

Research on the Application and High Quality Development of Dual-embedded Industry-academia Integration Model in Teaching and Learning in Vocational Colleges and Universities

Hanqi Yue Siqu Huang

Sejong University, Seoul, 05006, South Korea

Abstract

This paper discusses the application of the dual-embedded industry-academia integration model in vocational college education, aiming to address the challenges of limited teaching resources, single teaching methodology, and disconnection from industry needs. The model emphasizes two-way interaction and information sharing between schools and enterprises to establish a long-term and stable cooperative relationship, it integrates curriculum design and teaching content with industry needs to provide students with practical learning experiences and personalized guidance. The model focuses on cultivating students' practical skills, problem-solving ability and innovation. By analyzing the application and effectiveness of the model, this paper provides insights and lessons for the educational reform of vocational colleges and promotes the development of vocational education that meets the needs of the industry and the requirements of society.

Keywords

dual-embedded industry-academia integration model; vocational education; industry-learning integration

双向嵌入式产教融合模式在职业高校教学中的应用与高质量发展研究

岳瀚槭 黄斯祺

韩国世宗大学, 韩国·首尔 05006

摘要

论文探讨了双嵌入式产教融合模式在职业学院教育中的应用,旨在应对教学资源有限、教学方法单一以及与行业需求脱节的挑战。该模式强调学校和企业之间的双向互动和信息共享,建立长期稳定的合作关系。它将课程设计和教学内容与行业需求相结合,为学生提供实用的学习体验和个性化指导。该模式侧重于培养学生的实践技能、解决问题的能力 and 创新能力。通过分析该模型的应用和效果,论文为职业学院的教育改革提供见解和借鉴,促进符合行业需求和社会要求的职业教育发展。

关键词

双嵌入式模型; 职业教育; 产教融合

1 引言

在当今社会,职业教育不仅需要满足学生的学习需求,还要适应不断变化的产业需求。随着科技和经济的发展,教育机构与产业之间的联系越来越密切,为了培养适应未来就业市场的人才,双向嵌入式产教融合模式成了一个备受关注的教育创新模式。高质量的职业教育是推动经济社会发展的重要保障。然而,目前职业教育领域普遍存在着教学资源不足、教学模式单一、与产业需求脱节等问题,因此需要寻求一种创新的教学模式来提高教育质量和水平。所谓双向嵌入

式,是指在国家职业教育产教融合的政策引导下,高校与企业协同创新,构建双方相互深度共建的产教融合育人模式,从价值观层面发挥主动调适的价值取向,克服顶层设计的碎片化,以平台化思维创新产教融合形态,加强企业在高校办学过程中的参与力度,校企各自发挥在行业及教育办学领域的优势,强化双方在专业建设、师资共建、人才培养模式创新、课程体系改革、实习实训与就业等领域的深度合作与实践,解决融合机制、融合时效性、资源整合深度有效性、融合成果导向性评估等问题,共同培养具备综合职业素养的专业人才。尽管双向嵌入式产教融合模式在其他国家得到了一定程度的应用和研究,但在我国职业教育领域的研究还比较薄弱。因此,对于如何在职业高校教学中有效应用这一模

【作者简介】岳瀚槭(1986-),女,中国重庆人,在读博士,副教授,从事产教融合、工商管理、电子商务研究。

式,以及如何实现高质量的发展,需要进一步的深入研究和探讨。

论文探讨的是双向嵌入式产教融合模式在职业高校教学中的应用,并寻求促进教育质量提升与学生职业能力培养的有效途径。内容涉及双向嵌入式产教融合模式的概念、在职业高校教学中的具体实践案例、理论框架与应用经验,重点关注如何通过这一模式来提升教学质量、促进学生职业素养的培养以及与产业的紧密合作。这项研究的意义在于填补了在职业教育领域的研究空白,为提高职业教育质量、促进产业与教育的协同发展提供了理论支持和实践经验。通过深入分析双向嵌入式产教融合模式的应用情况和效果,可以为职业高校的教学改革提供有效的参考和借鉴,推动职业教育朝着更加贴近产业需求、更加符合社会发展要求的方向发展。

2 双向嵌入式产教融合模式概述

双向嵌入式产教融合模式是教育与产业紧密结合的教育模式,主要目的是通过学校和企业之间的密切合作,使教育内容与产业需求相融合。这种模式不仅为学生提供了理论知识,还结合了实际工作经验,帮助他们更好地适应未来的职业发展。

在这种模式下,学校和企业之间的双向互动和信息共享至关重要。学校通过与企业合作,了解最新的行业需求和技术动态,及时调整课程内容和教学设置,使教育更加贴近实际工作需求。同时,企业参与到教学内容和更新中,提供实际案例和技术支持,帮助学生理解和应用新知识。

此外,该模式中的导师制度是一个重要特点,它涉及校内教师和企业内部专家共同指导学生。这些导师为学生提供个性化的学习和实践指导,增强学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过参与真实的项目实践和工作实习,学生能将理论知识与实践技能结合起来,为他们的职业生涯奠定坚实的基础。

3 职业高校教学面临着一系列挑战和发展趋势

职业高校在适应经济结构转型和产业升级的过程中面临多重挑战。首先,人才培养需求的多样化要求学校不断调整教学内容和课程设置,以适应不同行业和企业的需求。其次,教学资源的不足,特别是在师资、实验设施和教材方面,限制了教学质量的提升。此外,传统的课堂教学模式无法满足学生多样化的学习和实践需求,迫切需要探索多元化的教学模式,如实践教学和项目导向教学。同时,教学内容和方法与产业实际需求的脱节影响了学生的就业能力,强化与企业合作、将教学与实际工作需求结合是提高教学质量的关键。最后,信息技术在职业高校的应用还不够广泛,加强其在教学中的应用是提高教学效率和质量的重要方向。这些挑战要求职业高校进行全面的自我革新,以培养能够适应未来社会和经济发展的素质人才。

职业高校的教学发展正在积极适应经济和社会的变化,其中重点包括加强学生实践能力和创新能力的培养,强调实践教学和项目实践,以提升学生的操作技能。这些学校正深化产教融合,通过双向嵌入式模式将教学内容与企业需求紧密结合,提升学生职业素养和就业竞争力。同时,职业高校推进教育信息化,利用信息技术提高教学效率和质量,并加强师资队伍建设,提升教师的专业水平和教学能力。为适应学生多样化的学习需求,学校还在探索包括问题导向教学和合作学习在内的创新教学模式,以进一步提高教学质量和水平,旨在培养能够适应未来社会和经济发展的素质人才。

4 双向嵌入式教学模式的原理和实践意义

双向嵌入式教学模式通过整合教育与产业,强化学校与企业的互动,让学生在直接参与实际工作中,从而提升职业素养和就业能力。该模式使教学内容与工作需求紧密相连,增强学生的实践和创新能力,提高教学质量。同时,它加深了学校与企业的合作,促进产学研互利,提高学生的市场适应性和就业竞争力,同时为教育创新提供新思路和方法。

总的来说,双向嵌入式教学模式以其与产业紧密结合、强调实践能力培养等特点,为提高教育质量、促进产学研合作、增强学生就业竞争力以及推动教育创新等方面带来了重要的实践意义。该模式不仅能够优化育人环境、丰富育人资源,而且能确保学校人才培养工作适应专业发展趋势以及行业、企业人才需求,实现“企业人力资源建设前置到学校,学校人才培养延伸到企业”的融合目标,为职业教育育人成效的提升提供助力。

5 产业视角,教学模式对产业培养需求的满足程度

从产业视角来看,双向嵌入式产教融合模式对产业培养需求的满足程度主要体现在以下几个方面:

①人才匹配度提升:教学与产业需求紧密结合,提高毕业生与行业需求的匹配度,加速学生职场融入,降低企业培训成本。

②技能与素养增强:通过实践和团队项目,增强学生的实践能力和职业素养,满足职场复杂需求。

③创新能力培养:促进学生创新思维和能力的发展,满足产业对创新人才的需求。

④人才储备与引进:建立校企合作的人才培养通道,为企业提供即战力人才,减少招聘成本和风险。

⑤技术升级与创新:促进学校研究成果与企业技术需求的结合,推动行业技术进步和创新。

综上所述,双向嵌入式产教融合模式能够更好地满足产业的人才培养需求,提升学生的技能和素养,促进产业的技术升级和创新发展,实现教育与产业的良性互动和共赢发展。

6 双向嵌入式产教融合模式在职业高校教学中的高质量发展策略探讨

第一,整合各类产业资源,包括企业实践基地、行业专家、技术设备等,建立产业资源库。通过校企协同育人可以使企业人力资源、技术优势与学校教育资源进行互补,学生不仅能从学校资源中获得知识,还能从企业中学习一线生产工艺、新技术等,从而培养出高素质技能型人才。学校也可以获取更多的实践资源,丰富教学内容。整合校内各部门和院系的教学资源,包括实验室、科研团队、教学设备等。通过资源共享和协作,最大化地利用学校内部的教学资源,提升教学效果。

第二,优化教师队伍,培养具有产业背景和实践经验的教师,提升其教学水平和实践能力。同时,建立教师团队,实现资源共享和协作,提高教师队伍的整体水平。

7 学校与企业合作模式创新

7.1 产学研深度融合

建立产学研一体化的合作模式,学校、企业和科研机构之间开展深度合作,共同开展教学科研项目,促进教学、科研和产业的深度融合。

7.2 项目导向合作

采取项目导向的合作方式,由企业提出实际问题或需求,学校组织师生团队共同参与解决,形成产学研深度融合的合作模式,实现双向交流与合作。

7.3 企业参与课程设计

邀请企业专业人员参与课程设计,根据实际需求和行业动态,共同制定课程目标、内容和教学方法,确保课程与产业需求紧密对接。

7.4 实践基地共建共享

与企业共建实践基地,为学生提供更丰富的实践机会和资源支持。同时,通过共享实践基地,促进校企资源的共享和协作。

7.5 导师制度建设

建立企业导师制度,邀请企业专业人员担任学生的导师,指导学生进行实践项目和科研项目,提供行业内的实际指导和支持。

7.6 双向交流机制

建立双向的信息交流和反馈机制,及时了解企业的需求和反馈,调整教学计划和项目设计,确保教学内容和实践项目与产业需求紧密对接。

通过以上创新的学校与企业合作模式,可以更好地实现双向嵌入式产教融合模式在职业高校教学中的高质量发展。这种创新模式能够促进产学研深度融合,提升教学质量和

学生就业竞争力,实现学校和企业的共赢发展。

8 结论与展望

双向嵌入式产教融合模式为职业高校带来了教学创新,突破传统教学局限,更有效地满足职业技能培养需求。通过整合校企资源,利用企业实践场景,该模式增强了教学的实践性和应用性,帮助学生掌握实际工作技能。研究显示,这种模式能显著提升学生的操作能力、问题解决能力和团队协作能力,满足用人单位的人才需求。同时,它也促进了教师队伍的建设,提高教师的实践经验和专业水平。应用这种模式有助于提升教育质量,加深校企合作,实现资源共享与优化配置,推动教育向高质量发展。总之,双向嵌入式产教融合模式对职业高校教育质量提升、学生能力培养和校企合作发展产生了积极影响,成为职业教育优化的关键途径。

同时,双向嵌入式产教融合模式也面临几个关键挑战。资源不足与分配不均为主要问题之一,尤其在资源有限的区域,高校需找到有效策略来整合和最大化产业资源的使用。同时,师资队伍的建设也至关重要,教师需要具备实际行业经验与深厚的理论基础,以便更好地指导学生。

此外,完善的评价体系是确保教学质量的关键,现有的评价体系可能无法全面评估双向嵌入式教学模式的成效,需要发展更为全面和科学的评估工具。产业需求的持续变化也要求职业高校不断调整教学内容和方法,确保教育与产业发展保持同步。

国际化是另一个重要方向,职业高校需探索与国际企业和教育机构的合作机会,引进其他国家的先进教育理念和先进技术,提升学生的国际竞争力。综合这些挑战和发展方向,职业高校需要制定策略,不仅提升教育质量,还要增强其适应未来社会和经济发展的能力。

参考文献

- [1] 鲍杰,于萍,毛应爽,等.基于双向嵌入式产教融合模式的职业教育人才培养研究[J].海峡科技与产业,2023,36(1):68-71.
- [2] 马乐元.创新创业教育与专业教育融合的人才培养模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(8):10-13.
- [3] 张雯,刘颖沙.涉农高职院校“双向嵌入式”校企协同育人培养新模式探究[J].农家参谋,2021(29):195-196.
- [4] 方文超.产教融合背景下企业支持职业教育的困境与对策研究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(2):51-54.
- [5] 方益权,闫静.关于完善我国产教融合制度建设的思考[J].高等工程教育研究,2021,69(5):113-120.
- [6] 李振华,谢颖.本科职业教育产教融合共同体模式构建研究[J].中国高校科技,2022(1):115-119.
- [7] 李婷,徐乐乐.职业教育产教融合质量评价体系构建研究[J].教育与职业,2022(4):21-27.