培训等内容。

②人文关怀能力量表(Caring Ability Inventory, CAI)。该量表包括3个维度,即认知、勇气和耐心。采用Likert 7级计分,得分范围37~259分,得分越高说明人文关怀能力越高。

③情绪智力量表(Emotional Intelligence Scale, EIS)。量表共4个维度33个项目,采用Likert5级计分,得分范围是33~165分,得分越高表明情绪智力越高。

④组织关怀氛围问卷(Organization Climate for Caring Questionnaire, OCCQ)。量表共3个维度30个条目,采用Likert 6级计分,得分范围是30~180分,得分越高说明在师生互动过程中护生感受到的组织关怀氛围越好。

2.2.2 资料收集方法

本研究采用横断面调查,由各学校研究者和经过培训的调查员在班级群中统一发放问卷二维码,学生扫码答题。所学校共回收问卷720份,有效问卷708份,有效回收率为98.3%。

2.2.3 统计学方法

采用SPSS26.0软件对数据进行统计分析,包括独立样本t检验、单因素方差分析,采用多元逐步回归分析法了解护生人文关怀能力的主要影响因素。统计检验水准为 $\alpha=0.05$,统计结果以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

3 结果

3.1 调查对象一般资料

本次研究对象分布为大一241人(34.1%),大二253人(35.7%),大三123人(17.4%),大四118人(12.8%),女性545人(76.7%),男性163人(23.3%)。

3.2 护生人文关怀能力现状

2所学校本科护生CAI总分为 186.71 ± 16.06 ,居于中国常模中等偏下水平^[4]。

3.3 护生人文关怀能力单因素分析

调查结果显示,护生在年级、文理科、专业态度、是否担任班干部、对关怀的熟悉程度、接受关怀培训方面人文关怀力量表得分比较,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 护生人文关怀能力单因素分析

项目	分类	n(人数)	得分	t/F值	P值
年级	大一	241	164.02 ± 12.18	3.840*	0.042
	大二	253	189.38 ± 15.12		
	大三	123	196.75 ± 10.47		
	大四	118	185.17 ± 12.06		
文理科	文科	439	190.47 ± 13.49	2.234*	0.028
	理科	269	178.06 ± 16.36		
	县城	110	183.07 ± 7.52		
	乡镇	82	192.92 ± 13.95		
专业态度	喜欢	444	190.96 ± 17.64	6.071*	0.032
	不确定	208	186.76 ± 17.80		
	不喜欢	56	160.31 ± 17.85		
是否班干部	是	351	192.47 ± 13.19	2.231*	0.043
	否	356	180.06 ± 12.36		
	否	527	181.64 ± 15.65		
关怀熟悉程度	不熟悉	110	166.69 ± 15.81	10.208*	0.013
	一般	428	180.74 ± 17.80		
	较熟悉	170	195.96 ± 20.57		
接受关怀培训	较少培训	187	173.31 ± 13.87	8.352*	0.019
	不确定	356	184.64 ± 12.53		
	较多培训	165	194.05 ± 13.85		

3.4 护生人文关怀能力影响因素的多元逐步回归分析

以护生CAI总分作为因变量,以单因素分析中有统计学意义的变量作为预测变量进行多元逐步回归分析,分析结果显示2所高校护生人文关怀能力的主要影响因素为年级、专业态度、接受关怀培训情况、情绪智力和组织关怀氛围,详见表2。

表2 人文关怀能力影响因素的多元逐步回归分析

自变量	回归系数	标准误	标准化回归系数	t值	P值
常数	124.924	14.163		8.67	< 0.01
所在年级	5.336	1.880	0.413	4.037	< 0.01
文理科	8.129	4.613	0.131	1.769	0.079
是否担任班干部	3.039	3.411	0.072	0.891	0.375
专业态度	2.273	1.350	0.243	1.783	0.038
对关怀的熟悉程度	18.019	4.131	0.318	4.368	< 0.01
接受关怀培训情况	3.445	2.814	0.103	0.165	0.024
情绪智力	10.442	3.641	0.223	2.861	< 0.01
组织关怀氛围	3.443	2.815	0.103	0.165	0.024

4 讨论

4.1 产教融合背景下应用型高校护生人文关怀能力现状

本研究显示,产教融合背景下两所本科高校护生人文关怀能力处于中等偏下水平^[1],各维度得分最高的为认知维度,可能是随着产教融合背景下职业理念的增强,民办高校逐渐重视对护生人文关怀能力的培养。最低的为勇气维度,可能与现阶段的人文关怀教育多以理论教学为主,缺乏实际的实践活动有关。产教融合背景下中国护生人文关怀能力的最优培养方式和途径研究尚处于探索阶段,在后续的教学改革中教师应注重护生的人文关怀实践能力培养,让护生及早贴近临床体验与锻炼人文关怀,提升实施人文关怀的勇气与耐心。

4.2 产教融合背景下高校护生人文关怀能力影响因素分析

4.2.1 年级、专业态度和接受关怀培训情况

研究显示高年级本科护生的人文关怀能力高于大一护生,但实习阶段的本科护生的人文关怀能力又有所下降。这可能与护生的学习经历有关。因此,高校在注重专业理论教育和技能培训的同时,还应加强与产业链实习基地联合培养学生的综合能力。

4.2.2 情绪智力

研究显示情绪智力对人文关怀能力有直接影响。而两所学校护生的情绪智力处于较低水平,因此,产教融合背景

下高校更应该重视情绪智力在提升人文关怀能力中的价值,探索情绪智力培养策略,最终提升护生人文关怀能力。

4.2.3 组织关怀氛围

本研究表明组织关怀氛围对护生人文关怀能力有影响。两所学校的学生组织关怀氛围总分处于中等水平,这进一步提示高校要重视组织关怀氛围这一影响因素。

5 结论

综上所述,产教融合背景下,高校护生人文关怀能力依然有较大提升空间。年级、专业态度、接受关怀培训情况、情绪智力和组织关怀氛围是影响其人文关怀能力的重要因素。本研究仅选择两所民办本科高校进行调查,样本代表性有限,今后研究可进一步扩大地域和样本量,进行更深入的纵向研究,可采用量性研究质性研究相结合等研究方法,进一步研究护生人文关怀能力的影响因素。护理专业集群与行业产业链可根据具体情况耦合确定培训重点,并根据影响因素设计有针对性的干预措施。

参考文献

- [1] 赵玲,曾颖,廖力,等.本科护生同理心和人际沟通对人文关怀能力影响的路径分析[J].护理研究,2019,33(16):2759-2762.
- [2] 国家卫生健康委员会.关于印发《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》的通知[EB/OL].(2022-04-29).<http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-05/09/content-5689354.htm>.
- [3] 陈瑜.护理专业大学生人文关怀能力的现状调查与干预研究[D].广州:南方医科大学,2017.