

Research on the Teaching Model and Talent Development of Financial Analysis Course Based on Big Data Background

Xin Li

International Business School of Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract

With the rapid development and widespread application of big data technology, the field of financial analysis is facing profound changes. This study aims to explore the current situation and challenges of teaching models and talent cultivation in financial analysis courses under the background of big data, and propose corresponding reform suggestions. The financial analysis course needs to keep up with the times and better integrate education in big data analysis technology to cultivate students' data processing ability, decision-making ability, and innovative thinking. In terms of teaching modes, methods such as flipped classroom, project-based learning, and case teaching are considered to effectively enhance students' participation and practical abilities. At the same time, teachers also need to have an interdisciplinary knowledge structure to continuously improve their big data processing abilities and teaching level.

Keywords

teaching mode of financial analysis course; research on talent cultivation; innovation of internationalization mode

基于大数据背景下财务分析课程教学模式与人才培养的研究

李欣

西安翻译学院国际商学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要

随着大数据技术的迅速发展和广泛应用, 财务分析领域正面临着深刻的变革。本研究旨在探讨大数据背景下财务分析课程教学模式与人才培养的现状和挑战, 并提出相应的改革建议。财务分析课程需要与时俱进, 更好地融入大数据分析技术的教育, 以培养学生的数据处理能力、决策能力和创新思维。在教学模式上, 翻转课堂、项目式学习和案例教学等方法被认为能够有效提升学生的参与度和实践能力。同时, 教师也需要具备跨学科的知识结构, 不断提升自身的大数据处理能力和教学水平。

关键词

财务分析课程教学模式; 人才培养的研究; 国际化模式创新

1 概述

随着信息技术的飞速发展, 大数据时代已经来临。大数据技术已经在各个领域产生了深远的影响, 包括财务分析和财务管理。财务分析作为企业决策的重要依据, 面临着巨大的变革和挑战。在这个背景下, 如何改革财务分析课程教学模式, 培养适应大数据时代要求的财务分析人才, 成为教育界和学术界关注的重要课题。

1.1 大数据背景介绍

大数据是指在规模、多样性和速度三个方面超出传统数据处理软件和硬件能力范围的庞大数据集。大数据的发展历程可以追溯到20世纪90年代, 当时Gartner提出“大数据”一词, 用于描述不断增长的数据量和数据处理需求。随着互

联网的普及和信息技术的飞速发展, 大数据逐渐成为各个领域的热点话题。大数据技术在财务分析中的应用包括财务报表分析、财务预测、风险评估和投资决策等。通过大数据分析, 可以实现对财务数据的实时监控和智能解读, 为决策提供有力支持。

1.2 财务分析课程的重要性

在大数据背景下, 传统的财务分析课程教学模式已经难以满足培养具备数据分析能力的人才的需求。因此, 需要对财务分析课程教学模式进行创新和改革, 以适应大数据时代的要求。因此, 加强大数据背景下财务分析人才培养具有重要意义。

2 研究现状

2.1 财务分析课程教学模式的研究现状

传统的财务分析课程教学模式主要以课堂讲授为主, 结合案例分析和实践操作。这种模式强调理论知识的学习和

【作者简介】李欣(1992-), 女, 中国陕西西安人, 硕士, 讲师, 从事财务分析及财务管理国际化教育研究。

财务报表的解读能力。然而，随着大数据时代的到来，传统的教学模式面临着一些挑战。

2.2 大数据时代财务分析课程教学模式的挑战与机遇

随着大数据技术的发展，财务分析课程教学模式的研究逐渐受到关注。研究者们探讨了大数据技术如何改变财务分析的教学内容、方法和评价体系^[1]。一些研究提出了在大数据背景下，财务分析课程教学模式需要进行以下几个方面的改革：

①教学内容的更新：引入非财务数据和实时数据的分析，以及数据挖掘和机器学习等大数据分析方法。

②教学方法的创新：采用数据驱动的教学方法，如翻转课堂、在线学习和虚拟仿真等，以提高学生的参与度和实践能力。

③教学评价的多元化：结合定性和定量评价方法，以评估学生的数据分析能力和解决实际问题的能力。

2.3 大数据背景下财务分析人才培养的研究现状

财务分析人才培养的研究主要关注如何适应大数据时代对财务人才的需求。研究者们提出了加强数据分析能力培养、实践经验积累和跨学科知识学习的观点。一些研究还探讨了如何在课程设置、实习实训和师资队伍建设等方面进行改革，以培养具备大数据分析能力的财务人才。财务分析人才培养的研究主要关注如何适应大数据时代对财务人才的需求。研究者们提出了加强数据分析能力培养、实践经验积累和跨学科知识学习的观点^[2]。

尽管已有研究者关注大数据背景下财务分析课程教学模式和人才培养的问题，但仍存在一些不足之处。首先，现有研究对于如何具体实施教学模式改革的探讨不够深入，需要进一步的实证研究和案例分析。其次，对于财务分析人才培养的策略研究还相对较少，需要更多的研究来探索不同类型学校和企业的的需求，以及如何在教学实践中实施这些策略。

3 大数据背景下财务分析课程教学模式的构建

3.1 教学目标与原则

大数据背景下的财务分析课程旨在传授财务分析的基础理论和知识，包括财务报表分析、资本预算、财务规划和风险管理等内容。培养学生的财务数据分析能力，包括数据收集、处理、分析及解释财务数据的能力。在应用实践上，应强化学生的实际操作能力，通过案例分析、模拟演练、实习经验等方式，使学生能够将理论知识应用于实际工作中。激发学生的创新意识和批判性思维，鼓励学生利用大数据技术进行财务创新分析和解决方案设计。培养学生的职业道德和社会责任感，确保学生在进行财务分析时遵循伦理规范。

大数据背景下的财务分析课程应遵循实用性原则，教学内容应紧密结合实际工作需求，注重培养学生的实际操作能力。遵循互动性原则，鼓励学生参与课堂讨论，通过提问、

小组讨论等方式，提高学生的主动性和参与度。教学内容和方式应随行业发展动态调整，确保教学与实际需求保持一致。同时还应强调个性化原则，考虑学生的个体差异，提供个性化的学习路径和资源，满足不同学生的学习需求。同时还应遵循融合性原则，整合多学科知识，强调财务分析与其他学科如计算机科学、统计学的交叉融合。

3.2 教学内容与方法

3.2.1 教学内容的选取

在大数据背景下，财务分析课程的教学内容应注重理论与实践的结合，涵盖基础知识，包括财务会计、管理会计、公司财务和成本管理等内容，为学生提供扎实的理论基础。在教授过程中选择具有代表性的财务案例，让学生学会如何将理论知识应用于实际情况。同时教授与财务分析相关的法律法规和伦理标准，确保学生的职业行为符合道德和法律要求。整合财务分析领域的最新发展，如区块链、云计算在财务分析中的应用等。

3.2.2 教学方法的创新与实践

为了提高教学效果，可以采用翻转课堂的形式，利用在线资源让学生在课前预习，课堂时间用于讨论和深入分析。同时还可以采用项目式学习，让学生通过团队合作完成项目，提高解决实际问题的能力。课程可以通过网络平台和软件模拟实际工作环境，让学生在模拟中学习财务分析的实践应用。教师可以利用在线平台进行实时互动，鼓励学生提问和参与讨论。并通过分析真实案例，让学生学会如何应用财务分析理论和工具。

3.3 教学评价与反馈

为了确保教学质量和学生能力的提升，应采用以下过程评价机制强调学习过程中的表现，包括参与度、小组讨论、案例分析等。通过考试、报告、项目等评估学生的学习成果。鼓励学生进行自我反思，评估自己的学习过程和成果。可以开展同学之间相互评价，提供反馈和建议。教师根据学生的表现给出评价，提供指导和帮助。

4 大数据背景下财务分析人才培养的策略

4.1 人才培养目标与要求

在大数据背景下的财务分析课程的人才培养首先需要定义财务分析专业人才培养的最终目标，即社会和企业培养具备高级财务分析能力，能够利用大数据技术进行高效、准确财务决策的专业人才^[3]。具体来说，包括以下几个方面：

首先，要培养学生具备专业知识与技能，学生应掌握财务分析、大数据技术、统计学等相关理论知识，具备运用大数据技术进行财务数据挖掘、分析、解释的能力。其次，学生应该具备数据分析与应用，掌握各类数据分析方法和工具，能够独立完成财务报表分析、财务预测、风险评估、投资决策等财务分析任务。同时还应培养学生的创新能力与批判性思维，能够针对实际财务问题提出创新的解决方案。

最后,应该让学生具备法律法规与伦理意识,学生应熟悉相关法律法规,具备良好的职业道德和伦理意识,确保财务分析活动的合规性。

4.2 课程设置与教学计划

在大数据背景下的财务分析课程的课程设置与教学计划应当紧密结合行业需求和科技发展趋势,注重培养学生的数据处理、分析能力和财务理论知识的应用能力。在核心章节的设置中应涵盖财务报表分析、财务比率分析、现金流量分析等传统财务分析内容。课程中应强调大数据财务分析模块,教授如何运用大数据技术进行财务数据挖掘、分析和解释,包括数据采集、处理、统计学习方法等。在财务决策与风险管理模块,学习在风险评估、投资决策、资本预算等方面的应用。

在教学计划安排上:第一阶段,侧重于财务基础知识和大数据技术基础的学习;第二阶段,深入学习财务分析高级理论和方法,以及大数据分析的工具和技术;第三阶段,加强实践性教学,包括实验室课程、实习和实训,以及项目导向学习;第四阶段,进行综合实践和学术研究,准备毕业论文,同时开展职业规划活动。

在制定具体的教学计划时,应根据学校的资源和条件,以及行业的发展趋势,灵活调整课程设置和教学内容,确保学生能够适应未来财务分析工作的需求。

4.3 实践教学与实习实训

在大数据背景下的财务分析课程中,实践教学与实习实训是非常重要的环节,它们能够帮助学生将理论知识与实际工作相结合,提高分析和解决问题的能力。

在实践教学中,应充分加入与时俱进的案例,通过分析真实的财务案例,让学生学会如何将大数据分析技术应用于实际问题的解决。积极引入模拟软件,利用模拟软件,让学生在虚拟环境中进行财务决策和分析,提高操作技能。鼓励学生参与教师的研究项目,或自行选题进行研究,提高研究能力和实践能力。鼓励学生参加学术会议、讲座等活动,了解行业最新动态和发展趋势。

在实习实训中,应与相关企业建立合作关系,为学生提供实习机会,让他们在实际工作中学习和应用财务分析技能。争取与银行、证券、基金等金融机构合作,提供实训机会,让学生了解金融行业的财务分析工作。政府部门和事业单位合作,提供实习机会,让学生了解公共财务管理和分析的工作。与学校国际部加强联系,开展国际交流项目,为学生提供海外实习和实训的机会,培养具有国际化视野的财务分析

人才。

4.4 师资队伍建设与学术研究

在大数据背景下,财务分析课程的师资队伍建设与学术研究是推动课程发展的重要因素。在师资队伍建设中需要引进具有丰富实践经验和学术背景的教师,同时培养现有教师的大数据分析和财务分析能力。定期组织教师参加大数据、财务分析、教学方法等方面的培训,提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参与教学研究项目,开展教学方法改革与创新,同时加强校内外的教师交流与合作。鼓励教师赴企业实践,了解行业动态和需求,提高教师的实践经验。

在学术研究中,鼓励教师申报相关的研究项目,开展大数据背景下的财务分析方法、技术和应用研究。鼓励教师在国内外学术期刊上发表相关学术论文,提升学术影响力。与企业、金融机构、研究机构等建立合作关系,共同开展产学研项目,推动理论与实践相结合。积极参与国际学术会议、研讨会等活动,引进国外先进理念和技术,提升学术研究水平。

5 结论与建议

本研究深入探讨了大数据背景下财务分析课程教学模式与人才培养的现状和挑战,并提出了相应的改革建议。通过文献综述、实证分析和案例研究,我们发现大数据时代对财务分析教育提出了新的要求,包括更新教学内容、改进教学方法、强化实践教学、提升师资水平以及加强校企合作等。研究表明,财务分析课程需要与时俱进,更好地融入大数据分析技术的教育,以培养学生的数据处理能力、决策能力和创新思维。同时,我们也意识到在实施这些改革过程中存在的挑战,如教师的专业发展、课程资源的开发和学生的学习动机等。尽管本研究取得了一定的成果,但仍有一些局限性。大数据时代对财务分析教育和人才培养提出了新的要求和挑战。本研究提供了一些启示和改革建议,但仍有许多问题需要未来的研究进一步探索。我们期待未来的研究能够为财务分析教育的发展和人才培养提供更多的理论和实践指导。

参考文献

- [1] 刘玉凤.大数据背景下复合应用型会计人才培养模式创新研究与实践[J].现代管理,2021,11(4):407-411.
- [2] 谭玉林.财经类高职院校大数据与财务管理专业技术技能人才培养路径研究——基于SWOT分析视角[J].太原城市职业技术学院学报,2022(3):75-77.
- [3] 王昕.应用型本科会计人才培养模式转型研究[D].上海:华东师范大学,2022.